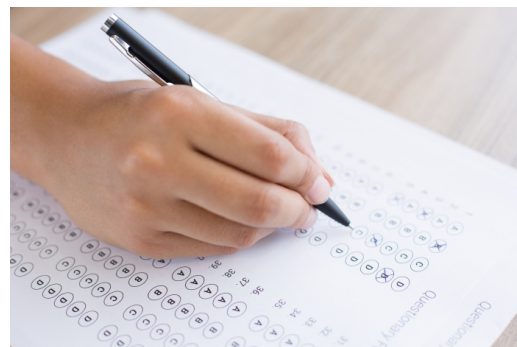




# Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test



**29.Apr - 31.May 2019**

**Cod. @23-19**

**Mod.:**  
Online

**Edition**  
2019

**Activity type**  
Long-term online course

**Date**  
29.Apr - 31.May 2019

**Languages**  
Spanish

**Academic Validity**  
35 hours

**Organising Committee**

Fundación  
BBVA



## Description

Este curso tiene convalidación del Dpto.de Educación del Gobierno Vasco ( cód. 1968170004) para el profesorado no universitario y está solicitada la convalidación del Dpto. Educación del Gobierno de Navarra .

- 35 horas a lo largo de 5 semanas. (Dedicación orientativa 6/7 h/ semana)

- Más una semana para evaluación y cierre del curso

- Fecha de inicio: **lunes 29/04/2019**. Cierre: **viernes 31/05/2019**

**Precio único:** 80 euros

**Idioma oficial:** castellano

### Resumen de la actividad:

En caso de duda... "***elegir la respuesta más larga...***", "***escoger siempre la opción C...***", "***evitar las que incluyan la expresión 'en todo caso'...***", etc. Ante preguntas de opción múltiple o 'tipo test' los estudiantes han desarrollado un elenco de trucos que ayudan a optimizar las probabilidades de adivinar la correcta. Ya en 1951 Robert Ladd Thorndike acuñó el término 'Test Wiseness' (o 'intuición de test') para referirse a esa sagacidad del examinado que mejora su nota con sólo prestar atención a los aspectos formales y redaccionales del enunciado.

### Competencias a desarrollar:

Los principales **descuidos** en que habitualmente incurrimos los docentes al redactar exámenes de opción múltiple pueden detectarse de antemano. El objetivo del Curso es ayudarnos a conocerlos para poder contrarrestarlos y acercarnos así al noble objetivo de evaluar de una forma más justa y basada en conocimientos.

Además de la redacción de items, el Curso aborda también la confección de cuestionarios y las principales implicaciones que conlleva la evaluación mediante pruebas de respuesta cerrada. ***¿Debo penalizar por los errores? ¿Cuántos distractores conviene preparar?*** etc. Así como lograr que las preguntas invoquen niveles cognitivos superiores (como **comprensión, aplicación** o **análisis** de la Escala de Bloom) en lugar de quedarse en la mera capacidad memorística.

### Metodología:

Curso basado en **Moodle**, con lecciones interactivas, cuestionarios online, ejercicios prácticos y seguimiento continuo por parte del profesor.

**Nota: Esta acción formativa está íntegramente orientada al profesorado.**

## Objectives

1. Introducción: **para qué sirven** –y para qué no tanto– los exámenes de tipo test
2. Diseccionar la pregunta de respuesta cerrada: anatomía del ítem de opción múltiple: **distractores**, etiquetas, **contraenunciados**, etc
3. Aprenderemos a diferenciar índice de **dificultad** y de **discriminación**. Analizaremos los diferentes modos de cómputo de la nota (Penalización por errores, Reescalado, Evaluación basada en certeza o CBM, etc.) y responderemos a la pregunta *¿Cuántas opciones debo plantear en un examen de tipo test?*
4. Cómo alejarnos del test memorístico para que nuestras preguntas invoquen niveles cognitivos superiores (**Comprensión / Aplicación / Análisis** de la Escala de Bloom)
5. Analizar las **debilidades redaccionales** más comunes y los **indicios involuntarios** o pistas que se nos suelen escapar cuando preparamos las preguntas
6. Análisis de otros tipos de preguntas de respuesta cerrada y resto de aspectos relacionados con la **administración** de este tipo de pruebas

# Program

**29-04-2019 / 07-05-2019**

## **1. Definición de conceptos**

1. Ventajas y limitaciones de los tests. 2. Funciones de los cuestionarios. 3. Elogio de la Evaluación. 4. Aspectos sicométricos. 5. Los factores enturbiadores. 6. Cómo computar

TEACHER: **Daniel García González**

---

**08-05-2019 / 10-05-2019**

## **2. Elementos de la pregunta de test**

1. El enunciado. 2. Las opciones. 3. El engranaje contextual. 4. La respuesta. 5. Los distractores. 6. El contraenunciado. 7. Los énfasis. 8. Las etiquetas. 9. Cuestionario y publicación

TEACHER: **Daniel García González**

---

**13-05-2019 / 20-05-2019**

## **3. Construcción de items de opción múltiple**

1. Los niveles cognitivos. 2. El contenido y la tabla de especificaciones. 3. La redacción. 4. Enunciados. 5. Elaboración de distractores. 6. El orden de presentación. 7. El modelo matricial o de doble dicotomía

TEACHER: **Daniel García González**

---

**21-05-2019 / 24-05-2019**

## **4. Indicios redaccionales y 'Test-Wiseness'**

1. Longitud. 2. Categóricos vs. Moduladores. 3. Concordancias. 4. Agrupaciones. 5. Aversión a los extremos. 6. El patrón de ubicaciones. 7. Erratas. 8. Concisión. 9. Deformación profesional. 10 Pistas en otras preguntas. 11. La estrategia del pájaro chorlito

**27-05-2019 / 29-05-2019**

## **5. Elaboración del cuestionario**

1. Edición y formateo. 2. Instrucciones. 3. Administración. 4. Feedback y autoevaluación

TEACHER: **Daniel García González**

---

**30-05-2019 / 31-05-2019**

**6. Otros items de respuesta cerrada**

1. Verdadero / Falso. 2. De respuesta alternativa. 3. Emparejamiento. 4. Multienunciado dependiente de contexto. 5. Rellenar el hueco. 6. Opción múltiple compleja. 7. Analogía. 8. Ordenación de elementos / Ránking

TEACHER: **Daniel García González**

---

## Directed by



### **Daniel García González**

UPV/EHU, Departamento Periodismo II, Profesor Agregado

---

Daniel García es profesor de Periodismo desde 2001 en la UPV/EHU, donde ha impartido asignaturas de Redacción, Diseño, Empresa, Infografía y actualmente Tecnología del Periodismo. Se licenció en Publicidad y Relaciones Públicas (UPV/EHU), en Periodismo (UPV/EHU) y en Derecho (Universidad de Deusto) antes de doctorarse con una tesis sobre la infografía del diario bilbaíno El Correo, donde también trabajó como infografista y visualizador de datos. Es autor del libro del mismo título: 'Diez Comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test'. Colabora también con el Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU en la formación a docentes sobre cómo evaluar mediante talleres vía Moodle ('Peer-Assessment').

# Registration fees

REGISTRATION

UNTIL 01-05-2019

Single rate

80,00 EUR