



Relaciones pedagógicas entre el profesorado. Educarse en relación



Las relaciones interpersonales, por tanto, no solo configuran el clima escolar, sino que son determinantes en la atmósfera que prevalece en la institución educativa. Asimismo, inciden directamente en los hábitos, la identidad y el estilo de la escuela, orientando la cultura escolar hacia determinados valores y actitudes.

25.Jun - 26.Jun 2025

Cód. H03-25

Mod.:

Online en directo Presencial

Edición

2025

Tipo de actividad

Curso de Verano

Fecha

25.Jun - 26.Jun 2025

Ubicación

Palacio Miramar

Idiomas

Euskera Español

Validez académica

20 horas

DIRECCIÓN

Estibaliz Amenabarro Iraola, Hezkuntza, Antropologia eta Filosofia Fakultatea, UPV/EHU, Profesora doctora

Comité Organizador

Fundación
BBVA



Descripción

El propósito fundamental de este Curso de Verano radica en iniciar un proceso reflexivo en torno a las interacciones entre docentes y el carácter pedagógico que estas relaciones adquieren en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los y las docentes, como actores centrales en el proceso educativo, desempeñan un papel esencial dentro de la cadena formativa y, en consecuencia, sus relaciones no son solo con el alumnado y sus familias, sino también con otros agentes del entorno escolar (compañeros docentes, personal administrativo, etc.), cobran una importancia capital. Resulta inconcebible entender la docencia sin considerar las relaciones interpersonales que la sustentan.

En el contexto escolar, las relaciones interpersonales poseen una dimensión pedagógica, dado que implican una influencia recíproca, así como un intercambio continuo entre las partes involucradas. La educación, en su naturaleza más profunda, se configura como un fenómeno ético, caracterizado por la constante interacción entre los diversos actores implicados en el ámbito educativo, tales como estudiantes, familias, docentes, personal de comedor, entre otros. Este tipo de relaciones y su peculiar naturaleza poseen un valor simbólico trascendental, pues tienen la capacidad de transformar otros procesos dentro de la escuela, funcionando como una clave para replantear y redefinir el modelo educativo.

En el proceso de implementación de cambios, innovaciones o mejoras, resulta imprescindible situar dichas iniciativas dentro de un mapa de relaciones, dado que el éxito de cualquier transformación educativa depende de la existencia de agentes implicados que faciliten su materialización. Este enfoque permite orientar los procesos hacia una mayor democracia y profundidad, considerando las múltiples interacciones y flujos que ocurren dentro del entorno escolar. En situaciones de relaciones disfuncionales o conflictivas, se vuelve considerablemente más arduo poner en marcha una innovación, ya que la desconfianza, la resistencia al cambio o la inercia negativa pueden obstaculizar el proceso. En contraste, las relaciones saludables y colaborativas fomentan redes de cooperación entre los docentes, a través de relaciones horizontales que posibilitan respuestas más eficaces ante la realidad educativa y la identificación precisa de diversas necesidades. Así, se abre la puerta a una actitud proactiva que permite al personal docente ofrecer soluciones y respuestas adecuadas ante los retos que se presentan.

Las relaciones interpersonales, por tanto, no solo configuran el clima escolar, sino que son determinantes en la atmósfera que prevalece en la institución educativa. Asimismo, inciden directamente en los hábitos, la identidad y el estilo de la escuela, orientando la cultura escolar hacia determinados valores y actitudes. Desde una perspectiva inclusiva, las relaciones pueden convertirse en espacios de creatividad y crecimiento, pues facilitan la construcción de una mirada empática y comprensiva hacia el otro, promoviendo el reconocimiento mutuo y la visibilidad de aquellos que, en ocasiones, permanecen invisibles.

Por último, cabe señalar que las relaciones no deben ser entendidas como simples intercambios de cortesía, sino como conectores que poseen un profundo valor simbólico. Aunque frecuentemente son invisibles, su presencia es fundamental para el bienestar y el desarrollo de la comunidad educativa, lo que hace necesario contar con un plan estratégico para su cuidado y fortalecimiento. En este sentido, se identifican dos momentos críticos dentro del ámbito de las relaciones: por un lado, la integración del personal docente recién iniciado en su labor educativa y por otro, el desarrollo profesional a lo largo de su carrera. Ambos aspectos influyen de manera directa en la calidad de las relaciones, el clima escolar y la cultura educativa, constituyendo factores determinantes en el éxito de cualquier proceso de cambio o mejora en la institución.

Objetivos

Realizar una reflexión sobre las interacciones entre docentes y su carácter pedagógico, considerando la naturaleza y el impacto de dichas relaciones en el contexto educativo.

Analizar las relaciones, prestando especial atención a su complejidad y a las interdependencias que las configuran, así como a sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar dicho análisis a partir de las vivencias y experiencias profesionales de docentes, reconociendo su perspectiva como base para la reflexión pedagógica.

Identificar las dimensiones clave a tener en cuenta en el contexto escolar para la construcción de relaciones saludables y constructivas, y proponer soluciones o estrategias para fomentar dicho desarrollo en el ámbito educativo.

Proponer enfoques transformadores para repensar la estructura y los parámetros de la escuela,

centrando la reflexión en el personal docente y su cuidado, y promoviendo una revisión crítica de las prácticas educativas desde una perspectiva más holística.

Colabora



Programa

25-06-2025

09:00 - 09:15	Erregistroa / Registro
09:15 - 09:30	Presentación por parte de la Dirección de la actividad Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
09:30 - 10:00	“Irakasleen arteko harreman pedagogikoak. Heztea bestearekin jardutea denean” Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
10:00 - 11:00	“Una educación con rostro humano: La Pedagogía de la Alteridad” Eduardo Romero Sanchez Murtziako Unibertsitatea - Irakasle Titularra (Participa via zoom)
11:00 - 11:30	Pausa
11:30 - 14:00	“Irakasleen arteko harremanak eta haien izaera pedagogikoaren inguruko hausnarketa kolaboratiboa (lan saioa)” Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea

26-06-2025

09:00 - 12:00	“Irakasleen arteko harremanen inguruko kartografiak eta tratu onetan oinarritutako narratibak eraikitzen” Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
12:00 - 12:30	Pausa
12:30 - 14:00	Mesa Redonda: “Harremanak zaintzeko kultura baterantz ikastetxean. Zaindu beharreko dimentsioak” Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea Nere amenabar Perurena EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA - IRAKASLE AGREGATUA

Dirigido por:



Estibaliz Amenabarro Iraola

Hezkuntza, Antropologia eta Filosofia Fakultatea, UPV/EHU, Profesora doctora

Doctora en Pedagogía (UPV/EHU, 2021). En la actualidad profesora en los grados de Pedagogía y Educación Social y en el Máster de Educación Secundaria. Las líneas principales de la investigación giran en torno a los docentes, a las relaciones pedagógicas y cómo estas relaciones impactan en la organización escolar; la pedagogía de la alteridad, los cuidados docentes, la forma de observar y reconocer a otros/otras desde una mirada inclusiva, son los ejes sobre los que pilota la investigación. De igual manera, es miembro de INKLUNI referente en la investigación sobre infancia y adolescencia con Enfermedades Raras en el contexto de la CAPV. Participa a nivel estatal en el Grupo de Investigación sobre la Atención a la Diversidad (GRAD) de la de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña, desarrollando un proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación, titulado: “Colaboración entre el profesorado en el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo para la Inclusión más vulnerable” (PID2021-128456NB-I00). Por último, participa como investigadora en el proyecto Askiak, impulsado por la Diputación Foral de Gipuzkoa, en un proyecto de innovación social sobre niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Profesorado



Nere amenabar Perurena

Pedagogian doktore (UPV/EHU 2013), Irakasle Agregatua Didaktika eta Eskola Antolakuntza sailean. Bere ikerketa arloak hezkuntza teknologikoa eta alfabetizazio digitala dira nagusiki, bereizik nerabeen teknologia erabilera (sare sozialak eta telefono inteligenteak) aztertzeko, bai eta inklusio digitalaren ikertzeko ere. Estatu mailan GRAD (Aniztasunari Arreta Taldea) ikerketa taldean parte hartzen du, Vic-eko Unibertsitateko Katedra Central Kataluniako Unibertsitatean, Zientzia eta Berrikuntzako Ministerioko proiektu baten garapenean, "Lan Kooperatiboa Ikasle Inklusio Gutteragatik Irakasle arteko Lankidetzan" izeneko proiektuan (PID2021-128456NB-I00). Horrez gain UNESCOren Hezkuntza eta Balore Edukien Katedrako kide permanentea da, eta azken urte hauetan ikerketa proiektu desberdinetan parte hartzen du. Gaur egun "Latinoamerikako nerabeek gailu digitalen erabilera arduratsua eta kritikoa hobetzeko esku-hartzea, EHU-L23/22" izeneko proiektuan parte hartzen du.



Estibaliz Amenabarro Iraola

Hezkuntza, Antropologia eta Filosofía Fakultatea, UPV/EHU, Profesora doctora

Doctora en Pedagogía (UPV/EHU, 2021). En la actualidad profesora en los grados de Pedagogía y Educación Social y en el Máster de Educación Secundaria. Las líneas principales de la investigación giran en torno a los docentes, a las relaciones pedagógicas y cómo estas relaciones impactan en la organización escolar; la pedagogía de la alteridad, los cuidados docentes, la forma de observar y reconocer a otros/otras desde una mirada inclusiva, son los ejes sobre los que pilota la investigación. De igual manera, es miembro de INKLUNI referente en la investigación sobre infancia y adolescencia con Enfermedades Raras en el contexto de la CAPV. Participa a nivel estatal en el Grupo de Investigación sobre la Atención a la Diversidad (GRAD) de la de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña, desarrollando un proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación, titulado: "Colaboración entre el profesorado en el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo para la Inclusión más vulnerable" (PID2021-128456NB-I00). Por último, participa como investigadora en el proyecto Askiak, impulsado por la Diputación Foral de Gipuzkoa, en un proyecto de innovación social sobre niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.



Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Licenciado y Doctor en Pedagogía con Premio Final de Licenciatura y Premio Extraordinario de Doctorado. Coordinador General de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de la Identidad Profesional del Docente (RIDIPD). Responsable de Investigación del Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia (OES). Miembro del Grupo de Investigación “Educación en Valores”. Profesor de la Cátedra Distinguida PIMSA de Educación en valores de CETYS Universidad (México). Calificado como Excelente en el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado (DOCENTIA-UMU) verificado por la ANECA. Ha realizado varias estancias entre la que destacan la realizada en el Institute of Education (University of London) junto al profesor Paul Standish. Es autor de unas ochenta publicaciones entre artículos en revistas científicas, libros y capítulos de libro. Sus líneas de investigación se ubican en las áreas de Filosofía y Antropología de la Educación y abordan temas como la pedagogía de la alteridad y la dimensión ética de la educación. Cuenta con dos sexenios de investigación acreditados por la CNEAI.

Precios matrícula

PRESENCIAL	HASTA 25-06-2025
UIK euskaraz	74,00 EUR
Matrícula reducida general	63,00 EUR
Exención de matrícula	52,00 EUR
Tarifa joven	25,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno Vasco	63,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno de Navarra	63,00 EUR
Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje	63,00 EUR
Elkar	63,00 EUR
ONLINE EN DIRECTO	HASTA 25-06-2025
UIK euskaraz	74,00 EUR
Matrícula reducida general	63,00 EUR
Exención de matrícula	52,00 EUR
Tarifa joven	25,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno Vasco	63,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno de Navarra	63,00 EUR
Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje	63,00 EUR
Elkar	63,00 EUR

Lugar

Palacio Miramar

Pº de Miraconcha nº 48. Donostia / San Sebastián

Gipuzkoa