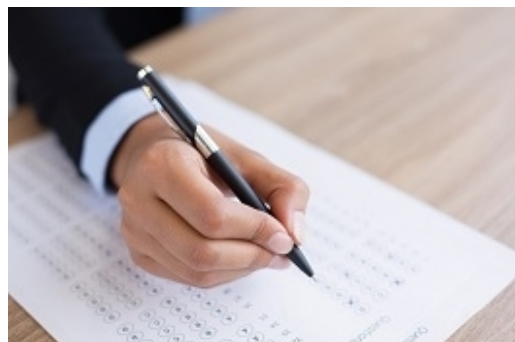




# Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test



**01.Mar - 30.Mar 2018**

**Cod. @10-18**

**Mod.:**  
Online

**Edition**  
2018

**Activity type**  
Long-term online course

**Date**  
01.Mar - 30.Mar 2018

**Languages**  
Spanish

**Academic Validity**  
30 hours

**Organising Committee**

Fundación  
BBVA



## Description

Este curso tiene convalidación del Dpto. de Educación del Gobierno Vasco para el profesorado no universitario ( Cód. homologación 1768170035) para el profesorado no universitario.

En caso de duda... "*elegir la respuesta más larga...*", "*escoger siempre la opción C...*", "*evitar las que incluyan la expresión 'en todo caso'...*", etc. Ante preguntas de opción múltiple o 'tipo test' los estudiantes han desarrollado un elenco de trucos que ayudan a optimizar las probabilidades de adivinar la correcta. Ya en 1951 Robert Ladd Thorndike acuñó el término '**Test Wiseness**' (o 'intuición/picardía de test') para referirse a esa capacidad del examinado de mejorar su nota con sólo prestar atención a los aspectos formales y redaccionales del enunciado. Desde entonces ha proliferado una extensa literatura académica, especialmente en el ámbito anglosajón, en torno a la correcta formulación y presentación de los cuestionarios de opción múltiple. El objetivo, además de evitar regalar pistas involuntariamente, es el de evaluar adecuadamente conocimientos y que éstos sean de niveles cognitivos superiores, es decir, no sólo de memorización sino de comprensión, análisis y capacidad de síntesis de lo aprendido.

### Competencias a desarrollar:

Los principales descuidos en que habitualmente incurrimos los docentes al redactar exámenes de opción múltiple pueden detectarse de antemano. El objetivo del curso es ayudarnos a conocerlos para poder contrarrestarlos y acercarnos así al noble objetivo de evaluar de una forma más justa y basada en conocimientos.

Además de la redacción de items, el curso aborda también la confección de cuestionarios y las principales implicaciones que conlleva la evaluación mediante pruebas de respuesta cerrada. **¿Debo penalizar por los errores? ¿Cuántos distractores conviene preparar?** etc.

Metodología

Curso basado en **Moodle**, con cuestionarios interactivos, lecturas en pantalla, ejercicios prácticos y seguimiento continuo por parte del profesor.

- 30 horas a lo largo de 4 semanas. (Dedicación 7-8 h/ semana)

- Más 1 semana para evaluación y cierre del curso

- Fecha de inicio: 01/03/2017. Fecha de cierre 30/03/2017

**Precio único:** 80 euros

**Idioma oficial:** castellano

### Objectives

En caso de duda... "*elegir la respuesta más larga...*", "*escoger siempre la opción C...*", "*evitar las que incluyan la expresión 'en todo caso'...*", etc. Ante preguntas de opción múltiple o 'tipo test' los estudiantes han desarrollado un elenco de trucos que ayudan a optimizar las probabilidades de adivinar la correcta. Ya en 1951 Robert Ladd Thorndike acuñó el término 'Test Wiseness' (o 'intuición de test') para referirse a esa sagacidad del examinado que mejora su nota con sólo prestar atención a los aspectos formales y redaccionales del enunciado.

Los principales descuidos en que habitualmente incurrimos los docentes al redactar exámenes de opción múltiple pueden detectarse de antemano. El objetivo del curso es ayudarnos a conocerlos para evitar regalar pistas involuntariamente y acercarnos así al noble objetivo de evaluar de una forma más justa. Analizaremos también la **confección del cuestionario y las principales implicaciones -sicométricas y de redacción- que conlleva examinar mediante pruebas de respuesta cerrada.**

**Curso para profesores**

# Program

**01-03-2018 / 04-03-2018**

## **1. Definición de conceptos**

1.1. Ventajas y limitaciones de los tests 1.2. Funciones de los cuestionarios 1.3. El logio de la Evaluación  
1.4. Aspectos sicométricos 1.5. Los factores enturbiadores 1.6. Cómo computar

TEACHER: **Daniel García González**

---

**05-03-2018 / 09-03-2018**

## **2. Elementos de la pregunta de test**

2.1. El enunciado 2.2. Las opciones 2.3. El engranaje contextual 2.4. La respuesta 2.5. Los distractores  
2.6. El contraenunciado 2.7. Los énfasis 2.8. Las etiquetas 2.9. Cuestionario y publicación

TEACHER: **Daniel García González**

---

**09-03-2018 / 19-03-2018**

## **3. Construcción de items de opción múltiple**

3.1. Los niveles cognitivos 3.2. El contenido y la tabla de especificaciones 3.3. La redacción 3.4.  
Enunciados 3.5. Elaboración de distractores 3.6. El orden de presentación 3.7. El modelo matricial o de  
doble dicotomía

TEACHER: **Daniel García González**

---

**20-03-2018 / 26-03-2018**

## **4. Indicios redaccionales y 'Test-Wiseness'**

4.1. Longitud 4.2. Categóricos vs. Moduladores 4.3. Concordancias 4.4. Agrupaciones 4.5. Aversión a los  
extremos 4.6. El patrón de ubicaciones 4.7. Erratas 4.8. Concisión 4.9. Deformación profesional 4.10  
Pistas en otras preguntas La estrategia del pájaro chorlito

TEACHER: **Daniel García González**

---

**27-03-2018 / 28-03-2018**

## **5. Elaboración del cuestionario**

5.1. Edición y formateo 5.2. Instrucciones 5.3. Administración 5.4. Feedback y autoevaluación  
TEACHER: **Daniel García González**

---

**29-03-2018 / 30-03-2018**

**6. Otros items de respuesta cerrada**

6.1. Verdadero / Falso 6.2. De respuesta alternativa 6.3. Emparejamiento 6.4. Multienunciado dependiente de contexto 6.5. Rellenar el hueco 6.6. Opción múltiple compleja 6.7. Analogía 6.8. Ordenación de elementos / Ránking

TEACHER: **Daniel García González**

---

## Directed by



### **Daniel García González**

UPV/EHU, Departamento Periodismo II, Profesor Agregado

---

Daniel García es profesor de Periodismo desde 2001 en la UPV/EHU, donde ha impartido asignaturas de Redacción, Diseño, Empresa, Infografía y actualmente Tecnología del Periodismo. Se licenció en Publicidad y Relaciones Públicas (UPV/EHU), en Periodismo (UPV/EHU) y en Derecho (Universidad de Deusto) antes de doctorarse con una tesis sobre la infografía del diario bilbaíno El Correo, donde también trabajó como infografista y visualizador de datos. Es autor del libro del mismo título: 'Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test'. Colabora también con el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU en la formación a docentes sobre cómo evaluar mediante talleres vía Moodle ('Peer-Assessment').

# Registration fees

REGISTRATION

UNTIL 04-03-2018

Single rate

80,00 EUR