



Irakasleen arteko harreman pedagogikoak. Heztea bestearekin jardutea denean



Harremanek eskolako klima eraikitzen dute, bertan arnasten den airea nolakoa den baldintzatuz; halaber, eskolako ohituretan, identitatean eta estiloan ere eragina dute.

25.juin - 26.juin 2025

Cod. H03-25

Modalité:

Cours en ligne en direct En personne

Édition

2025

Type d'activité

Cours d'été

Date

25.juin - 26.juin 2025

Location

Miramar Palace

Langues

Basque Espagnol

Reconnaissance officielle par l'État

20 heures

Comité d'organisation

Description

Hezte prozesuan irakasleen artean dagoen harremanaren eta haren izaera pedagogikoaren inguruko hausnarketa abiatzea da Uda Ikastaro honen helburu nagusia. Irakasleek heziketa prozesuaren funtsezko katebegia osatzen dute, eta eskola testuinguruan beste eragile zein agente batzuekin (familiak, ikasleak, komunitatea...) harremanak izatea ezinbestekoa den neurrian, irakasleek haien lankideekin eraikitzen dituztenak ere aintzat hartzekoak dira. Ezinezkoa da irakasle lanbidea harremanik gabe ulertzea.

Harremanek, gainera, eskola testuinguruan izaera pedagogikoa dute, elkarrenganako eragina dakartelako berekin eta pertsona bat edo gehiagoren arteko etengabeko elkartrukea delako. Hezkuntza fenomeno etikoa da, eta hezkuntza eremuko aktoreen arteko etengabeko harremana du ezaugarri: ikasleekin, familiekin, beste irakasleekin, jangelakoekin... izaten diren harremanek eta haien izaerek antzaldatzeko gaitasuna duten neurrian, balio sinboliko nabarmena dute eta eskola birdefinitzeko gakoak dira.

Edozein aldaketa, berrikuntza edota hobekuntza sustatzeko orduan, ekimen horiek harreman mapa baten gainean proposatzea beharrezkoa eta ezinbestekoa da: izan ere, nola aldatu zerbait aldaketa hori gauzatu behar duten eragileak ez badaude eroso? Eskolan dauden askotariko elkartrukeak kontuan hartzeak prozesu demokratikoagoak eta sakonagoak bideratzea ahalbidetzen du. Harreman txarren testuinguru batean askoz ere konplexuagoa da berrikuntza bat abiatzea, konfiantza faltak, aldaketarako erresistentziak edota inertzia txarrek prozesua oztopatzen dutelako. Harreman osasuntsuek, aldiz, irakasleen arteko lankidetzaren sareak sustatzen dituzte, harreman horizontalei esker, errealitate bati erantzun eraginkorrak emanez eta beharrak zehaztasunez identifikatuz. Hala, egokitzen zaizkion erronken aurrean, irakasleak erantzunak emateko jarrera proaktiboa izango du.

Honenbestez, harremanek eskolako klima eraikitzen dute, bertan arnasten den airea nolakoa den baldintzatuz; halaber, eskolako ohituretan, identitatean eta estiloan ere eragina dute. Ikuspegi inklusibo batetik, harremanak sormenerako eta hezteko espazio ere badira, bestearekiko jarrera enpatikoa eta ulerkorra eraikitzea ahalbidetzen dutelako, elkarrenganako aintzatespena eta zenbaitetan ikusezin diren horien ikusgarritasuna posible eginez.

Harremanak ez dira elkartruke soil bat; harremanak balio sinbolikoa duten konektoreak dira. Askotan ikusezinak diren arren, eta horrek konplexuagoa egiten badu ere, horiek zaindu eta elikatzeko plana beharrezkoa da. Zentzu horretan, badira harremanei dagokionean identifikatuko ditugun bi une kritiko: batetik, irakasle hasiberrien kasua eta bestetik, irakasleen garapen profesionalari dagokiona. Biek zuzenean eragiten diete harremanei, eskolako klimari eta heziketako kulturari, edozein aldaketa prozesuren arrakasta lortzeko gako bilakatuz.

Objectifs

Irakasleen arteko harremanen zein haien izaera pedagogikoaren inguruan hausnartzea.

Harremanek eta haien konplexutasunak zein interdependentziak duten eraginaren inguruan gogoeta egitea.

Harremanen inguruko analisi hau irakasleen bizipen eta esperientzietatik abiatuta garatzea.

Harreman osasuntsuak eraikitzeko eskola testuinguruan aintzat hartu beharreko dimentsioak identifikatzea eta horiei aterabidea emateko proposamenak garatzea.

Eskola beste parametro eta egitura batzuetatik pentsatzeko proposamen eraldatzaileak pentsatzea, irakaslea eta bere zaintza erdigunean jarritz, eta hezkuntzako praktiken gaineko azterketa kritikoa sustatuz ikuspegi holistikoko batetik.

En collaboration avec



Programme

25 06 2025

09:00 - 09:15	Erregistroa / Registro
09:15 - 09:30	Présentation par la Direction de l'activité Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
09:30 - 10:00	"Irakasleen arteko harreman pedagogikoak. Heztea bestearekin jardutea denean" Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
10:00 - 11:00	"Una educación con rostro humano: La Pedagogía de la Alteridad" Eduardo Romero Sanchez Murtziako Unibertsitatea - Irakasle Titularra (Participer via le zoom)
11:00 - 11:30	Pause
11:30 - 14:00	"Irakasleen arteko harremanak eta haien izaera pedagogikoaren inguruko hausnarketa kolaboratiboa (lan saioa)" Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea

26 06 2025

09:00 - 12:00	"Irakasleen arteko harremanen inguruko kartografiak eta tratu onetan oinarritutako narratibak eraikitzen" Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea
12:00 - 12:30	Pause
12:30 - 14:00	Table ronde: "Harremanak zaintzeko kultura baterantz ikastetxean. Zaindu beharreko dimentsioak" Estibaliz Amenabarro Iraola Euskal Herriko Unibertsitatea - Irakasle doktorea Nere amenabar Perurena EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA - IRAKASLE AGREGATUA

Directed by



Estibaliz Amenabarro Iraola

Hezkuntza, Antropologia eta Filosofia Fakultatea, UPV/EHU, Irakasle doktorea

Doctorat en pédagogie (UPV/EHU, 2021). Elle enseigne actuellement dans le cadre des diplômes de pédagogie et d'éducation sociale, ainsi que dans le cadre du master en enseignement secondaire. Ses principales lignes de recherche tournent autour des enseignants, des relations pédagogiques et de l'impact de ces relations sur l'organisation scolaire ; la pédagogie de l'altérité, l'attention portée aux enseignants, la manière d'observer et de reconnaître les autres dans une perspective inclusive, sont les axes sur lesquels se fonde la recherche. Elle est également membre d'INKLUNI, une référence en matière de recherche sur les enfants et les adolescents atteints de maladies rares dans le contexte de la Communauté autonome basque. Elle participe au niveau national au Groupe de recherche sur l'attention à la diversité (GRAD) de l'Université de Vic-Université centrale de Catalogne, en développant un projet du ministère de la Science et de l'Innovation, intitulé : "Collaboration entre enseignants dans le développement de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion la plus vulnérable" (PID2021-128456NB-I00). Enfin, elle participe en tant que chercheuse au projet Askiak.

Professeurs



Nere amenabar Perurena

Docteur en pédagogie (UPV/EHU 2013), et professeur associé au département de Didactique et d'Organisation Scolaire. Ses domaines de recherche englobent la technologie éducative et la littératie numérique, se concentrant actuellement sur l'utilisation de la technologie (comme les réseaux sociaux et les smartphones) par les adolescents, ainsi que sur l'inclusion numérique. Elle participe au niveau national dans le Groupe de Recherche sur l'Attention à la Diversité (GRAD) de l'Université de Vic-Université Centrale de Catalogne, en développant un projet financé par le Ministère de la Science et de l'Innovation intitulé "Collaboration entre les Enseignants dans le Développement de l'Apprentissage Coopératif pour l'Inclusion la Plus Vulnérable" (PID2021-128456NB-I00). De plus, elle fait partie du personnel permanent de la Chaire UNESCO de Communication et de Valeurs Educatives, où elle a participé à divers projets de recherche. Actuellement, elle participe au projet intitulé "Intervention pour améliorer l'utilisation responsable et critique des appareils numériques par les adolescents latino-américains" (EHU-L23/22).



Estibaliz Amenabarro Iraola

Hezkuntza, Antropologia eta Filosofía Fakultatea, UPV/EHU, Irakasle doktorea

Doctorat en pédagogie (UPV/EHU, 2021). Elle enseigne actuellement dans le cadre des diplômes de pédagogie et d'éducation sociale, ainsi que dans le cadre du master en enseignement secondaire. Ses principales lignes de recherche tournent autour des enseignants, des relations pédagogiques et de l'impact de ces relations sur l'organisation scolaire ; la pédagogie de l'altérité, l'attention portée aux enseignants, la manière d'observer et de reconnaître les autres dans une perspective inclusive, sont les axes sur lesquels se fonde la recherche. Elle est également membre d'INKLUNI, une référence en matière de recherche sur les enfants et les adolescents atteints de maladies rares dans le contexte de la Communauté autonome basque. Elle participe au niveau national au Groupe de recherche sur l'attention à la diversité (GRAD) de l'Université de Vic-Université centrale de Catalogne, en développant un projet du ministère de la Science et de l'Innovation, intitulé : "Collaboration entre enseignants dans le développement de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion la plus vulnérable" (PID2021-128456NB-I00). Enfin, elle participe en tant que chercheuse au projet Askiak.



Professeur titulaire du Département de théorie et d'histoire de l'éducation de l'Université de Murcie. Diplômé et docteur en pédagogie avec prix final de licence et prix de doctorat extraordinaire. Coordinateur général du Réseau ibéro-américain pour le développement de l'identité professionnelle des enseignants (RIDIPD). Responsable de recherche à l'Observatoire de l'exclusion sociale de l'Université de Murcie (OES). Membre du groupe de recherche « Éducation aux valeurs ». Professeur de la Chaire distinguée PIMSA d'éducation aux valeurs de l'Université CETYS (Mexique). Qualifié Excellent dans le Programme d'Évaluation des Activités d'Enseignement des Enseignants (DOCENTIA-UMU) vérifié par l'ANECA. Il a effectué plusieurs séjours, dont celui à l'Institute of Education (Université de Londres) auprès du professeur Paul Standish. Il est l'auteur d'environ quatre-vingts publications dont des articles dans des revues scientifiques, des livres et des chapitres de livres. Ses axes de recherche se situent dans les domaines de la philosophie et de l'anthropologie de l'éducation et abordent des sujets tels que la pédagogie de l'altérité et la dimension éthique de l'éducation. Il comporte deux périodes de recherche de six ans accréditées par

Tarifs inscription

FACE Á FACE	JUSQU'AU 25-06-2025
UIK euskaraz	74,00 EUR
Matrícula reducida general	63,00 EUR
Exención de matrícula	52,00 EUR
Tarif jeune	25,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno Vasco	63,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno de Navarra	63,00 EUR
Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje	63,00 EUR
Elkar	63,00 EUR
EN LIGNE EN DIRECT	JUSQU'AU 25-06-2025
UIK euskaraz	74,00 EUR
Matrícula reducida general	63,00 EUR
Exención de matrícula	52,00 EUR
Tarif jeune	25,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno Vasco	63,00 EUR
Aprender Para Enseñar – Gobierno de Navarra	63,00 EUR
Profesionales y estudiantes de euskaltegis o centros homologados de autoaprendizaje	63,00 EUR
Elkar	63,00 EUR

Lieu

Miramar Palace

Pº de Miraconcha nº 48. Donostia / San Sebastián

Gipuzkoa