



Evaluar competencias: reto actual en la educación



Aza. 08 - Abe. 12 2021

Kod. @58-21

Mod.:
Online

Edizioa
2021

Jarduera mota
Luzapen luzeko online ikastaroa

Data
Aza. 08 - Abe. 12 2021

Hizkuntzak
Gaztelera

Balio akademikoa
30 ordu

Antolakuntza Batzordea

Fundación
BBVA



Azalpena

Ikastaro honek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko baliozkotzea du (2068170035 kod.) unibertsitateaz kanpoko irakasleentzat. Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailaren baliozkotzea ere dauka irakasleen etengabeko prestakuntza gisa.

Unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako curriculumetan oinarrizko gaitasunak sartzeak hezkuntza-sistemaren berrikuntzarik handiena ekarri du azken urteotan.

Oinarrizko gaitasunak ikasleen garapen integralerako bitartekoa dira, eta eskolan garatutako ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak bizitzak ikasgeletatik harago eskatzen denarekin lotzeko ardatza dira. Ikasgeletan ikasleen oinarrizko gaitasunen garapena erraztea planteatzen denez, metodologiaren zeregina beti oinarrizko galdera da, funtsezkoa baita metodologiarik eraginkorrena bilatzea eta praktikan jartzea, oinarrizko gaitasunen garapen-maila egokia ahalbidetzeko.

Halaber, oinarrizko gaitasunak garatzeko lanaren barruan, ebaluazioa da gure hezkuntza-sistemaren eta hezkuntza-praktikaren funtsezko puntuetako bat. Ebaluazio-prozesu eraginkor bat hezkuntza-sistema baten kalitate-adierazletzat hartzen da. Ebaluatzen da, ebaluatzen dena hobeto ezagutzeko eta hobetzeko erabakiak hartzeko. Ebaluatzea edozein erakundek aurrera egiteko eta hazteko beharrezkoa da, ebaluaziorik gabe zaila baita kalitatea hobetzea.

Baina, gainera, ebaluazioa da hobekuntza-prozesuen motorra; datu-bilketa hutsa baino gehiago, ezinbesteko pieza bihurtzen da irakasleek ikasleei beharrezko laguntza eman diezaieten, eta, ondorioz, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan zehar gertatu diren eraldaketak baloratu ditzaten.

Azken batean, oinarrizko gaitasunen barne- eta kanpo-ebaluazioarekin lotutako alderdiak landuko dituen ikastaro honetan, etorkizuneko irakasleak bildu nahi dira, oinarrizko gaitasunak ikasgeletan praktika didaktikoan txertatzeko eta ebaluatzeko, eta jardunbide eraginkorreki buruz hausnartzeko, eztabaidatzeko eta ideiak partekatzeko.

Helburuak

Hezkuntzako paradigma-aldaketari buruz hausnartzea: edukietatik oinarrizko gaitasunetara.

Oinarrizko gaitasunen garapenean ebaluazioak duen zereginari buruzko hausnarketa bultzatzea.

Gelan benetako "ebaluazio-kultura" sartzeko moduari buruz hausnartzea.

Gaitasunak ebaluatzea errazten duten estrategiak eta tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

Oinarrizko gaitasunen ebaluazioari buruzko esperientziak eta proposamen didaktikoak partekatzea.

Gaitasunen araberako ebaluazio-modalitateen ezaugarriak berrikustea: diagnostikoaren ebaluazioa, nazioarteko ebaluazioak.

Programa

2021-11-08 / 2021-11-14

De los contenidos a las competencias básicas

El enfoque educativo por competencias se caracteriza porque promueve un pensamiento complejo en los estudiantes para que la formación sea integral, de tal forma que el profesorado debe plantear de manera estratégica la problematización de los contenidos básicos de cada materia (situaciones problema) , de tal forma que su programación no sea ya un listado de contenidos a impartir sino de situaciones problema a plantear. El enfoque por competencias, implica romper con prácticas y formas de pensar propias de un sistema educativo que plantea programas de estudio centrados en la reproducción y cargados de contenidos, en muchos casos muy alejados de la experiencia práctica del alumnado. Por ello es necesario plantearse las estrategias de enseñanza-aprendizaje que den oportunidad a los estudiantes de desarrollar las competencias básicas.

2021-11-15 / 2021-11-21

La evaluación en el marco de las competencias básicas

La evaluación es uno de los motores del proceso de los procesos de mejora en la educación, una pieza clave para el análisis y la reflexión sobre la práctica y para la mejora de la práctica. La evaluación del aprendizaje y del logro del alumnado puede contribuir en gran medida a la consecución de un adecuado desarrollo de las competencias básicas del mismo. Dentro de un marco competencial, es básico centrarse en el tipo de evaluación que presta al alumno la ayuda necesaria para poder avanzar, reconociendo sus errores y sus avances, y que, en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo a lo largo de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de evaluación tiene un carácter formativo porque aspira a ayudar al aprendizaje y no solo a dar cuenta del mismo. Asimismo, es una evaluación de carácter procesual puesto que se lleva a cabo durante el transcurso del proceso de aprendizaje y no al final del mismo. La forma en la que se aborde la evaluación tiene una influencia decisiva sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es de importancia fundamental la reflexión conjunta en los centros sobre su planteamiento.

2021-11-22 / 2021-11-28

¿Qué evaluamos al evaluar CCBB?

La evaluación por competencias modifica el objeto mismo de la evaluación pues ya no se plantea solo la evaluación de lo aprendido sino también el nivel de desarrollo de las competencias básicas y la capacidad del alumnado de responder y actuar de manera eficaz ante nuevas situaciones y retos. Por esta razón, el objeto tradicional de la evaluación (los contenidos que el alumnado ha aprendido) debe modificarse en gran medida. Las competencias se materializan en desempeños (ejecuciones concretas y observables), por lo que la educación basada en competencias debe realizar su evaluación mediante la evaluación de los desempeños a que cada competencia da lugar. Evaluar competencias es evaluar los desempeños y sus dimensiones. La observación y constatación de la ejecución de tales acciones (el desempeño) es lo que debe ser valorado en la evaluación de la competencia con arreglo a una serie de indicadores, que conforman los criterios de evaluación.

¿Cómo podemos evaluar las CCBB? Herramientas de evaluación

Para llevar a cabo una evaluación en términos de competencias de este tipo es necesario contar con referentes claros como son los criterios de evaluación del currículo y los indicadores de logro. Ellos nos dan la pista para decidir y programar los aspectos evaluables en cada nivel educativo. Junto a esto, es imprescindible la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación. Existen muchos instrumentos, técnicas y estrategias diferentes, pero es fundamental decidir para qué y cómo se van a utilizar cada uno de ellos. Es necesario, primero, definir con acierto los indicadores que van a evaluar las competencias, así como conocer cuáles son los criterios de evaluación de cada una de las áreas o materias curriculares. Una vez que sepamos esto, estaremos en disposición de utilizar esos indicadores para la creación de instrumentos que permitan evaluar los aprendizajes adquiridos en la realización de una determinada tarea, y en definitiva, evaluar por competencias.

2021-12-06 / 2021-12-12

Las evaluaciones externas

La realización de evaluaciones externas a los sistemas educativos es un fenómeno que ha alcanzado dimensiones desconocidas en los últimos años. Si bien no es del todo novedoso, sí debe señalarse la enorme influencia mediática y discursiva que ha alcanzado, hasta convertirse en algunas ocasiones en una palanca de enorme influencia en la toma de decisiones en política educativa. Se analizarán las características de dos modelos de evaluación externa por competencias: PISA y las evaluaciones de diagnóstico de Euskadi. Se considerarán algunos de sus valores y aportaciones y se analizarán algunos ejemplos concretos de ítems y formas de evaluar así como sus posibles limitaciones.

Zuzendaritza



M^a del Mar Pérez Gómez

Blogge@ndo, Asesora de Formación

María del Mar Pérez Gómez. Licenciada en Filología Hispánica y profesora de Secundaria de Lengua Castellana y Literatura. En los últimos años ha trabajado como asesora de Lengua Castellana en el Berritzegune Nagusia. Sus campos de trabajo prioritarios son la innovación educativa, la didáctica de las lenguas y el tratamiento integrado de lenguas, la utilización de la red como herramienta de aprendizaje así como la elaboración de material didáctico y proyectos de comunicación. Ha participado en cursos de formación del profesorado de la UIMP, de la UCM y de la UPV, así como en centros de Formación e Innovación de diferentes CCAA. Ha publicado artículos y colaborado en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Ha tomado parte en la creación de materiales didácticos para el INTEF ,dentro del proyecto EDIA, y en los últimos años, junto a otros compañeros, han impulsado en la red diferentes proyectos colaborativos relacionados con la educación literaria.



M^a Elvira González Aguado

Berritzegune Nagusia, Asesora de Ciencias de la Naturaleza

Licenciada en Ciencias Químicas en la UPV-EHU, Postgrado en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Valencia, profesora de Secundaria de Física y Química y en la actualidad asesora de Ciencias de la Naturaleza en el Berritzegune Central del Departamento de Educación del GV . Líneas de trabajo en innovación relacionadas con la elaboración de los currículos de las diferentes materias científicas, la organización y puesta en marcha de Proyectos de Innovación en Educación científica y la formación del profesorado para llevar a cabo dichos proyectos, además de la elaboración de diferentes materiales didácticos . Ha dirigido e impartido cursos en la UPV, en la UIMP y en centros de formación de diferentes CCAA. Ha colaborado con el CEDEC para la elaboración de recursos educativos abiertos. Co-autora de varios libros y ha publicado artículos en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Es miembro del consejo asesor de la revista Educación Química y de Alambique.

Irakasleak



Mª Elvira González Aguado

Berritzegune Nagusia, Asesora de Ciencias de la Naturaleza

Licenciada en Ciencias Químicas en la UPV-EHU, Postgrado en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Valencia, profesora de Secundaria de Física y Química y en la actualidad asesora de Ciencias de la Naturaleza en el Berritzegune Central del Departamento de Educación del GV . Líneas de trabajo en innovación relacionadas con la elaboración de los currículos de las diferentes materias científicas, la organización y puesta en marcha de Proyectos de Innovación en Educación científica y la formación del profesorado para llevar a cabo dichos proyectos, además de la elaboración de diferentes materiales didácticos . Ha dirigido e impartido cursos en la UPV, en la UIMP y en centros de formación de diferentes CCAA. Ha colaborado con el CEDEC para la elaboración de recursos educativos abiertos. Co-autora de varios libros y ha publicado artículos en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Es miembro del consejo asesor de la revista Educación Química y de Alambique.



Mª del Mar Pérez Gómez

Blogge@ndo, Asesora de Formación

María del Mar Pérez Gómez. Licenciada en Filología Hispánica y profesora de Secundaria de Lengua Castellana y Literatura. En los últimos años ha trabajado como asesora de Lengua Castellana en el Berritzegune Nagusia. Sus campos de trabajo prioritarios son la innovación educativa, la didáctica de las lenguas y el tratamiento integrado de lenguas, la utilización de la red como herramienta de aprendizaje así como la elaboración de material didáctico y proyectos de comunicación. Ha participado en cursos de formación del profesorado de la UIMP, de la UCM y de la UPV, así como en centros de Formación e Innovación de diferentes CCAA. Ha publicado artículos y colaborado en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Ha tomado parte en la creación de materiales didácticos para el INTEF ,dentro del proyecto EDIA, y en los últimos años, junto a otros compañeros, han impulsado en la red diferentes proyectos colaborativos relacionados con la educación literaria.

Matrikula prezioak

MATRIKULA	2021-11-11 ARTE
OROKORRA	103,00 EUR
MATRIKULA MURRIZTUA OROKORRA	88,00 EUR
MATRIKULA EXENTZIOA	72,00 EUR
IRAKASTEKO IKASTEN MURRIZPENA	88,00 EUR