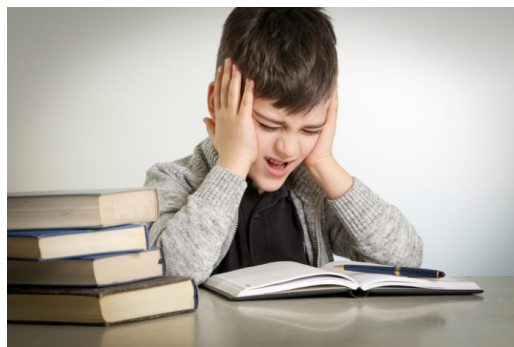


Trastornos del neurodesarrollo: Retos actuales para la evaluación y la intervención en el trastorno del lenguaje y la dislexia



Uzt. 04 - Uzt. 06 2018

Kod. H19-18

Mod.:

Aurrez aurrekoa

Edizioa

2018

Jarduera mota

Uda Ikastaroa

Data

Uzt. 04 - Uzt. 06 2018

Kokalekua

Miramar Jauregia

Hizkuntzak

Gaztelera

Balio akademikoa

30 ordu

Antolakuntza Batzordea

Fundación
BBVA



Azalpena

Zein adinetan ikasten dute umeeek hitz egiten? Nolakoak izan behar dira honen hitzak eta esaldiak, eta nolakoa hauen garapena? Zein baldintzetan oinarritzen da irakurmena? Saihestu daitezke irakurmen arazoak ikasgelan? Hizkuntzaren nahasmen espezifikoak eta dislexia garapenaren zailtasun ohikoenetarikoa dira. Hauek garapenaren atzerapena suposatzen dute hizkuntza eta irakurmenerako beharrezkoan diren hainbat trebetasun goiztiarretan, eta ondorio negatiboak dituzte bai umearen motibazio mailan baita etekin akademikoan ere.

Ikastaro honen bidez, bi nahasmen hauetan sakonduko da hainbat eremu profesionalen ikuspuntutik: psikologia kognitiboa, hezkuntza eta osasuna. Hizkuntza eta irakurmenaren garapenerako beharrezkoak diren trebetasunak deskribatuko dira, eta arrisku kasuak aurreikusteko aldagai goiztiarrak aztertuko dira. Ikasleek trebetasun hauek ebaluatzeko erabiltzen diren hainbat tresna aztertzeko aukera izango dute, arreta goiztiarra eta osasun eremuan erabiltzen direnak. Ikastaroak nahasmen hauen ezagupen sakona du helburu, ebaluazioa eta esku-hartzeko gakoak azalduz ebidentzia zientifikoan eta praktika klinikoan oinarriturik.

Helburuak

Hizkuntzaren eta irakurketaren garapena ahalbidetzen duten oinarritzko gaitasunak ezagutzea, baita hizkuntzaren eta irakurketaren nahasteen ezaugarri kognitibo eta klinikoak ere.

Dislexia eta hizkuntzaren nahasteen arrazoiak eta ondorioak ezagutzea, eta nahaste horien eta haurren garapen psikologikoaren arteko harremanak aztertzea.

Heziketa eta osasun eremuan nahaste hauek hauteman ahal izateko seinale goiztiarrak ezagutzea.

Irakurketa eta hizkuntza ebaluatzeko oinarritzko tresnak ezagutzea, eta bere edukiak eta funtzioak interpretatzeko gai izatea.

Baliabide klinikorik ez duten eta ebidentzian oinarritutako esku-hartze programak bereizteko gai izatea.

Hizkuntza eta dislexia nahastetan esku-hartze eraginkorrak lortzeko oinarritzko jarraibideak ezagutzea.

Ikastaroaren laguntzaile espezifikoak



prest_gara

Programa

2018-07-04

09:15 - 09:30	Entrega de documentación
09:30 - 10:45	“El papel de los procesos de desarrollo temprano en los trastornos de lenguaje y de lectura” Joana Acha Morcillo Universidad del País Vasco UPV/EHU - Profesora agregada
10:45 - 12:00	“Descripción de la dislexia: Manifestaciones clínicas y detección temprana” Isabel Molina Zelaia Osakidetza servicio de salud - Pediatra prevención primaria
12:00 - 12:30	Atsedena
12:30 - 13:45	“Descripción del TEL: Manifestaciones clínicas y detección temprana” Gerardo Aguado Alonso Universidad de Navarra - Profesor titular
13:45 - 14:00	Sintesia

2018-07-05

09:30 - 10:45	“Las herramientas de evaluación: Qué miden y para qué” Antonio Clemente Ruíz Colegio de Logopedas del País Vasco - Logopeda
10:45 - 12:00	“Pautas para el diagnóstico del TEL” Antonio Clemente Ruíz Colegio de Logopedas del País Vasco - Logopeda
12:00 - 12:30	Atsedena
12:30 - 13:45	“TEL: Intervención educativa eficaz y adaptaciones de aula para el alumnado TEL” Antonio Clemente Ruíz Colegio oficial de logopedas del País Vasco - Logopeda
13:45 - 14:00	Sintesia

2018-07-06

09:30 - 10:45	“Intervención educativa eficaz y adaptaciones de aula para el alumnado con dislexia y otras DEA” Antonio Clemente Ruíz Colegio de logopedas País Vasco - Logopeda
10:45 - 12:00	“¿Intervenciones basadas en la evidencia? Los programas existentes en el mercado a revisión”

12:00 - 12:30

Atsedena

12:30 - 13:45

“El papel del andamiaje familiar como papel protector del TEL y la Dislexia”

Joana Acha Morcillo UPV/EHU - Profesora agregada

Zuzendaritza



Joana Acha Morcillo

Universidad del País Vasco UPV/EHU, Procesos psicológicos básicos y su desarrollo

Joana Acha es profesora en el departamento de procesos psicológicos básicos y su desarrollo de la UPV/EHU y coordinadora de la asignatura de desarrollo cognitivo en el área evolutiva. Se doctoró en el 2009 en la Universidad de Valencia con la tesis “Análisis experimental del efecto de similitud ortográfica y los procesos de codificación de letras durante la lectura”. Ha sido investigadora en la Universidad de Massachusetts Amherst, y en el Basque Centre on Cognition Brain and Language de Donostia. Actualmente se dedica a la investigación sobre los procesos cognitivos implicados en el desarrollo del lenguaje y la lectura, y es profesora de desarrollo cognitivo infantil, neurociencia y dificultades de aprendizaje.



Gerardo Aguado Alonso

Licenciado en Psicología (universidad de Barcelona) y doctor en Ciencias de la Educación (universidad de Navarra), profesor titular en la universidad de Navarra en las áreas de conocimiento Psicología del Lenguaje, Trastornos de Lenguaje y Adquisición y Didáctica del Lenguaje. Temas de investigación: desarrollo típico del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, comprensión del lenguaje oral y escrito, que han derivado en varias publicaciones. Colabora con otras universidades (La Rioja, Cádiz, Católica de Valencia) impartiendo asignaturas en másteres de Atención Temprana, Intervención en TEL, Lenguaje y Comunicación en Trastorno del Espectro Autista. Responsable del centro Huarte de San Juan (Pamplona), en el que se dedica al diagnóstico e intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito. Colaborador habitual con colegios oficiales de logopedas, asociaciones de padres de niños con TEL, y con dislexia, y con centros de formación del profesorado.



Antonio Clemente Ruíz

Antonio Clemente es Maestro, con once años de experiencia como tal en el Co. Munabe de Loiu (Bizkaia) 1.976-87. Fue Logopeda en ASPACE-BIZKAIA 1.987-2005, donde además fue director. Fue fundador del Colegio de Logopedas del País Vasco y es su actual presidente. Es secretario del Comité Ejecutivo del Consejo general de Colegios de Logopedas de España. Ha impartido formación para el Departamento de Educación del País Vasco, Para el Colegio de Médicos de Bizkaia, para el Colegio de Dentistas de Bizkaia, para el Instituto de Ciencias del Hombre de Madrid. Es uno de los formadores de Dislexia Euskadi y colabora también con TEL Euskadi. En el ámbito privado ha diagnosticado y tratado a un número superior a los cuatro mil pacientes.



Isabel Molina Zelaia

Isabel Molina es licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad del País Vasco en 1988 y especialista en Pediatría desde 1995. Actualmente realiza una actividad asistencial como Pediatra de Atención Primaria en el Centro de Salud de Durango. Ha presentado ponencias en jornadas de pediatría, de psicología y logopedia. Ha publicado artículos como primera autora y coautora en revistas médicas.

Colaboradora investigadora en 2 proyectos de investigación. Investigadora principal en el desarrollo del test de detección temprana para la dificultad del aprendizaje de la lectura, en euskera. Ha impartido charlas en centros escolares, bibliotecas, casas de cultura y colegio de médicos de Bizkaia y Gipuzkoa para la difusión del conocimiento sobre la dislexia. Además es, en la actualidad, Presidenta de la Asociación de Dislexia del País Vasco, DISLEBI.

Matrikula prezioak

MATRIKULA	2018-03-02 ARTE	2018-05-31 ARTE	2018-07-04 ARTE
Pret_gara H19-18	0 EUR	-	-
OROKORRA	-	81,00 EUR	95,00 EUR
MATRIKULA MURRIZTUA	-	48,00 EUR	-
MATRIKULA BEREZIA	-	48,00 EUR	-
Gipuzkoa / Bizkaia eta Arabako PSIKOLOGOEN ELKARGO OFIZIALA	-	48,00 EUR	-
MATRIKULA EXENTZIOA	-	20,00 EUR	20,00 EUR
IRAKASTEKO IKASTEN MURRIZPENA	-	48,00 EUR	62,00 EUR

Kokalekua

Miramar Jauregia

Mirakontxa pasealekua 48, 20007 Donostia

Gipuzkoa