

# Irakasleen arteko harreman pedagogikoak. Heztea, bestearekin jardutea denean



**12.Sep - 13.Sep 2024**

**Cód. H17-24**

**Mod.:**

Presencial

**Edición**

2024

**Tipo de actividad**

Curso de Verano

**Fecha**

12.Sep - 13.Sep 2024

**Ubicación**

Palacio Miramar

**Idiomas**

Euskera

**Validez académica**

20 horas

**DIRECCIÓN**

**Esti Amenabarro Iraola**, Hezkuntza, Antropologia eta Filosofía Fakultatea, UPV/EHU

# Comité Organizador



## Descripción

El objetivo principal de esta actividad es situar a los agentes (docentes) que deben llevar a cabo la tarea de educar en torno a sus relaciones. La educación es un hecho ético, las relaciones con los demás en el ámbito educativo son constantes, las relaciones con el alumnado, con las familias, con el resto del profesorado, con el comedor... son claves para entender el resto de los procesos escolares, las relaciones son claves a la hora de iniciar los procesos de innovación (en un contexto de relaciones malas y/o negativas el profesorado difícilmente se juntará para crear redes y evidentemente la innovación necesita de redes y de interoperabilidad, tiende a aislar al profesorado en contextos donde hay malas relaciones y a poner resistencias a los cambios), el ambiente escolar y las relaciones para un bienestar saludable son claves también, de la misma manera, a través de las relaciones, se construye la cultura escolar a través de las comunicaciones que construimos con las familias, el contexto y la comunidad. La relación y su análisis, sin embargo, aportan mucho desde un punto de vista inclusivo, sobre todo porque las relaciones son vínculos que creamos y construimos con el otro y son imprescindibles para entender cómo recibir (cuidar) y cómo desarrollar profesionalmente (formación, liderazgo...).

El análisis de las relaciones supone poner a la maestra/o en el centro, un agente imprescindible en el ámbito escolar, ya que la enseñanza no se limita a la mera transmisión de contenidos, es por ello que las relaciones es un tema fundamental. Reflexionar sobre su carácter pedagógico significa que las relaciones que se construyen en la escuela no son meras relaciones interpersonales, ya que tienen otra intencionalidad, el docente se compromete a colaborar en la escuela en la interacción con un proyecto, metodología, alumnado, conjunto de vivencias. Y todo ello va más allá de dar clase y en cierta medida es imprevisible. Hoy en día, en un contexto escolar en el que la convivencia es un motivo de preocupación, creemos que esta reflexión ofrece una visión innovadora y atractiva.

## Objetivos

Reflexionar sobre las relaciones entre el profesorado y su carácter pedagógico.

Reflexionar sobre la influencia de las relaciones entre el profesorado y su complejidad e interdependencia.

Desarrollar y comprender el análisis del carácter pedagógico de las relaciones desde la propia vivencia y subjetividad del profesorado.

Desarrollar propuestas para identificar y dar soluciones a las dimensiones a considerar en el contexto escolar para construir relaciones sanas y saludables.

Pensar propuestas transformadoras para mirar la escuela desde otros parámetros y gramáticas, centrandolo al profesor/a y su cuidado.

## Colabora



HEZKUNTZA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



KULTURA ETA HIZKUNTZA  
POLITIKA SAILA  
DEPARTAMENTO DE CULTURA  
Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA

# Programa

## 12-09-2024

08:45 - 09:00 Ikastarora erregistroa

---

09:00 - 10:00 “Una educación con rostro humano: La Pedagogía de la Alteridad”

**Eduardo Romero Sanchez** | Murciako Unibertsitatea - Murtziako Unibertsitateko irakasle Titularra (**Participa via zoom**)

---

10:00 - 14:30 “Hezkuntza zeregina gertakizun etiko bat bezala. Heztea bestearekin aritzea eta jardutea denean”

**Esti Amenabarro Iraola** | EHU/UPV - EHU/UPVko irakasle doktorea  
**Nere amenabar Perurena** | EHU/UPV - EHU/UPVko irakaslea doktorea

---

## 13-09-2024

09:00 - 14:30 “Harremanak zaintzeko kultura baterantz ikastetxean. Zaindu beharreko dimentsioak”

**Esti Amenabarro Iraola** | EHU/UPV - EHU/UPVko irakasle doktorea  
**Nere amenabar Perurena** | EHU/UPV - EHU/UPVko irakaslea doktorea

---

## Dirigido por:



### **Esti Amenabarro Iraola**

Hezkuntza, Antropologia eta Filosofia Fakultatea, UPV/EHU

---

Doctora en Pedagogía (UPV/EHU, 2021). En la actualidad profesora en los grados de Pedagogía y Educación Social y en el Máster de Educación Secundaria. Las líneas principales de la investigación giran en torno a los docentes, a las relaciones pedagógicas y cómo estas relaciones impactan en la organización escolar; la pedagogía de la alteridad, los cuidados docentes, la forma de observar y reconocer a otros/otras desde una mirada inclusiva, son los ejes sobre los que pilota la investigación. De igual manera, es miembro de INKLUNI referente en la investigación sobre infancia y adolescencia con Enfermedades Raras en el contexto de la CAPV. Participa a nivel estatal en el Grupo de Investigación sobre la Atención a la Diversidad (GRAD) de la de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña, desarrollando un proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación, titulado: “Colaboración entre el profesorado en el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo para la Inclusión más vulnerable” (PID2021-128456NB-I00). Por último, participa como investigadora en el proyecto Askiak, impulsado por la Diputación Foral de Gipuzkoa, en un proyecto de innovación social sobre niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

## Profesorado



### **Nere amenabar Perurena**

---

Pedagogian doktore (UPV/EHU 2013), Irakasle Agregatua Didaktika eta Eskola Antolakuntza sailean. Bere ikerketa arloak hezkuntza teknologikoa eta alfabetizazio digitala dira nagusiki, bereizik nerabeen teknologia erabilera (sare sozialak eta telefono inteligenteak) aztertzeko, bai eta inklusio digitalaren ikertzeko ere. Estatu mailan GRAD (Aniztasunari Arreta Taldea) ikerketa taldean parte hartzen du, Viko Unibertsitateko Katedra Central Kataluniako Unibertsitatean, Zientzia eta Berrikuntzako Ministerioko proiektu baten garapenean, "Lan Kooperatiboa Ikasle Inklusio Gutteragatik Irakasle arteko Lankidetzan" izeneko proiektuan (PID2021-128456NB-I00). Horrez gain UNESCOren Hezkuntza eta Balore Edukien Katedrako kide permanentea da, eta azken urte hauetan ikerketa proiektu desberdinetan parte hartzen du. Gaur egun "Latinoamerikako nerabeek gailu digitalen erabilera arduratsua eta kritikoa hobetzeko esku-hartzea, EHU-L23/22" izeneko proiektuan parte hartzen du.



### **Eduardo Romero Sanchez**

---

# Precios matrícula

<b>PRESENCIAL</b>	<b>HASTA 31-05-2024</b>	<b>HASTA 12-09-2024</b>
<a href="#">Tarifa joven</a>	25,00 EUR	50,00 EUR
<a href="#">UIK euskaraz</a>	-	71,00 EUR
<a href="#">Matrícula reducida general</a>	-	61,00 EUR
<a href="#">Exención de matrícula</a>	-	50,00 EUR
<a href="#">Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje</a>	-	61,00 EUR
<a href="#">Elkar</a>	-	61,00 EUR
<a href="#">Aprender Para Enseñar - Gobierno Vasco</a>	-	61,00 EUR
<a href="#">Aprender Para Enseñar - Gobierno de Navarra</a>	-	61,00 EUR

# **Lugar**

## **Palacio Miramar**

Pº de Miraconcha nº 48. Donostia / San Sebastián

Gipuzkoa