



Menos corregir y más feedback en la era de la inteligencia artificial



Uzt. 01 - Uzt. 03 2026

Kod. H09-26

Mod.:

Aurrez aurrekoa

Edizioa

2026

Jarduera mota

Uda Ikastaroa

Data

Uzt. 01 - Uzt. 03 2026

Kokalekua

Miramar Jauregia

Hizkuntzak

Gaztelera

Balio akademikoa

30 ordu

Irakaskuntzako profesionalentzat jardueraren eskola-ordu kopurua

11 ordu

Antolakuntza Batzordea



Azalpena

Ikas-irakas prozesuen inguruko ikerketak agerian uzten du atzeralikadura edo feedbacka oso laguntza indartsua dela ikasleek ikas dezaten. Hala ere, eragina izateko eta funtzio hezitzailea bete dezan, atzeraelikadura modu egokian diseinatu behar da. Nola gauzatzen da hori praktikan? Eta hizkuntza bat ikasteen, nola da posible?

Ziur irakasle gisa luze aritzen zaretela ikasleen jarduerak berrikusten eta zuzentzen, zein feedbacka ematen. Sarritan, irakasleek feedback ona emateko ahalegin handia egin arren, ikasleek ez diote jaramonik egiten. Zergatik? Adimen artifizialaren agerpenak egoera hori bideratzen lagun diezaguke?

Ikastaro honetan, galdera horiei guztiei erantzungo diegu, atzeraelikadura nola kontzeptualizatzen den eta zer ezaugarri izan behar dituen (bai diseinuaren aldetik, bai inplementazioarenetik) abiapuntu hartuta, bere dimentsio hezigarria bermatzeko, hau da, ikasleek atzeraelikadura erabil dezaten, balia dezaten eta beren ikasprozesua hobetzeko gai izan daitezen.

Hizkuntzen ikaskuntza erraztuko duten feedback-praktika hezigarriez hausnartzeko eta horiek inplementatzeko, kontuan hartuko dira atzeraelikadura-prozesuei buruzko ikerketak gaur egun funtsezkotzat jotzen dituen ekarpen nagusiak. Gogoeta eta ekarpen teorikoak aurrez aurreko eta jardun biko/online ikastereduetarako feedback-praktika desberdinak agerian jarriko dituzten adibideetan kokatuko ditugu, ikastaroa amaitzean zuen praktikan aldaketak ezarri ahal izan ditzazuen.

Helburuak

Aurrez aurreko eta jardun biko inguruneetako ikasprozesuetan feedbackak duen garrantzia ulertzeko marko orokorra ezartzea, arlo honetako egungo ikerketak kontuan hartuta.

Feedback eraginkorra diseinatzeko estrategiak ezagutzea, hizkuntzak ikasteko funtsezko tresna izan dadin, eta beharrezkoa denean erabiltzea teknologiak, Adimen Artifiziala esaterako.

Feedbackaren aurrean ikasleak duen rol-aldaketari buruz hausnartzea (*feedback literacy*)

Zenbait estrategia ezagutzea eta inplementatzea, ikasleek jasotzen duten feedbacka balia dezaten eta, horrela, beren ikasprozesua hobe dezaten.

Feedbacka diseinatzeko eta ezartzeko baliabideak eskuratzea.

Lankidetzak



Programa

2026-07-01

09:00 - 09:15 Jardueraren zuzendaritzaren aurkezpena

Hizkuntza: euskara

Iñaki Murua Anzola | HABE - Teknikaria
Itziar Larzabal Bengoetxea | HABE - Teknikaria

09:15 - 09:30 Inaugurazio instituzionala. Parte hartzeko ordena:

Hizkuntza: euskara

Ibone Bengoetxea Otaolea | Eusko Jaurlaritza - Lehenengo lehendakariordea eta Kultura eta Hizkuntza Politikako sailburua

09:30 - 11:00 “Evaluación formativa y conceptualización del feedback en el aprendizaje: feedback dialógico. Conocimientos previos sobre feedback.”

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

11:00 - 11:30 Atsedena

11:30 - 13:30 “Evaluación y feedback en el aprendizaje de lenguas. Soporte de la Inteligencia Artificial Generativa para la evaluación y el feedback en el aprendizaje. Criterios para un uso crítico y responsable.”

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

2026-07-02

09:00 - 11:00 “Puesta en práctica, desde el diseño de un curso: diseño de las programaciones/unidades didácticas integrando procesos de feedback; relevancia de su abordaje global en el diseño de un curso.”

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

11:00 - 11:30 Atsedena

11:30 - 13:30 “Estrategias para la implementación y uso del feedback (I): autoevaluación, feedback entre iguales, feedback interno, alfabetización de los estudiantes sobre feedback; diferentes canales de feedback. Integración de la IA en las programaciones/unidades didácticas sobre el aprendizaje de lenguas. Dinámica de funny feedback.”

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

2026-07-03

09:00 - 10:00 "Estrategias para la implementación y uso del feedback (II)"

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

10:00 - 11:00 "Puesta en práctica, desde el diseño de una actividad: aplicación de las estrategias para la implementación y uso del feedback en el aprendizaje de lenguas."

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

11:00 - 11:30 Atsedena

11:30 - 13:00 "Mostramos, inspiramos y transformamos nuestras prácticas"

Hizkuntza: español

Teresa Guasch Pascual | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea
Anna Espasa Roca | Universitat Oberta de Catalunya - Irakaslea

13:00 - 13:15 Sintesia

13:15 - 13:30 Itxiera

Iñaki Murua Anzola | HABE - Teknikaria Hizkuntza: español
Itziar Larzabal Bengoetxea | HABE - Teknikaria Hizkuntza: euskara

Zuzendaritza



Iñaki Murua Anzola

HABE, Teknikaria

Hezkuntza-Zientzietan lizentziatua eta doktorea (UNED). Helduen prestakuntzaren alorrean aritu da ibilbide profesional osoan, euskararen ikas-irakaskuntzan batez ere. Basauriko Udal Euskaltegia ia 10 urtez irakasle (eta hasierako urteetan zuzendari) izan ondoren, 1995ean hasi zen HABEn teknikari gisa, harrez geroztik zeregin desberdinetan jardun duelarik. Azkenaldi honetan, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza alorrean; besteak beste, erakunde horrek plazaratzen dituen argitalpen teknikoan koordinatzaile-editore (eHIZPIDE, Itzulpen Saila) eta Irakasbil webguneko editoreetako bat. Teknologien eta irakasleen prestakuntzaren inguruan ardaztu dira bere ikerketa eta argitalpenak; ikas-ziberkomunitateak eta partaidetza pasiboa dira gai nagusiak eremu horietan.



Itziar Larzabal Bengoetxea

HABE

Pedagogian lizentziatua (EHU). Euskalgintza alorrean aritu da urte askoan: elkarteen euskalduntzerako hitzarmengintza plangintzetan eragile, IRALE programaren baitan haur eta gazteen artean euskararen erabilera bultzatzeko saioak eta abar. 2020an hasi zen HABEn teknikari gisa, hasiera batean Metodologia arloan eta azken aldi honetan Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza alorrean, besteak beste, Irakasbil webguneko editoreetako bat.

Irakasleak



Anna Espasa Roca

Universitat Oberta de Catalunya (UOC) unibertsitateko Psikologia eta Hezkuntza Zientzietako irakaslea 2002tik. Doktorea Informazioaren Gizartean eta Ezagutzan (Hezkuntzaren Psikologia) unibertsitate berean. Psikopedagogiako Masterrean eta Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntzako Masterrean aritzen da irakasle gisa. Bere Ikerketa- eta berrikuntza-jarduera teknologiek lagundutako ikas-irakas prozesuen azterketan ardatzen da. Hauek dira bere interes nagusiak ikerketan: alde batetik, ikaskuntzen ebaluazio-prozesuak eta, beste alde batetik, ikaskuntza errazten laguntzen duten heziketa-laguntzak, batez ere feedbacka (atzeraelikadura edo itzulera edo atzeraeragina), bai irakasleak emandakoa, bai ikaskideek emandakoa (maila berekoen artekoa edo peer feedback). Europako eta Estatuko proiektu lehiakor ugaritan hartu du parte. Ikaskuntzaren ebaluazioaren arloko erreferentziazko aldizkari zientifikoetan argitaratuak ditu hainbat lan eta ebaluazioarekin lotutako kongresu garrantzitsuetan parte hartu izan du. Bere ibilbidea eta ekarpenak Feed2Learn ikerketa-taldearen webgunean kontsulta daiteke.



Teresa Guasch Pascual

Universitat Oberta de Catalunya (UOC) Psikologia eta Hezkuntza Zientzietako irakaslea, eta 2023tik, Irakaskuntzako eta Ikaskuntzako errektoreordea. Psikologian doktorea Ramon Llull Unibertsitatean, Doktoretza europarraren aipamena (2003) eta Psikopedagogian lizentziaduna. Graduondokoa: Espezializazio Psikopedagogikoa Eskola Aniztasunari erantzuteko Arretan eta Aholkularitza Kurrikularra ikas-irakas estrategien eremuan. Ikerketa-egonaldiak egin ditu hainbat unibertsitatetan: University of Leeds (Erresuma Batua), University of Nebraska eta University of Kentucky (AEB) eta University of Helsinki-n (Finlandia). Open University of the Netherlands-eko Centre for Learning Sciences and Technologies CELSTECen Visiting Fellow izan zen (2011-2012). Bere kezka nagusia da aztertzea ikuspegi psikoedukatibotik ingurune birtualetan edo teknologiaren erabilera intentsiboa duten inguruneetan ikas-irakas prozesuak. Bereziki, idazketa-prozesuetan ikaskuntza errazten duten hezkuntza-laguntzak ikertzen ditu, hala nola feedbacka, idazketa ikas tresna gisa ulertuta. Informazio zabalagoa, Feed2Learn ikerketa-taldearen webgunean.



Itziar Larzabal Bengoetxea

HABE

Pedagogian lizentziatua (EHU). Euskalgintza alorrean aritu da urte askoan: elkarteen euskalduntzerako hitzarmengintza plangintzetan eragile, IRALE programaren baitan haur eta gazteen artean euskararen erabilera bultzatzeko saioak eta abar. 2020an hasi zen HABEn teknikari gisa, hasiera batean Metodologia arloan eta azken aldi honetan Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza alorrean, besteak beste, Irakasbil webguneko editoreetako bat.



Iñaki Murua Anzola

HABE, Teknikaria

Hezkuntza-Zientzietan lizentziatua eta doktorea (UNED). Helduen prestakuntzaren alorrean aritu da ibilbide profesional osoan, euskararen ikas-irakaskuntzan batez ere. Basauriko Udal Euskaltegian ia 10 urtez irakasle (eta hasierako urteetan zuzendari) izan ondoren, 1995ean hasi zen HABEn teknikari gisa, harrez geroztik zeregin desberdinetan jardun duelarik. Azkenaldi honetan, Curriculumaren Garapena eta Prestakuntza alorrean; besteak beste, erakunde horrek plazaratzen dituen argitalpen teknikoan koordinatzaile-editore (eHIZPIDE, Itzulpen Saila) eta Irakasbil webguneko editoreetako bat. Teknologien eta irakasleen prestakuntzaren inguruan ardaztu dira bere ikerketa eta argitalpenak; ikas-ziberkomunitateak eta partaidetza pasiboa dira gai nagusiak eremu horietan.

Matrikula prezioak

AURREZ AURRE	2026-07-01 ARTE
Orokorra	120,00 EUR
Matrikula murriztua orokorra	102,00 EUR
Matrikula exentzia	84,00 EUR
Gazte tarifa	25,00 EUR
Elkar	102,00 EUR
Euskaltegi edo autoikaskuntzarako zentro homologatutako kide	102,00 EUR
Irakasteko ikasten - Eusko Jaurlaritza	102,00 EUR

Kokalekua

Miramar Jauregia

Mirakontxa pasealekua 48, 20007 Donostia

Gipuzkoa