



La dislexia y las discapacidades sensoriales en el marco de las L2/LE



Desde la identificación hacia la intervención educativa

10.Jul - 12.Jul 2024

Cód. H12-24

Mod.:

Presencial

Edición

2024

Tipo de actividad

Curso de Verano

Fecha

10.Jul - 12.Jul 2024

Ubicación

Palacio Miramar

Idiomas

Español

Validez académica

30 horas

Horario lectivo de la actividad para profesionales de la enseñanza

10,25 horas

DIRECCIÓN

Ana Labaka Usabiaga, HABE

Comité Organizador



Descripción

Si algo ha quedado patente desde hace décadas es la escasa investigación existente respecto a los trastornos de aprendizaje y las N.E.E asociadas a discapacidad en el marco de la enseñanza de L2/LE y, con ella, la notable necesidad de contar, desde los centros educativos e instituciones, con formación especializada al respecto para que todos los agentes implicados consigan poner en marcha un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea eficiente y de calidad.

Desde un punto más específico y prevalente, dentro de los trastornos de aprendizaje, la dislexia se erige como una de las principales alteraciones del lenguaje escrito con una incidencia superior (i.e., dependiendo del instrumento de medida empleado, gira en torno 10 %, llegando incluso al 15%) en las aulas frente a otros trastornos (i.e., disortografía o discalculia). Por su parte, dentro del campo de las N.E.E asociadas a discapacidad, las osteoarticulares, visuales y auditivas son las más comunes, por ser, en parte, responsables de la mayoría de las discapacidades registradas.

Así, teniendo en cuenta la escasa investigación, la alta prevalencia y las necesidades del sector en materia de atención a la diversidad, esta formación pretende, por un lado, tras las consiguientes aportaciones teóricas, esclarecer en qué consiste la enseñanza de L2/LE a este alumnado como, por otro lado, ofrecer al profesorado, desde una panorámica inclusiva e innovadora, las herramientas, estrategias y nuevas tendencias educativas, basadas en la comunicación y en la cooperación, que deben llevar a cabo cuando tengan estudiantes que posean estas características, dado que, aunque su opacidad les precede, su popularidad es cada vez más incesante dentro de las aulas.

Objetivos

Objetivo general 1. Analizar cómo la dislexia y las discapacidades sensoriales impactan en la percepción, la comprensión y la producción del lenguaje en el contexto de aprendizaje de una L2/LE.

- Objetivo específico 1. Explorar de qué forma la dislexia y las discapacidades sensoriales pueden afectar tanto al lenguaje escrito y oral como a la integración de destrezas.

Objetivo general 2. Explorar estrategias de intervención y nuevas tendencias educativas diseñadas para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia y discapacidades sensoriales en el aula de L2/LE.

- Objetivo específico 2. Fomentar la comprensión y la sensibilidad tanto hacia las necesidades de los estudiantes con dislexia y discapacidades sensoriales y cómo hacia la creación de un entorno educativo inclusivo que facilite su igualdad de oportunidades

Objetivo general 3. Ofrecer patrones que permitan identificar, mediante situaciones de aprendizaje reales, las claves diferenciales de la dislexia y las discapacidades sensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2/LE.

- Objtetivo específico 3. Evaluar y adaptar materiales didácticos y métodos de enseñanza para hacer frente a las dificultades específicas de los estudiantes con estas condiciones,

Colabora

HABE



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Programa

10-07-2024

09:00 - 09:15	Inauguración institucional. Orden de intervención: Ana Labaka Usabiaga HABE - Teknikaria Miren Dobaran Urrutia Eusko Jaurlaritza - Hizkuntza Politikarako sailburuordea
09:25 - 10:10	“Los trastornos de aprendizaje en el área de L2/LE” El caso diferencial de la dislexia Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria
10:10 - 11:00	“La dislexia en el aula de L2/LE” Profesorado, alumnado y entornos educativos Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria
11:00 - 11:30	Pausa
11:30 - 12:15	“Evaluación e intervención para el profesorado del alumnado con dislexia en el aula de L2/LE” Instrumentos, estrategias y nuevas tendencias educativas Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria
12:15 - 13:00	“Análisis, adaptación y creación de materiales para el alumnado con dislexia en el aula de L2/LE” Hacia la integración de destrezas Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria
13:00 - 13:30	Síntesis

11-07-2024

09:00 - 09:45	“Las discapacidades sensoriales en el área de L2/LE” El caso diferencial de la discapacidad visual Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria
09:45 - 10:30	“Panorama actual de la enseñanza de L2/LE a estudiantes con discapacidad visual” Docente, alumnado y contexto educativo Diego Paniagua Martín Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

10:30 - 11:15 "Evaluación e intervención para el profesorado del alumnado con discapacidad visual en el aula de L2/LE"

Estrategias y accesibilidad cognitiva

Diego Paniagua Martín | Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

11:15 - 11:45 Pausa

11:45 - 13:00 "Adaptación curricular en el área de L2/LE para el alumnado con discapacidad visual"

Un modelo de referencia

Diego Paniagua Martín | Salamancako Unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

13:00 - 13:30 Síntesis

12-07-2024

09:00 - 09:45 "La discapacidad auditiva en el área de L2/LE"

Hacia un preciso abordaje conceptual

Diego Paniagua Martín | Salamancako unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

09:45 - 10:30 "Competencia lingüística en L2/LE y discapacidad"

La excepcionalidad de la discapacidad auditiva

Diego Paniagua Martín | Salamancako unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

10:30 - 11:15 "Evaluación e intervención para el profesorado del alumnado con discapacidad auditiva en el aula de L2/LE"

Nuevas tendencias educativas

Diego Paniagua Martín | Salamancako unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

11:15 - 11:45 Pausa

11:45 - 13:00 "Análisis de modelos de referencia en discapacidad auditiva como base para una adaptación curricular en el área de L2/LE"

Análisis de modelos de referencia en discapacidad auditiva como base para una adaptación curricular en el área de L2/LE

Diego Paniagua Martín | Salamancako unibertsitatea - Irakaslea eta ikerlaria

13:00 - 13:30 Síntesis

Dirigido por:

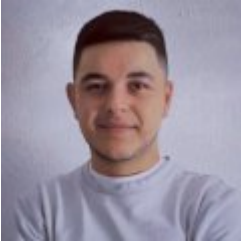


Ana Labaka Usabiaga

HABE, Teknikaria

Euskal Filologian lizentziatua eta Itzulpengintzan masterduna. HABEren Prestakuntza eta Curriculumaren Garapena Ataleko teknikaria. EHUren Atzerriko Unibertsitateetan euskara irakasteko Prestakuntza-ikastaroan irakasle eta Euskararen Jabekuntza Helduaroan Aditu Tituluko Curriculuma, Ebaluazioa eta Egiaztatze gintza modulan irakasle.

Profesorado



Diego Paniagua Martín

Lingüista clínico, experto en competencia lingüística y discapacidad, tanto en el marco de L2/LE como en la enseñanza ordinaria, miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) e investigador en el equipo universitario COMPLYDIS (Competencia Lingüística y Discapacidad) de la Universidad de Salamanca. Forma parte del comité revisor de expertos de la Revista de Investigación en Logopedia en la Universidad Complutense de Madrid y trabaja como PDI en varias universidades de referencia nacional e internacional, impartiendo docencia en el área de trastornos de aprendizaje y discapacidad, en grados y posgrados.

Precios matrícula

PRESENCIAL	HASTA 31-05-2024	HASTA 10-07-2024
Tarifa joven	25,00 EUR	81,00 EUR
General	-	116,00 EUR
Matrícula reducida general	-	98,00 EUR
Exención de matrícula	-	81,00 EUR
Aprender Para Enseñar - Gobierno Vasco	-	98,00 EUR
Aprender Para Enseñar - Gobierno de Navarra	-	98,00 EUR
Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje	-	98,00 EUR
Elkar	-	98,00 EUR

Lugar

Palacio Miramar

Pº de Miraconcha nº 48. Donostia / San Sebastián

Gipuzkoa