



Conférence internationale sur l'éducation par défis (cbe) 2026



CBE: Éduquer pour un impact social

27.oct - 28.oct 2026

Cod. H51-26

Modalité:

En personne

Édition

2026

Type d'activité

Workshop

Date

27.oct - 28.oct 2026

Location

Bizkaia Aretoa-UPV/EHU

Langues

Espagnol

Reconnaissance officielle par l'État

20 heures

Comité d'organisation



Description

Ce congrès international vise à explorer et analyser les expériences d'apprentissage par défis (CBE) mises en œuvre dans les établissements d'enseignement supérieur en collaboration avec des organisations internationales. Notre objectif est de créer un espace de dialogue professionnel et multidisciplinaire qui dépasse la simple théorie, favorisant l'échange de pratiques innovantes, l'évaluation de leur impact et une réflexion critique sur leur passage à l'échelle et leur pérennité.

L'événement abordera la manière dont l'APD contribue au développement des compétences techniques tout en promouvant les compétences essentielles du XXI^e siècle, telles que la pensée critique, la créativité, le leadership collaboratif et la coresponsabilité sociale et environnementale.

Chercheurs, enseignants, gestionnaires et professionnels de divers horizons sont invités à partager leurs conclusions et réflexions, garantissant ainsi une représentation pluraliste et diversifiée des expériences et enrichissant la compréhension collective du potentiel transformateur de l'approche par compétences.

APPEL À COMMUNICATIONS

Le laboratoire permanent EPD i3lab de l'Université du Pays Basque (EHU) organise la Première Conférence Internationale sur l'Éducation par les Défis (EPD). Cette conférence réunira des professionnels des secteurs de l'éducation, de la recherche, de l'industrie et du social afin de partager leurs expériences, leurs résultats de recherche et leurs modèles collaboratifs visant à générer un véritable impact social par l'éducation.

Le thème central sera « EPD : Éduquer pour un impact social », offrant un espace de dialogue critique, d'échange de pratiques innovantes et de réflexion sur la mise à l'échelle, la pérennité et la transformation éducative permises par l'approche EPD.

Soumission des propositions

Les propositions doivent être soumises via ce [FORMULAIRE](#). Chaque auteur peut soumettre jusqu'à deux propositions, dans des formats différents.

Objectif de l'appel à communications

Rassembler et diffuser des expériences pratiques, des recherches, des stratégies de mise en œuvre et des études de cas innovantes liées à l'Éducation par les Défis, en renforçant la collaboration entre les établissements d'enseignement, les organisations et les communautés.

Domaines thématiques

Les propositions peuvent aborder, entre autres, les domaines suivants :

Conception et mise en œuvre de défis en milieu scolaire

Collaboration avec des partenaires externes et implication de la communauté

Évaluation des apprentissages dans les projets d'apprentissage par compétences

Stratégies et outils technologiques pour le développement de défis

Formation des enseignants et modèles institutionnels pour l'apprentissage par compétences

Impact de l'apprentissage par compétences sur les compétences, l'innovation, l'entrepreneuriat et l'employabilité

Expériences intersectorielles et travail collaboratif

Modalités de participation

1. Présentation orale

Présentation de recherches, d'expériences ou de développements théoriques.

Durée : 15 minutes + 5 minutes de questions.

Contenu : Titre ; Auteur(s) et affiliation ; Résumé (250 à 300 mots) ; Objectifs, méthodologie, résultats et conclusions ; Mots-clés (3 à 5).

2. Affiche

Présentation visuelle de projets, de l'avancement de la recherche ou de bonnes pratiques.

Format de soumission : Résumé (200 à 250 mots) ; Objectif du travail ; Description du défi ; Organismes participants. Mots-clés (3-5)

3. Session interactive — Polyphonie des voix

Espace de présentation d'études de cas collaboratives impliquant la communauté académique, des entités externes (entreprises, ONG, gouvernement) et/ou des étudiants.

Document succinct (300-400 mots) : nature du défi ; rôles des participants ; principaux résultats et réflexions ; valeur ajoutée du travail collaboratif.

Critères d'évaluation

Pertinence par rapport à la méthodologie CBE
Clarté des objectifs et cohérence méthodologique
Fiabilité des résultats
Degré d'innovation et d'impact
Collaboration efficace entre les parties prenantes
Qualité de la rédaction et de la structure

Dates importantes

Ouverture de l'appel à communications : 3 février 2026

Clôture de l'appel à communications : 30 avril 2026

Notification d'acceptation : 1er juin 2026

Dates de la conférence : 27 et 28 octobre 2026

Certification

Tous les articles acceptés et présentés recevront une attestation de participation. Les meilleures contributions pourront être sollicitées pour une publication ultérieure.

Règles générales

- Tous les auteurs doivent être inscrits et avoir acquitté les frais d'inscription.
- Chaque auteur peut contribuer à un maximum de deux publications.
- La personne qui inscrit l'article est responsable de la soumission du texte final.
- Si l'article est accepté pour publication, le titre pourra être modifié, mais ni le contenu ni le sujet de recherche ne pourront être modifiés.
- Les dates limites de soumission ne sont pas extensibles.

Objectifs

- Promouvoir et diffuser la méthodologie de l'apprentissage par compétences.
- Partager les expériences d'application de l'apprentissage par compétences auprès des enseignants, des élèves et des établissements.
- Améliorer les compétences clés telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et les compétences en matière de développement durable.
- Relier l'apprentissage aux enjeux du monde réel, notamment aux ODD.

Organisée par



Directed by



Xabier González Laskibar

Doctor en Organización de Empresas – Universidad del País Vasco (UPV/EHU) Especialista en Challenge-Based Education (CBE) y sostenibilidad en Educación Superior. Xabier González Laskibar es doctor en Organización de Empresas e investigador en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Su labor se centra en la implementación de metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Retos (ABR/CBE), y en la integración de la Agenda 2030 en el currículo universitario. Ha coordinado y participado en diversos Proyectos de Innovación Educativa (PIE) orientados al diseño de experiencias de aprendizaje basadas en competencias y retos reales. Como formador de formadores del Programa de Formación Docente Universitaria (SAE HELAZ), imparte el curso “Aprendizaje Basado en Retos: cómo trabajar la sostenibilidad a través de competencias transversales” en los campus de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa. Su experiencia docente incluye el diseño de rúbricas por competencias, la evaluación de resultados de aprendizaje y la alineación pedagógica con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Su línea de investigación aborda la implantación de la sostenibilidad en la Educación Superior, la satisfacción docente/discente y la adopción

Professeurs



Sonia Gómez Puente

Universidad Tecnológica de Eindhoven (Países Bajos) Cuenta con una sólida trayectoria internacional en innovación educativa en ingeniería y su trabajo como asesora estratégica de Innovación en el Aprendizaje en la TU/e, se ha consolidado como una figura clave en el desarrollo curricular y la implementación de metodologías de aprendizaje activo en la educación superior. Su amplia experiencia en CBE, diseño educativo, formación docente y proyectos de colaboración internacional la convierten en una experta esencial cuya perspectiva aportará un valor excepcional al Congreso.



Mansi Sharma

Universidad de Gante (Bélgica) Líder internacional en CBE, se distingue por su trayectoria académica en la Universidad de Gante, donde desempeña un papel clave en la alianza ENLIGHT, impulsando enfoques innovadores de CBE en la educación superior. Su experiencia en el diseño, la implementación y la evaluación de experiencias de aprendizaje basadas en competencias aportará un valioso enfoque al Congreso.

Lieu

Bizkaia