



TopaGune Ikastaroa: Hezkuntza aniztasunetik justizia sozialera: identitatea, hizkuntza eta pedagogia eraldatzaileak



25.Jun - 26.Jun 2026

Cód. H01-26

Mod.:

Presencial

Edición

2026

Tipo de actividad

Curso de Verano

Fecha

25.Jun - 26.Jun 2026

Ubicación

Palacio Miramar

Idiomas

Euskera

Validez académica

20 horas

Horario lectivo de la actividad para profesionales de la enseñanza

10 horas

DIRECCIÓN

Andrea Perales Fernández de Gamboa, Euskal Herriko Unibertsitatea

Comité Organizador



Fundación
BBVA



Descripción

Este Curso de Verano está dirigido a profesores, personal del área de investigación y miembros de la comunidad educativa (incluyendo familias), ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar una educación práctica basada en la justicia social. A lo largo del curso conoceremos y experimentaremos pedagogías transformadoras que entienden la diversidad lingüística, cultural e identitaria como recurso pedagógico, poniendo en el centro el bienestar socio-emocional tanto del profesorado como del alumnado.

Analizaremos los principios de la educación intercultural, las Pedagogías Queer y el protocolo Pre-Text nos ayudarán a construir una escuela más inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales, y combatiendo la exclusión.

El translanguaging y las prácticas lingüísticas plurilingües también serán los ejes de trabajo principales, valorando las lenguas familiares del alumnado y situando el euskera en un paradigma plurilingüe. Compartiremos las visiones lingüísticas, los retos y las metas de las y los profesores e identificaremos buenas prácticas juntos.

El curso combinará ponencias y practicidad para que los participantes puedan vivir experiencias directas y llevarse las herramientas que podrán aplicar dentro de su aula. Conectando con investigaciones contemporáneas sobre pedagogías culturalmente y lingüísticamente sostenibles conectaremos la teoría con la práctica. El objetivo final es fortalecer las relaciones entre docentes e investigadores a favor de una educación equitativa e inclusiva, creando espacios para compartir el compromiso con la justicia social y construyendo las bases para seguir colaborando.

Este curso será de tipo **TopaGune**. Este nombre se da a los cursos que fomentan un mayor nivel de participación. En estos casos la persona que dirige el curso, la dirección académica de UIK y la persona que hará de facilitadora en el curso diseñan conjuntamente las técnicas que serán más eficaces para fomentar esta participación. Así, las personas que participan en el curso podrán tomar parte de manera activa en las dinámicas de reflexión y co-creación que se plantearán en este Curso de Verano.

Objetivos

1. Trabajar la diversidad educativa desde una perspectiva de justicia social: analizar la diversidad lingüística, cultural e identitaria desde los principios de justicia social en la educación, identificando las desigualdades que genera el sistema educativo y buscando vías para hacerles frente, poniendo en el centro el bienestar socio-emocional tanto del profesorado como del alumnado.

2. Conocer pedagogías transformadoras para construir una escuela inclusiva: conocer y experimentar propuestas pedagógicas como la Pedagogía Queer y el protocolo Pre-Text, así como los principios de la educación intercultural, para desarrollar prácticas que garanticen la participación y el reconocimiento de todos los alumnos, combatiendo la exclusión y la discriminación.

3. Analizar la realidad y los retos actuales del euskera y de las lenguas curriculares: analizar el papel integrador del euskera en el contexto plurilingüe y describir las percepciones lingüísticas, las actitudes lingüísticas y los enfoques metodológicos del profesorado, tanto en activo como futuro.

4. Desarrollar enfoques más equitativos para el plurilingüismo: Analizar el translanguaging y las prácticas lingüísticas plurilingües como herramientas para valorar todas las realidades lingüísticas de los alumnos, situando al euskera en el centro pero sin abandonar las lenguas familiares, e identificar los retos pedagógicos y emocionales que conlleva.

5. Compartir buenas prácticas y analizar retos colectivos: Conocer y compartir experiencias y prácticas inclusivas del profesorado, identificar situaciones de discriminación y exclusión de diferentes personas educadoras (inmigrantes, alumnado LGTBI+, comunidades lingüísticas minorizadas...) y desarrollar respuestas transformadoras ante ellas.

6. Fortalecer la relación entre la investigación y la práctica: Entrar en contacto con líneas de investigación en torno a pedagogías y educación transformadora cultural y lingüísticamente sostenibles,

y traerlas a nuestro contexto, conectando la mejora de las condiciones laborales de los docentes con el bienestar emocional de los estudiantes.

Colabora



Programa

25-06-2026

08:45 - 09:15	Registro
09:15 - 09:25	Presentación por parte de la Dirección de la actividad Andrea Perales Fernández de Gamboa Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle AtxikiaIdioma: euskera
09:30 - 11:00	“Eskola inklusiboago baten bidean: Hizkuntzen Irakaskuntza eta Pedagogia Kuirra” Uxue Diez Guiral Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle Laguntzaile DoktoreIdioma: euskera
11:00 - 11:30	Pausa
11:30 - 13:30	“Pre-Text hezkuntza protokolo demokratizatailea” Olatz Etxebarria Perez de Nanclares Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle laguntzaile doktoreIdioma: euskera
13:30 - 15:00	Bazkaria
15:00 - 17:00	“Harremanak ehuntzen: hizkuntza- eta kultura-aniztasunetik kulturarteko eskolara ” Elkarrekin sor dezagun kulturarteko eskola! Elkarrekin sor dezagun kulturarteko eskola! Andrea Perales Fernández de Gamboa Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle atxikiaIdioma: euskera
17:00 - 17:15	Síntesis

26-06-2026

09:00 - 11:00	“Hizkuntzak zubi: paradigma elebakarretik eleanitzera, translanguaging bidezko aldaketa pedagogikoa” Dinamika parte-hartzailea Dinamika parte-hartzailea María Orcasitas Vicandi Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle agregatuaIdioma: euskera Izaskun Molás Olalde Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - DoktoregaiaIdioma: euskera
11:00 - 11:30	Pausa

11:30 - 12:30	<p>“Irakasleen ikuspegi linguistikoak, erronkak eta jomugak hezkuntza elaniztunean”</p> <p>Mikel Gartziarena San Policarpo Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle atxikiaIdioma: euskera</p> <p>Nerea Villabona Perurena Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle atxikiaIdioma: euskera</p> <hr/>
12:30 - 14:00	<p>Mesa Redonda: “Euskal hezkuntza eleaniztuna: errealitate, jomuga eta erronka linguistikoak”</p> <p>Maidar Aldaia Buldain Amaiur ikastola - Amaiur ikastolako Zuzendaria (Modera)Idioma: euskera</p> <p>Mikel Gartziarena San Policarpo Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle AtxikiaIdioma: euskera</p> <p>Ane Olmedillo Berasategi Doktoregaia eta Pedagogo TerapeutaIdioma: euskera</p> <p>Aicha Benbekheita Maati Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Lehen Hezkuntzako Graduko ikasleaIdioma: euskera</p> <hr/>
14:00 - 14:30	<p>Cierre</p> <p>Andrea Perales Fernández de Gamboa Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) - Irakasle atxikiaIdioma: euskera</p> <hr/>

Dirigido por:



Andrea Perales Fernández de Gamboa

Euskal Herriko Unibertsitatea

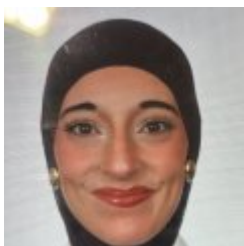
La Dra. Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa reside en el País Vasco, donde trabaja como profesora e investigadora en el ámbito de la enseñanza de idiomas en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Su trabajo se sitúa en la intersección entre la lingüística aplicada y la formación del profesorado, con especial atención al translanguaging, las pedagogías culturalmente sostenibles, las identidades multilingües y la justicia social y cognitiva en la enseñanza de idiomas. Su investigación se basa en estudios realizados en aulas de escuelas secundarias con diversidad lingüística y cultural, especialmente en contextos en los que coexisten lenguas minoritarias y minorizadas. A través de su trabajo, se interesa especialmente por cómo la enseñanza de idiomas puede desafiar las perspectivas deficitarias y preparar mejor a los profesores para las realidades educativas multilingües. Es miembro del grupo de investigación "País Vasco, Europa y América: Vínculos y Relaciones Atlánticas".

Profesorado



Mainer Aldaia Buldain

Mainer Aldaia Buldain es directora de la Ikastola Amaiur (Pamplona) desde 2020 y cuenta con una trayectoria de más de 20 años como tutora de Educación Infantil en diversos centros educativos de Navarra. Actualmente dirige la Comisión de Euskera y el Plan Lingüístico de la ikastola: campañas de uso, fomento de la cultura vasca e implicación de la comunidad, entre otras. Paralelamente, es coordinadora de Inclusión e Innovación (PROMOVILIDAD -HEZIGARRI), dinamiza la Comisión de Convivencia y los programas de apoyo y coordina el Plan Digital del Centro. En el curso compartirá los retos vividos desde la dirección y el aula: estrategias para aumentar la realidad, los retos y el uso del euskera, combinando inclusión y bienestar.



Aicha Benbekheita Maati

Aicha Benbekheita Maati, nacida y criada en Vitoria-Gasteiz, tiene 21 años y es la hija mayor de una familia argelina. Estudia en la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria-Gasteiz con el objetivo de ser profesora de inglés. También está estudiando Derecho, Filosofía y Psicología porque estas áreas le ayudan a entender el pensamiento crítico y el comportamiento humano. Domina ocho idiomas: árabe, francés, euskera, castellano, ruso, italiano, neerlandés e inglés, con un nivel C2 en inglés y C1 o B2 en el resto. En su experiencia profesional, trabaja como traductor jurídico en un juzgado, ayuda a los estudiantes en una academia de inglés y también imparte clases particulares. Una editorial también le invita a traducir libros literarios.



Uxue Diez Guiral

Imparto docencia e investigo en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la UPV/EHU. Cursé el Grado en Estudios Ingleses (UPV/EHU), con mención en Lingüística Inglesa. Me especialicé en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en el máster de Profesorado de Lenguas de la Universidad de Salamanca (USAL) y el máster europeo Multilingualism and Educación de la UPV/EHU. Después, conseguí un contrato predoctoral del Gobierno Vasco para escribir mi tesis doctoral, la cual se enmarcó dentro del programa Educación: Escuela, Lengua y Sociedad. Obtuve el título de doctor en

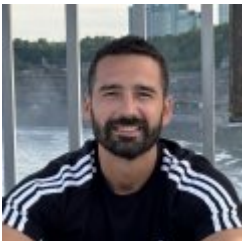
2024. Mi trabajo analiza la Ansiedad del Lenguaje y la Predisposición a la Comunicación desde una perspectiva de género y hace uso de las teorías queer. He trabajado en varios proyectos de investigación, tanto dentro como fuera de la universidad. En el entorno universitario, he trabajado en los proyectos LISTIAC, PETRANSCUR y HIGAEU. También he colaborado con ayuntamientos y otros agentes en investigaciones a nivel local, he realizado diagnósticos y he analizado la memoria histórica, entre otros. Son muchos los temas de mi interés, pero mi investigación se centra en la influencia del género en el aula de idiomas, basándome en las teorías de género y queer



Olatz Etxebarria Perez de Nanclares

EHU

Olatz Etxebarria Perez de Nanclares es profesora e investigadora en la Universidad del País Vasco. Doctora en Psicología de la Educación por la misma institución, realizó la estancia internacional del doctorado en la Universidad de Harvard. Es graduada en Educación Primaria con menciones en Educación Física, Pedagogía Terapéutica e Inglés como Lengua Extranjera, y posee un máster en Orientación e Intervención Psicopedagógica. A lo largo de 17 años ha desarrollado su labor profesional en diversas áreas de la educación en Euskal Herria, Estados Unidos y Asia. Sus líneas de investigación se centran en la identidad de género, las necesidades educativas especiales, los contextos multiculturales y multilingües, y la actividad física. Ha difundido sus trabajos en revistas científicas de alto impacto y ha participado como ponente en congresos de ámbito nacional e internacional.



Mikel Gartziarena San Policarpo

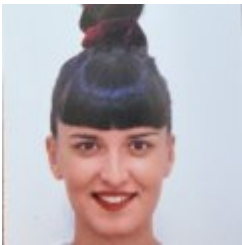
EHU

Mikel Gartziarena realizó el Grado de Educación Primaria (UPV/EHU), el postgrado de la Escuela de Escritores (UNED) y el Máster en Plurilingüismo y Educación (UPV/EHU). Tras impartir clases en Educación Primaria, hoy es profesor del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la UPV, formando futuros profesores en el campus de Gipuzkoa. Recibió el Premio Extraordinario de Doctorado en 2023 por su tesis "Creencias plurilingües y metodológicas del profesorado de Educación Primaria del Sur". Su estudio analiza las actitudes lingüísticas del profesorado, las estrategias para una enseñanza plurilingüe eficaz de las lenguas y los factores sociolingüísticos que influyen en la revitalización del euskera. Asimismo, ha realizado estancias y colaboraciones internacionales con grupos de investigación en Québec, Gales, Iparralde, Boise y Reno, y publica Usu en revistas internacionales y del País Vasco de alto impacto. Actualmente dirige la revista Tantak UPV (Educación y euskera). En el curso, presentará los principales resultados derivados de sus investigaciones.



Izaskun Molás Olalde

Izaskun Molás Olalde es doctoranda en el programa de Adquisición de Lenguas en Contextos Plurilingües de la Euskal Herriko Unibertsitatea desde 2024. En esta misma universidad desarrolló el grado de Educación Primaria Trilingüe (2021) y el máster de Psicodidáctica (2022). El origen bilingüe de su familia y las experiencias vividas en el extranjero y en la enseñanza han tenido una gran influencia en su trayectoria profesional; de esta manera, su interés se ha ido centrando en la enseñanza de idiomas y en las dinámicas interculturales. Su investigación, liderada por María Orcasitas-Vicandi y Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa, se centra en el impacto de una metodología innovadora, plurilingüe y multimodal pensada para la Educación Primaria, como es el caso del euskera, el castellano y la capacidad de lecturas y redacciones en inglés de los alumnos. Además, en este proceso de doctorado, la oportunidad de estudiar en la universidad sudafricana de Stellenbosch le ha acercado a pedagogías culturalmente sostenibles.



Ane Olmedillo Berasategi

Ane Olmedillo-Berasategi es doctoranda en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didáctica Específica de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). En la actualidad trabaja como profesora en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (UPV/EHU), al tiempo que ejerce como profesora de Pedagogía Terapéutica en la Educación Secundaria dentro del sistema educativo vasco.



María Orcasitas Vicandi

UPV/EHU

María Orcasitas-Vicandi es profesora del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, Traducción e Interpretación de la UPV. Es licenciada en Filología Inglesa y tiene dos másteres en Educación Plurilingüe y en Formación del Profesorado. Cuenta con una amplia experiencia docente en Educación Secundaria, Formación Profesional y UPV. También se dedica a la formación del profesorado y ha participado en el diseño y desarrollo de materiales didácticos para diferentes niveles educativos. Los resultados de su actividad investigadora se han publicado en forma de libros, artículos y capítulos de

libro, tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, participa activamente en congresos científicos y sus comités organizativos y actúa como revisor para revistas académicas. Ha participado en proyectos de investigación nacionales, autonómicos e internacionales y sus principales líneas de investigación son la educación plurilingüe y el aprendizaje de segundas y terceras lenguas, siempre desde una perspectiva inclusiva y entendida como herramienta de educación social.



Andrea Perales Fernández de Gamboa

Euskal Herriko Unibertsitatea

La Dra. Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa reside en el País Vasco, donde trabaja como profesora e investigadora en el ámbito de la enseñanza de idiomas en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Su trabajo se sitúa en la intersección entre la lingüística aplicada y la formación del profesorado, con especial atención al translanguaging, las pedagogías culturalmente sostenibles, las identidades multilingües y la justicia social y cognitiva en la enseñanza de idiomas. Su investigación se basa en estudios realizados en aulas de escuelas secundarias con diversidad lingüística y cultural, especialmente en contextos en los que coexisten lenguas minoritarias y minorizadas. A través de su trabajo, se interesa especialmente por cómo la enseñanza de idiomas puede desafiar las perspectivas deficitarias y preparar mejor a los profesores para las realidades educativas multilingües. Es miembro del grupo de investigación "País Vasco, Europa y América: Vínculos y Relaciones Atlánticas".



Nerea Villabona Perurena

Nerea Villabona es profesora ayudante doctora en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), donde imparte docencia en los grados de Educación Primaria y Educación Infantil. Su investigación se centra en el ámbito de la educación multilingüe, con especial énfasis en las ideologías lingüísticas, los enfoques de enseñanza multilingüe y las prácticas de aula. Ha participado en numerosas conferencias internacionales en el ámbito del multilingüismo y la educación y ha publicado su trabajo en revistas nacionales e internacionales. También ha realizado estancias de investigación en University of Minnesota (EEUU), Boise State University (EEUU) y Université du Montreal (Canadá).

Precios matrícula

PRESENCIAL

HASTA 25-06-2026

[UIK euskaraz](#)

25,00 EUR

[Donostia Kultura](#)

25,00 EUR

[Aprender Para Enseñar - Gobierno Vasco](#)

25,00 EUR

Lugar

Palacio Miramar

Pº de Miraconcha nº 48. Donostia / San Sebastián

Gipuzkoa