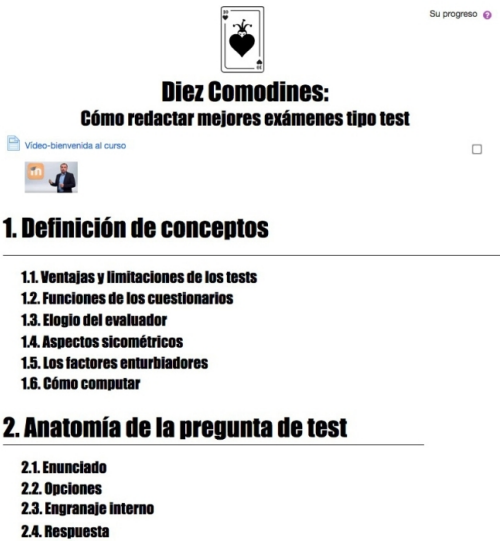
Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test - CURSO ONLINE



01.Oct - 30.Oct 2018

Cod. @22-18

Mod.:
Online

Edition
2018

Activity type
Long-term online course

Date
01.Oct - 30.Oct 2018

Languages
Spanish

Academic Validity
30 hours

Organising Committee

Description

Este curso tiene convalidación del Dpto. de Educación del Gobierno Vasco (Cód. homologación 1868170019) para el profesorado no universitario.

Curso homologado como formación permanente del profesorado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

- 30 horas a lo largo de 4 semanas. (Dedicación 7-8 h/ semana)

- Más 1 semana para evaluación y cierre del curso

- Fecha de inicio: 01/10/2018. Fecha de cierre 30/10/2018

Precio único: 80 euros

Idioma oficial: castellano

En caso de duda... "***elegir la respuesta más larga...", "escoger siempre la opción C...", "evitar las que incluyan la expresión 'en todo caso'...***", etc. Ante preguntas de opción múltiple o 'tipo test' los estudiantes han desarrollado un elenco de trucos que ayudan a optimizar las probabilidades de adivinar la correcta. Ya en 1951 Robert Ladd Thorndike acuñó el término 'Test Wiseness' (o 'intuición de test') para referirse a esa sagacidad del examinado que mejora su nota con sólo prestar atención a los aspectos formales y redaccionales del enunciado.

Curso para profesorado

Competencias a desarrollar:

Los principales descuidos en que habitualmente incurrimos los docentes al redactar exámenes de opción múltiple pueden detectarse de antemano. El objetivo del curso es ayudarnos a conocerlos para poder contrarrestarlos y acercarnos así al noble objetivo de evaluar de una forma más justa y basada en conocimientos.

Además de la redacción de items, el curso aborda también la confección de cuestionarios y las principales implicaciones que conlleva la evaluación mediante pruebas de respuesta cerrada. ***¿Debo penalizar por los errores? ¿Cuántos distractores conviene preparar?*** etc.

Metodología

Curso basado en **Moodle**, con cuestionarios interactivos, lecturas en pantalla, ejercicios prácticos y seguimiento continuo por parte del profesor.

Objectives

Introducción: para qué sirven –y para qué no tanto– los exámenes de tipo test.

Diseccionar la pregunta de respuesta cerrada: anatomía del ítem de opción múltiple: **distractores**, etiquetas, **contraenunciados**, etc

Diferenciar índice de **dificultad** y de **discriminación**.
Analizar los diferentes modos de cómputo de la nota (Penalización por errores, Reescalado, Evaluación basdada en certeza o CBM, etc.) y responder a la pregunta ¿Cuántas opciones debo plantear en un examen de tipo test

Analizar las **debilidades redaccionales** más comunes y los **indicios involuntarios** o pistas que se nos suelen escapar cuando preparamos las preguntas.

Otros aspectos relacionados con la administración de este tipo de pruebas y análisis de otros tipos de preguntas de respuesta cerrada.

Program

01-10-2018 / 05-10-2018

1. Definición de conceptos

1. Ventajas y limitaciones de los tests. 2. Funciones de los cuestionarios. 3. Elogio de la Evaluación. 4. Aspectos sicométricos. 5. Los factores enturbiadores. 6. Cómo computar

TEACHER: **Daniel García González**

08-10-2018 / 10-10-2018

2. Elementos de la pregunta de test

1. El enunciado. 2. Las opciones. 3. El engranaje contextual. 4. La respuesta. 5. Los distractores. 6. El contraenunciado. 7. Los énfasis. 8. Las etiquetas. 9. Cuestionario y publicación

TEACHER: **Daniel García González**

11-10-2018 / 19-10-2018

3. Construcción de items de opción múltiple

1. Los niveles cognitivos. 2. El contenido y la tabla de especificaciones. 3. La redacción. 4. Enunciados. 5. Elaboración de distractores. 6. El orden de presentación. 7. El modelo matricial o de doble dicotomía

TEACHER: **Daniel García González**

22-10-2018 / 25-10-2018

4. Indicios redaccionales y 'Test-Wiseness'

1. Longitud. 2. Categóricos vs. Moduladores. 3. Concordancias. 4. Agrupaciones. 5. Aversión a los extremos. 6. El patrón de ubicaciones. 7. Erratas. 8. Concisión. 9. Deformación profesional. 10 Pistas en otras preguntas. 11. La estrategia del pájaro chorlito

TEACHER: **Daniel García González**

26-10-2018 / 29-10-2018

5. Elaboración del cuestionario

1. Edición y formateo. 2. Instrucciones. 3. Administración. 4. Feedback y autoevaluación

TEACHER: **Daniel García González**

30-10-2018 / 31-10-2018

6. Otros items de respuesta cerrada

1. Verdadero / Falso. 2. De respuesta alternativa. 3. Emparejamiento. 4. Multienunciado dependiente de contexto. 5. Rellenar el hueco. 6. Opción múltiple compleja. 7. Analogía. 8. Ordenación de elementos / Ránking

TEACHER: **Daniel García González**

Directed by

Daniel García González

UPV/EHU, Departamento Periodismo II, Profesor Agregado

Daniel García es profesor de Periodismo desde 2001 en la UPV/EHU, donde ha impartido asignaturas de Redacción, Diseño, Empresa, Infografía y actualmente Tecnología del Periodismo. Se licenció en Publicidad y Relaciones Públicas (UPV/EHU), en Periodismo (UPV/EHU) y en Derecho (Universidad de Deusto) antes de doctorarse con una tesis sobre la infografía del diario bilbaíno El Correo, donde también trabajó como infografista y visualizador de datos. Es autor del libro del mismo título: 'Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test'. Colabora también con el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU en la formación a docentes sobre cómo evaluar mediante talleres vía Moodle ('Peer-Assessment').

Teachers

Daniel García González

Registration fees

REGISTRATION	UNTIL 10-10-2018
Single rate	80,00 EUR