



**UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES**

UPV/EHU

**Egitaraua/
Programa/
Program
2019**

www.uik.eus

38. edizio honetan, Euskal Herriko Unibertsitateko Uda Ikastaroak ikasteko, jakiteko, zabaltzeko, bilatzeko, ezagutzeko, aurkitzeko, elkarrizketatzeko, partekatu eta ulertzeko topagune bihurtuko dira.

Uda Ikastaroen edizio berri honetako kartela aurkikuntza-erronka bezala dator aurren, topaketa-espazio honen helburuekin bat.

Irudi itzulgarri bat proposatzen du. Horrela, lehenengo begirada batean arkatzak aurkitzen dira, jarduera hezigarrien tresna bereizgarri eta sinboliko moduan.

Bigarren begiradan, arkatz hauek elkartzearekin batera itsasoa burura ekartzen digun forma piktografiko bat sortzen da. Kointzidentzia formal honetatik udaren paisaia sinbolikoaren oroipen poetikoa ondoriozta daiteke: hondartzaren ertzean hondarra freskatuz iristen den itsasoko ura.

En esta 38 edición, los Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea volverán a ser un espacio para aprender, saber, divulgar, encontrar, conocer, descubrir, dialogar, compartir, entender...

El cartel que nos acompaña en esta nueva edición de los Cursos de Verano, en coherencia con los objetivos de este espacio de encuentro, se presenta como un reto de descubrimiento.

Es una imagen reversible que, en primer lugar, es descubierta por la unión de lapiceros, unos utensilios característicos y simbólicos de la actividad formativa-educativa.

En segundo lugar, con la unión de estos lapiceros surge una forma pictográfica asociada con el mar. Desde esta coincidencia formal puede desprenderse la evocación poética de un paisaje simbólico del verano: el agua del mar que llega a la orilla de la playa refrescando la arena.

**UDA
IKASTAROAK**

2019

**CURSOS
DE VERANO**

**SUMMER
COURSES**

UPV/EHU

38
edizioa

UPV/EHU ko Uda Ikastaroak Fundazioak Uda Ikastaroen XXXVIII. edizioa antolatzen du aurten. Uda Ikastaroak ikasteko, jakiteko, zabaltzeko, bilatzeko, ezagutzeko, aurkitzeko, elkarriketatzeko, partekatu eta ulertzeko topagunea dira.

Ekitaldi honetako programa hainbat ziklotan antolatuko diren ikastaroek, tailerrek, eskolek, jardunaldi profesionalek eta kongresuek osatuko dute. Egitaraua, doakoak diren eta hiritarrei oro har zuzenduta dauden jarduera irekiekin osatzen da eta uda sasoi gerturatzen doan heinean argitaratuko dira. Gainera, eta urte osoan, zabalik dago online ikastaroen eskaintza.

Ondoren, zikloen arabera antolatutako programa ikus daiteke. Aldi berean, daten arabera sailkatutako aurkibidea ere aurkezten dizugu.

www.uik.eus-en ikastaroen egitarauak eta informazio osagarria duzu eskuragarri.

Liburuxka honetan jasotako informazioan aldaketak egon daitezkeenez, www.uik.eus-en aurkituko duzu informazioa eguneratuta.

Matrikulak

Jarraian tarifa orokorrak aurkezten dira. Ekintza bakoitzak bere matrikula du, salbuespenak ezagutzeko mesedez kontsultatu ikastaro bakoitzaren fitxa www.uik.eus-en.

Matrikula orokorra:

Ikastaroaren egun kopurua	Maiatzaren 31 aurretik	Ekainaren 1etik aurrera
1	34 €	40 €
2	60 €	70 €
3	81 €	95 €
4	102 €	120 €
5	123 €	145 €

Matrikula murriztua (maiatzak 31 arte): ikasleak, kategoria orokorreko familia ugariak, langabetuak, erretiratuak, UPV/EHUko IRI eta AZP langileak, UPV/EHUko erakunde laguntzaileen ikasleen praktiketako programen instruktoreak eta ehualumni sarean inskribatuta dauden ikasle ohiak.

Ikastaroaren egun kopurua	Matrikula murriztua: Maiatzaren 31 baino lehen
1	20 €
2	35 €
3	48 €
4	60 €
5	73 €

Beste murrizketa batzuk:

Ekintza bakoitzaren fitxan adieraziko da ikastaroa hurrengo zeharkako zikloen barnean dagoen ala ez.

- **“Ikastaroak guztiontzat”:** hiritarrei, oro har, zuzendutako ikastaroak. Gai askotariko ikastaroak dira. Ikastaro horietan, % 50eko matrikula murriztua eskaintzen da maiatzak 31 arte, liburutegiko edo kultur etxeko bazkide txartela aurkezten dutenei.
- **“Prest_Gara”:** Eusko Jaurlaritzaren Prest_Gara planaren heziketa eskaintzaren barnean egongo diren ikastaroen deialdia aurki argitaratuko da. Ikastaro bakoitzaren fitxan adierazten da deialdira aurkeztutakoa izan den.
- **“Irakasteko ikasten” Eusko Jaurlaritza:** EAE-ko lehen eta bigarren hezkuntzako, batxilergoko eta lanbide heziketako irakasleei zuzendutako ikastaroak. % 50 maiatzaren 31 arte eta % 35 ekainaren 1etik aurrera programa osatzen duten ikastaroetan. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailaren baliozkotzea eskatuta dago unibertsitatez kanpoko irakasleentzat.
- **“Irakasteko ikasten” Nafarroako Gobernua:** Nafarroa Foru Komunitate-ko lehen eta bigarren hezkuntzako, batxilergoko eta lanbide heziketako irakasleei zuzendutako ikastaroak. % 50 maiatzaren 31 arte eta % 35 ekainaren 1etik aurrera programa osatzen duten ikastaroetan. Nafarroako Gobernuo Hezkuntza Sailaren baliozkotzea eskatuta dago unibertsitatez kanpoko irakasleentzat.
- **“Osasuna, pertsonetikiko konpromisoa”:** Ziklo hau Eusko Jaurlaritzaren Osasun departamentuaren eta Osakidetzaren kolaborazioarekin antolatu da. Matrikuletan % 75eko murrizketa eskaintzen da osasun publikoko profesionalak formatu eta eguneratu daitezten.

Uda ikastaroen web gunean beste akordioen inguruko informazioa eskaintzen da.

Matrikula salbuespenak: kategoria bereziko familia ugariak, ezintasunen bat duten pertsonak, terrorismoaren eta genero indarkeriaren biktimak (20€ ezik kudeaketa gastuengatik).

Fundazioak ostatu beka ematen ditu.

Nola egin matrikula

- Online: ww.uik.eus
- Matrikula inprimakia uik@uik.eus-ra bidaliz.
- Pertsonalki ikastaroen Gipuzkoako eta Bizkaiko ohiko egoitzetan:
 - Miramar Jauregia**
Mirakontxa Pasalekua 48, 20007 Donostia / San Sebastián
☎ Astelehenetik Ostegunera 8:30tik 16:30ra eta Ostiraletan 8:30tik 13:30ra
 - Bizkaia Aretoa**
Abandoibarra 3, 48009 Bilbao
☎ Astelehenetik Ostiralerara 9:00tik 15:00ra
- Balio akademikoa:
Ikastaro bakoitzaren fitxan (www.uik.eus) dagokion balio akademikoa adierazten da.
- Informazio gehiago: ☎ 943 219 511 / uik@uik.eus

La Fundación Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) organiza los Cursos de Verano que este año cumplirán su XXXVIII edición.

Los Cursos de Verano constituyen un espacio de encuentro para aprender, saber, divulgar, encontrar, conocer, descubrir, dialogar, compartir, entender...

El programa de esta edición está conformado por cursos, talleres, escuelas, jornadas profesionales y congresos incluidos en diferentes ciclos. A lo largo del verano, la oferta se complementa con una serie de actividades abiertas gratuitas y dirigidas al público general que se publicarán a medida que se acerca la época estival. Además, y durante todo el año, está abierta la oferta de cursos online.

En este folleto se presenta el programa de la edición agrupado por ciclos. También se muestra un índice de cursos ordenados por fecha de celebración.

En www.uik.eus encontrarás los programas de las actividades y la información complementaria.

La información recogida en este folleto puede sufrir modificaciones. Puedes consultar los programas actualizados en www.uik.eus.

Matrículas

A continuación, se presentan las tarifas generales. Cada actividad tiene su propia tarifa. Por favor consulta las excepciones en www.uik.eus.

Matrícula general:

Nº días del curso	Antes del 31 de mayo	A partir del 1 de Junio
1	34 €	40 €
2	60 €	70 €
3	81 €	95 €
4	102 €	120 €
5	123 €	145 €

Matrícula reducida (hasta el 31 de mayo): estudiantes, familias numerosas de categoría general, personas desempleadas, jubiladas, PDI, PAS y personal instructor de las entidades colaboradoras de los programas de prácticas del alumnado de la UPV/EHU, antiguo alumnado de la UPV/EHU inscrito en la red ehualumni.

Nº días del curso	Matrícula reducida antes del 31 de Mayo
1	20 €
2	35 €
3	48 €
4	60 €
5	73 €

Otras reducciones:

En la ficha de cada actividad se indica si la Actividad está englobada en algunos de los siguientes ciclos transversales:

- **“Cursos para tod@s”:** cursos dirigidos a la ciudadanía en general y que abarcan una temática amplia y diversa. En estos cursos se ofrece una matrícula reducida del 50% hasta el 31 de mayo presentando la tarjeta de socio/a de bibliotecas o casas de cultura.
- **“Prest_Gara”:** la convocatoria sobre los cursos que se incluirán en la oferta formativa del Plan Prest_Gara del Gobierno Vasco saldrá próximamente. En la ficha de cada curso se indica si se va ha incluir.
- **“Irakasteko ikasten - Aprender para enseñar” Gobierno Vasco:** cursos dirigidos al profesorado de primaria, secundaria y bachillerato de la CAPV. Reducción del 50% hasta el 31 de mayo y 35% a partir del 1 de junio en los Cursos que conforman el programa. Solicitada Convalidación del Departamento de Educación del Gobierno Vasco para el profesorado no universitario.
- **“Irakasteko ikasten - Aprender para enseñar” Gobierno de Navarra:** cursos dirigidos al profesorado de primaria, secundaria y bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra. Reducción del 50% hasta el 31 de mayo y 35% a partir del 1 de junio en los Cursos que conforman el programa. Solicitada Convalidación del Departamento de Educación del Gobierno Foral de Navarra para el profesorado no universitario.
- **“La Salud, Compromiso con las personas”:** este ciclo se ha elaborado en colaboración con el Departamento de Salud del Gobierno Vasco y Osakidetza, Reducción del 75% para profesionales de la sanidad pública de la CAPV.

En la página web de los Cursos de Verano se ofrece información de otros acuerdos.

Exención de matrícula: para familias numerosas de categoría especial, personas con discapacidad, víctimas de terrorismo o violencia de género (excepto 20€ de gastos de gestión).

La Fundación Cursos de Verano otorga becas de alojamiento.

Cómo hacer la matrícula

- **Online:** www.uik.eus
- **Enviando el impreso de matrícula a:** uik@uik.eus
- **De manera presencial en las sedes habituales de los Cursos en Gipuzkoa y Bizkaia:**
 - Palacio Miramar**
Mirakontxa Pasealekua 48, 20007 Donostia / San Sebastián
⌚ De lunes a Jueves: de 8:30 a 16:30 / Viernes: de 8:30 a 13:30
 - Bizkaia Aretoa**
Abandoibarra 3, 48009 Bilbao
⌚ De 9:00 a 15:00
- **Validez académica**
En la ficha de cada curso (www.uik.eus) se indica la validez académica correspondiente.
- **Más información:** ☎ 943 219 511 / uik@uik.eus

Aurkibidea zikloka / Índice por ciclos / Index per Courses

A	Arkitektura eta hirigintza Arquitectura y urbanismo Architecture and town planning	28
B	Bizitzaren bidaia El viaje de la vida The journey of life	42
C	Kriminologia Criminología Criminology	54
D	Zuzenbidea Derecho Law	62
E	Ekonomia eta enpresa Economía y empresa Economy and business	80
F	Historia Historia History	96
G	Gizarte zientziak Ciencias sociales Social sciences	108
H	Hezkuntza Educación Education	152
I	Informazioa eta komunikazioa Información y comunicación Information and communication	204
K	Artea eta kultura Arte y cultura Art and culture	220

L	Literatura eta hizkuntzalaritza Literatura y lingüística Literature and linguistics	230
M	Energia eta ingurumena Energía y medio ambiente Energy and environment	242
O	Osasuna Salud Health	252
P	Psikologia Psicología Psychology	282
S	Kirola Deporte Sports	292
Z	Zientzia eta teknologia Ciencia y tecnología Science and technology	298



Zuzendaria - Director/a - Director



Lekua - Lugar - Venue



Hizkuntza - Idioma - Language



Zeharkako zikloak - Ciclos transversales - Transverse Cycle

Aurkibidea asteka / Índice por semana / Index per week

1. ASTEA/SEMANA - Maiatza/Mayo 30 - Ekaina/Junio 9

Z01 302	Theoretical Chemistry and Computational Modeling: 20 years promoting Excellence in Science (20TCCM)	Congress	May 30 to June 1	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
G01 113	BEYOND4.0 Summer School - Work and Welfare in the Digital Age: What we know and what more we need to know	School	June 3 to 5	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
Z02 303	2019 ETSF Young Researchers Meeting	Congress	June 3 to 7	Carlos Santamaría Zentroa. Donostia / San Sebastián
I01 207	Territorios y Fronteras X. Diez años en la órbita del documental contemporáneo	Congreso	5 al 7 de junio	Bilbao Arte. Bilbao
G02 115	Elikadura politikak Toki Administrazioan / Políticas alimentarias en Administración Local	Ikastaroa / Curso	Ekainak 6 / 6 de junio	Portalea kulturetxea. Eibar

2. ASTEA/SEMANA - Ekaina/Junio 10-16

H01 157	La robótica social, las tablets y los smartphones ¿pueden ayudar a niñas y niños con necesidades especiales? / Support from digital technologies and social robotics to subjects with special educative needs	Curso	10 al 12 de junio	Centro Carlos Santamaría. Donostia / San Sebastián
Z03 305	International conference on thermoelectric materials	Congress	12 al 14 de junio	Materials Physics Center. UPV/EHU. Donostia / San Sebastián

3. ASTEA/SEMANA - Ekaina/Junio 17-23

B01 45	El avance del feminismo y del envejecimiento activo en la CAPV, en una Europa social en crisis	Curso	17 al 19 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G03 117	La Agenda 2030 y el futuro de la Financiación del Desarrollo	Curso	17 y 18 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G04 118	Romunitateak ehunduz herri ekimenetatik / Tejiendo comunidades desde iniciativas ciudadanas	Ikastaroa / Curso	Ekainak 17 eta 18	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
G05 120	Los servicios personalizados. El futuro de los servicios públicos de empleo	Curso	17 y 18 de junio	Baiona
G06 121	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Implicaciones éticas y políticas: el caso de la Diputación Foral de Gipuzkoa	Curso	17 de junio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
G24 147	Tejiendo redes contra la violencia sexual	Curso	17 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H02 160	I Nazioarteko Biltzarra. Unibertsitate Formakuntza Duala Goi Hezkuntzako Europar Esparruan / I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio europeo de Educación Superior	Kongresua / Congreso	Ekainak 17 / 17 de junio	Carlos Santamaría Zentroa. Donostia / San Sebastián
O01 254	Drogomenpekotasuna eta beste adikzioak. Ezagutu eta ekin / Drogodependencias y otras adicciones. Conoce y actúa	Tailerra / Taller	Ekainak 17 eta 18 / 17 y 18 de junio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
O03 258	Reflexiones en el camino: cuando el envejecimiento se convierte en una oportunidad para todas las personas	Curso	17 al 19 de junio	Itinerante (17 y 18. Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián (19)

E01 83	Prevención de riesgos laborales en el sector forestal - madera	Jornada profesional	18 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
I02 208	Comunicación eficiente en la era de la información	Curso	18 al 19 de junio	Facultad de Letras, Vitoria-Gasteiz
I09 216	BERRIA Komunikazio Eskola II / BERRIA Escuela de Comunicación II	Eskola / Escuela	Ekainak 18 eta 19 / 18 y 19 de junio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
D01 65	Periodismo, privacidad y derechos digitales	Curso	19 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G07 122	Desdemocracia, los "ismos" y el abismo. Universales ante las políticas segregatorias	Curso	19 y 20 de junio	Edificio ASTRA. Gernika-Lumo
I03 209	Taller de diseño gráfico. Diseño de marcas gráficas de identidad	Taller	19 al 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O02 257	Herramientas para la correcta gestión de la incapacidad temporal en procesos de psiquiatría común o menor	Curso	19 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
S01 295	VI Jornadas sobre medicina, preparación física y entrenamiento del baloncesto	Curso	19 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
C01 57	La violencia de género en menores y adolescentes: aportaciones a un futuro con igualdad de género	Curso	20 y 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
D02 66	La realización de las reestructuraciones empresariales desde una perspectiva jurídica: sus mayores dificultades y las propuestas de solución	Jornada profesional	20 y 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
E02 84	Smart Ecobarrio: una oportunidad para el desarrollo económico sostenible	Curso	20 y 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

F01 99	El ritual del baño en Roma: Higiene, ocio y relaciones sociales	Curso	20 y 21 de junio	Gordailua / Museo Oiasso. Irun
G08 123	Immigrazioa eta hizkuntza- aniztasuna: Harrera integralaren bila	Ikastaroa	Ekainak 20 eta 21	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
K01 223	Rap y freestyle. El futuro de las batallas	Curso	20 y 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O04 259	Herramientas para gestionar el estrés en diferentes colectivos profesionales; agresiones y situaciones de conflicto	Jornada profesional	20 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O05 260	Salud e industria 4.0	Curso	20 y 21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O06 262	Escuela de Otorrinolaringología. ¿Hemos mejorado el tratamiento de los trastornos de la audición?	Escuela	20 y 21 de junio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
O07 263	El ciclo de vida de un Ensayo Clínico	Curso	20 y 21 de junio	Facultad de Farmacia. UPV/EHU. Vitoria- Gasteiz.
Z04 307	Transformación digital de la Movilidad	Curso	20 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O08 264	Systemic Autoimmune Diseases	Course	June 21	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
Z05 308	Transformación digital industrial y su influencia en la cadena de suministro	Curso	21 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

4. ASTEA/SEMANA - Ekaina/Junio 24-30

A01 31	La interacción de las edificaciones en la salud, y las nuevas tendencias en materiales más eficientes, sostenibles y saludables	Curso	24 y 25 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G09 125	Bilbao, Ciudad y futuro	Curso	24 al 26 de junio	Edificio Ensanche. Bilbao
I04 210	Basque Dok: ¿Cómo andamos de fotoperiodismo y fotografía documental?	Curso	24 y 25 de junio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
L01 233	Artea, literatura eta feminismoa. Hizkuntz-plastikoen eta hizkuntz-idatzien aniztasuna	Ikastaroa	Ekainak 24tik 26ra	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
O09 265	Salud Mental en primera persona	Curso	24 y 25 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O10 266	Trastornos del neurodesarrollo: actualización e intervención multidisciplinar	Curso	24 al 26 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
M02 245	Cambio Climático y Economía Circular	Curso	25 y 26 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z06 309	Interacción 2019: XX Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador / XX International Conference on Human-Computer Interaction	Congreso / Congress	25 al 28 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
F02 101	De la lucha de bandos a la hidalguía universal. El País Vasco a fines de la Edad Media	Congreso	26 al 28 de junio	Facultad de Letras, Vitoria-Gasteiz
H03 162	Eskolatzte-hizkuntza eraikitzen: nola lagundu ikasleei?	Ikastaroa	Ekainak 26tik 28ra	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao

O11 267	Escuela Cáncer al Día, 11ª edición: 'Oncología de Precisión, la Oncología del Futuro que ya es Presente'	Escuela	26 al 28 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
B02 47	Literatura mutanteak	Ikastaroa	Ekainak 27 eta 28	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
E04 86	Impacto de la Fabricación Aditiva en la industria	Curso	27 de junio	Igartza, Beasain
G10 126	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la Contabilidad Social	Escuela	27 y 28 de junio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
G11 128	BASQUE CITIES 4.0: De la ciudad inteligente (Smart city) a la ciudad sabia (Wise city)	Curso	27 y 28 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G16 135	2030 agenda eta garapen jasangarrirako helburuak. Gure politika publikoak eraginkorragoak egitea / La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Hacer más eficientes nuestras políticas públicas	Eskola / Escuela	Ekainak 27 eta 28 / 27 y 28 de junio	UPV/EHU ko Ekonomiak eta Enpresako Fakultatea. Vitoria-Gasteiz
H10 170	Il Curso de Verano Guggenheim Bilbao Museoa: La escuela creativa, la escuela del futuro	Curso	27 y 28 de junio	Bizkaia Aretoa UPV/EHU y Museo Guggenheim Bilbao
Z07 311	Comunica tu ciencia	Curso	27 y 28 de junio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z08 312	International Conference on Interdisciplinary Advances in Statistical Learning 2019	Congress	June 27 to 29	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
5. ASTEA/SEMANA - Uztaila/Julio 1-7				
D03 68	Jornadas de delitos económicos II	Curso	1 y 2 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

G13 130	Justos y resistentes contra el terrorismo	Curso	1 al 3 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H04 163	STEAM hezkuntza: proposamen berriztatzailea etorkizuneko hiritarrentzat / Educación STEAM: propuesta innovadora para la ciudadanía del futuro	Ikastaroa / Curso	Uztailak 1tik 3ra / 1 al 3 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H05 166	Bizikasi ekimena: eskola jazarpenaren aurkako eta elkarbizitza positiborako ekimena Euskal hezkuntza sisteman	Ikastaroa	Uztailak 1tik 3ra	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
I05 212	10º Encuentro Internacional de Cultura, Comunicación y Desarrollo. Comunicación para la Transformación Social ¿Para qué sirve?	Curso	1 al 3 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
P01 285	Custodia infantil en procesos familiares disputados	Curso	1 al 3 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
Z09 313	Quantum Designer Physics (QDP2019)	Congress	July 1 to 4	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
G14 132	Alianzas estratégicas para el cambio: el empoderamiento como herramienta de acción transformadora	Curso	2 y 3 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z10 314	¿Cómo habríamos llegado hasta aquí sin la GEOLOGÍA?	Taller	2 y 3 de julio	Galerías Punta Begoña. Getxo
H06 167	Innovación social disruptiva, ¿participamos?	Curso	3 al 5 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
M03 246	Introducción al Proyecto de Paisaje	Curso	3 al 5 de julio	Facultad de Economía y Empresa. UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz

D04 69	Los derechos de las personas al final de la vida	Curso	4 y 5 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
F03 103	Elkano eta lehen mundubira: 500 urte geroago / Elkano y la primera vuelta al mundo: 500 años después	Ikastaroa / Curso	Uztailak 4 eta 5 / 4 y 5 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
F04 104	El Federalismo y el Estado en España: perspectiva histórica	Congreso	4 y 5 de julio	Salón de Grados del Edificio Las Nieves del Campus de Álava. Vitoria-Gasteiz
G15 133	Sostenibilidad en la Europa del S. XXI: económica, ambiental y social	Curso	4 y 5 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H07 168	Ikas-ziberkomunitateak eta irakasleen prestakuntza	Tailerra / Taller	Uztailak 4 eta 5 / 4 y 5 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H08 169	Visual Thinking ikas-irakasteko ikusgarria	Ikastaroa / Curso	Uztailak 4 eta 5 / 4 y 5 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
O12 268	Suicidio: duelo y prevención	Curso	4 y 5 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z11 315	Cultura con M de matemáticas: una visión matemática del arte y la cultura	Curso	4 y 5 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
E06 88	III Curso de Verano Cristóbal Balenciaga Museoa: Hacia una ética de la moda. Retos y avances	Escuela	5 de julio	Museo Cristobal Balenciaga. Getaria
S02 296	Búsqueda de la mejora del rendimiento táctico en el juego del fútbol	Curso	5 y 6 de julio	Instalaciones Deportivas de la Real Sociedad de Fútbol, ZUBIETA XXI.

6. ASTEA/SEMANA - Uztaila/Julio 8-14

B03 48	Los orígenes de casi todo	Curso	8 al 10 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
D05 70	Hauteskunde-sistemak XXI. mendean / Sistemas electorales en el siglo XXI	Ikastaroa / Curso	Uztailak 8 eta 9 / 8 y 9 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
D06 72	El futuro de la Unión Europea. Retos y desafíos	Curso	8 al 10 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H11 171	Euskadiko Ikastetxeetan STEAM Hezkuntza txertatzen / Incorporando Educación STEAM en las Escuelas de Euskadi	Ikastaroa / Curso	Uztailak 8 eta 9 / 8 y 9 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
H12 173	Haur Hezkuntza: bizitzako oinarriak ehunduz	Ikastaroa	Uztailak 8tik 10ra	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H13 174	Zuzendaritza taldearen lidergoa Euskal Eskola Publikoan	Ikastaroa	Uztailak 8tik 10ra	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H14 175	Ikastetxearen aniztasunari erantzun inklusiboa	Ikastaroa	Uztailak 8tik 10ra	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
L02 235	The Linguist's Workshop: Data, Theory, Experimental Testing	Course	July 8 and 9	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
M04 247	Transformation, Adaptation and Mitigation for a 1.5 degree Global Warming	School	July 8 to 10	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
O13 269	Oncología Integrativa: cómo coadyuvar a los tratamientos convencionales	Curso	8 y 9 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
D07 74	Justicia en clave feminista	Curso	9 y 10 de julio	Facultad de Economía y Empresa. UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz

F05 105	El largo exilio del 39: de" la Retirada"de 1939 a la Europa fortaleza del 2019	Curso	9 al 11 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
C02 58	La interrelación de la trata de seres humanos con el tráfico de drogas y el blanqueo de capitales	Curso	10 y 11 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H15 176	Sexualidad infantil: del nacimiento a la adolescencia	Curso	10 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H16 177	Ciudad Educadora: Ayuntamientos y modelos de intervención ante la Segregación Escolar	Escuela	10 y 11 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H17 178	Hacer cine en el aula	Taller	10 al 12 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
K02 224	Bikaintasuna Euskal Ikasketetan IX. Euskara eta euskal kultura eremu digitalean	Eskola	Uztailak 10 eta 11	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
E05 87	Financiación complementaria: fuentes de financiación adicionales a la bancaria	Jornada profesional	11 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H18 179	Bolonia veinte años después / Bologna twenty years later	Escuela	11 y 12 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H19 181	Oinarrizko zehar konpetentzien garapena gelan	Ikastaroa	Uztailak 11 eta 12	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H20 182	Ilustración y educación STEAM: Bergara, la Bascongada y el Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos	Curso	11 y 12 de julio	Edificio Palacio de Errekalde. Bergara

I06 213	La magia como herramienta didáctica	Curso	11 y 12 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
O14 270	Envejecimiento y Prevención de Riesgos Laborales	Curso	11 y 12 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
P02 287	Redes Sociales e Internet: riesgo de adicción, erotismo y agresión en adolescentes y jóvenes. Detección y prevención	Curso	11 y 12 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G17 138	Cómo atraer talento para las empresas vascas: el gran reto de la nueva cultura de empresa	Curso	12 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

7. ASTEA/SEMANA - Uztaila/Julio 15-21

H21 184	Ikasteko kooperatu / Kooperatzen ikasi, ikasgelan	Ikastaroa	Uztailak 15 eta 16	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H22 185	Unitate didaktiko digitalak: oinarriak, diseinua eta ebaluazioa	Ikastaroa	Uztailak 15 eta 16	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H23 186	El autoconocimiento como competencia existencial para crear comunidad educativa	Curso	15 al 17 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
K03 225	Poetikoaren eta politikoaren bidegurutzean / Lo poético y lo político en la encrucijada	Ikastaroa / Curso	Uztailak 15 eta 16 / 15 y 16 de julio	Bizkaia Aretoa. UPV/EHU. Bilbao
L03 236	La aventura de fabular, la experiencia de escribir	Curso	15 al 17 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z12 316	Science of Cement and Related Complex Materials (SCRCM19)	Congress	July 15 to 18	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
Z13 317	Workshop on "Designing Artificial Quantum Matter" (DAQM2019)	Congress	July 15 to 19	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

D08 76	Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz	Curso	16 al 19 de julio	Facultad de Letras. Vitoria-Gasteiz
G18 139	Relanzamiento de la Unión Europea	Curso	17 al 19 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H24 187	El papel de la atención en el aprendizaje: retos actuales de los agentes educativos para la promoción del lenguaje y la lectura	Curso	17 al 19 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
P03 288	Mindfulness, autocontrol y reexperimentación emocional para tratar la ansiedad y la depresión	Curso	17 al 19 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
A07 40	Arquitectura Inclusiva: nuevos retos en la Accesibilidad Universal y la Inclusión Social en los Espacios Habitables	Jornada profesional	18 y 19 de julio	EAI/IAE y Convento de Santa Teresa. Donostia / San Sebastián
H25 189	Nola bizi dolua eta galerak ikastetxeetan / Cómo vivir el duelo y la pérdida en los centros educativos	Ikastaroa / Curso	Uztailak 18 eta 19 / 18 y 19 de julio	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
H26 192	Apoyos en contextos naturales para Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo	Curso	18 y 19 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z14 318	Resistencia a antibióticos en el medio ambiente: origen de un escenario apocalíptico	Curso	18 y 19 de julio	Estación Marina de Plentzia
E07 90	EZKO: 30 urteko zerga harmonizazioa Euskadin	Ikastaroa	Uztailak 19	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
E08 91	Economía circular en la empresa como nuevo modelo de negocio	Curso	19 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

Z15 319	Nanotechnology Meets Quantum Information (NanoQI'19)	Congress	July 21 to 26	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
--------------------	--	----------	------------------	--

8. ASTEA/SEMANA - Uztaila/Julio 22-28

A02 32	Construcción eficiente en madera	Jornada profesional	22 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G19 140	Gerontología - 2020: Retos esenciales de la próxima década	Curso	22 al 24 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H27 193	Generoa didaktika ezberdinetan lantzen / Trabajando el género en las distintas didácticas	Ikastaroa	Uztailak 22tik 24ra	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
I07 214	Creación de una marca con posicionamiento local	Curso	22 y 23 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
L04 237	Cómo escribir sin miedo; de la mano de Espido Freire	Taller	22 al 24 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
L05 238	54 Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español. Lema: El español: interculturalidad y lenguas en contacto	Congreso	22 al 26 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
M05 248	Estamos a tiempo, cómo caminar hacia las Vidas SOSostenibles	Taller	22 al 24 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O15 272	La Inmunoterapia al alcance de la mano	Curso	22 y 23 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z16 320	La ciencia en el arte. La creación artística vista con ojos científicos	Curso	22 y 23 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
D09 77	El nuevo fenómeno de la Ballena azul: delitos contra mujeres y menores en las redes sociales	Curso	29 y 30 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

G25 149	Boteretu (2019). Mujer y liderazgo: ¿qué te impide avanzar?	Taller	29 y 30 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O16 273	Taller de suelo pélvico ¿se te escapa alguna gota de orina de vez en cuando?	Taller	29 de julio	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
9. ASTEA/SEMANA - Abuztua/Agosto 19-25				
B04 49	Psicopatología basada en la relación: por una Psicopatología útil para los servicios comunitarios y para la comunicación inter-servicios	Curso	19 y 20 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
L06 239	Palabras que no se lleva el viento. El arte de escribir, y leer, relatos inolvidables	Taller	19 al 21 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
P04 289	Violencia de género y sexual en adolescentes y adultos: víctimas y agresores	Curso	19 y 20 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z17 321	Topological Matter School 2019 (TMS19)	Congress	August 19 to 28	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
I08 215	Hablar siempre con eficacia: en público, en privado, en radio y en televisión	Taller	20 al 23 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
K04 227	Euskal kulturari so. Bertsolaritzaren artikulazioak	Ikastaroa	Abuztuak 22 eta 23	Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
O17 274	La nueva Farmacia de servicios	Curso	22 y 23 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z18 322	Educación Auténtica y Divertida con Drones en la escuela para STEAM	Taller	22 y 23 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

10. ASTEA/SEMANA - Abuztua/Agosto 26-31

Z19 323	Photo and ElectroCatalysis at the Atomic Scale (PECAS2019)	Congress	August 27 to 30	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
B05 51	Hablemos de lo esencial	Curso	28 al 30 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
E09 93	Controla mejor tu día. Técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	Taller	28 al 30 de agosto	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

11. ASTEA/SEMANA - Iraila/Septiembre 02-08

H28 195	ABP... ¿quieres desarrollar un proyecto en tu aula?	Taller	2 al 4 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H29 197	La atención eficiente en el sistema educativo: reto del siglo XXI	Taller	2 al 4 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
L07 240	Gazteak eta eleaniztasuna	Ikastaroa	Irailak 2 eta 3	Miramar jauregia. Donostia / San Sebastián
M06 249	Desafíos del cambio climático: estrategias de gestión para territorios resilientes	Curso	4 y 5 de septiembre	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
A03 33	Diseño de espacios con madera	Jornada profesional	5 y 6 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
D10 79	Violencia y Acoso en el Trabajo en el Centenario de la OIT	Jornada profesional	5 y 6 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G21 141	Etokizuna Eraikiz: kultura politiko berria / Etorkizuna Eraikiz: nueva cultura política	Ikastaroa / Curso	Irailak 5 / 5 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

H31 198	Propuestas metodológicas para el siglo XXI: Dialogando y compartiendo miradas para mejorar la educación	Curso	5 y 6 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
P05 290	Crisis, Crítica y Clínica de la pareja. Retos y claves sexológicas de relación	Curso	5 y 6 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

12. ASTEA/SEMANA - Iraila/Septiembre 09-15

B06 52	Autocontrol emocional y gestión de estrés	Curso	9 y 10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
E03 85	Innovando desde la creatividad: solución creativa de problemas	Curso	9 y 10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
F06 106	Una guerra desde lejos. La diáspora vasca y la Primera Guerra Mundial	Curso	9 y 10 de septiembre	Casa de Cultura Eusebio Erkiaga. Lekeitio
M07 250	¿Son nuestras sociedades sostenibles? Gestión del Agua y Desertificación en un contexto de Cambio Global	Curso	9 al 11 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O18 275	Los cribados de cáncer a debate: Balance entre beneficios y efectos adversos	Curso	9 y 10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
O19 277	¿Cómo afectan las nuevas tecnologías en nuestra salud y en nuestro cerebro?	Curso	9 y 10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
Z22 324	Gobierno Digital III: No es cuestión de suerte	Curso	9 y 10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
B07 51	Enfermedades psicosomáticas del siglo XXI. Dolencias cuerpomente: comprender y tratar	Curso	10 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
K05 228	Arqueología intermareal. Descubriendo lo que la marea oculta	Taller	10 y 11 de septiembre	Museo Marítimo Ría de Bilbao

A04 34	10º Congreso Europeo sobre Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Arquitectura y Urbanismo (EESAP 10) y 3er Congreso Internacional sobre Construcción Avanzada (CICA 3) / 10th European Congress on Energy Efficiency and Sustainability in Architecture and Urbanism (EESAP 10) and 3rd International Congress on Advanced Construction (CICA 3)	Congreso / Congress	11 al 13 de septiembre / Sept. 11 to 13	Fac. Letras. Vitoria-Gasteiz
C03 60	I. Congreso Internacional de Terrorismo Vihadista. Respuestas Criminológicas / I. International Congress Of Jihadist Terrorism. A Criminological Answer	Congreso / Congress	11 al 13 de septiembre / Sept. 11 to 13	FICOBA. Irún
G22 143	Derechos, autonomía y dignidad. "Los derechos no caducan con la edad ni con el deterioro cognitivo". Edición IV	Curso	11 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
H32 199	Historia Oral: una herramienta para la investigación y la docencia en Ciencias Humanas y Sociales	Taller	11 al 13 de septiembre	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. UPV/EHU. Leioa
G23 145	Smart Rural Communities (SRC): ¿Hacia un nuevo modelo de desarrollo rural 'inteligente' en cooperación internacional para el logro de los ODS?	Escuela	12 y 13 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
G26 150	¿Se puede prevenir la enfermedad de Alzheimer? Una respuesta actual a un desafío compartido por la medicina y la sociedad	Curso	12 de septiembre	Igartza. Beasain
M08 251	Océano y retos colectivos territoriales transfronterizos: contaminación por plásticos y seguridad en las actividades del litoral	Curso	12 y 13 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián. Hendaya

O20 278	Congreso de Salud Digital: retos para avanzar	Congreso	12 y 13 de septiembre	Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
--------------------------	---	----------	-----------------------	---

13. ASTEA/SEMANA - Iraila/Septiembre 16-22

A05 36	RE-vivienda: I laboratorio de vivienda en Euskadi	Jornada profesional	18 al 20 de septiembre	EAI/IAE. Donostia / San Sebastián
O21 280	Novedades en investigación biomédica: implicaciones del nuevo marco normativo en materia de protección de datos y de investigación con medicamentos	Curso	18 y 19 de septiembre	Bizkaia Aretoa. Bilbao

14. ASTEA/SEMANA - Iraila/Septiembre 23-29

Z23 325	XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural / XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural	Congreso / Congress	24 al 27 de septiembre / Sept. 24 to 27	Bizkaia Aretoa. Bilbao
E10 95	NPB eredu berriak landa eremu bizia lortzen laguntzen al du? 2021-27 NPB berriaren aukerak elikadura sistema osasuntsuak eta landa eremu biziak lortzeko	Ikastaroa	Irailak 27an	Arizkunenea Kultur Etxea. Elizondo
O22 281	Procedimientos y herramientas disponibles para la detección, valoración e intervención de problemas de desarrollo de lenguaje en niñas y niños euskaldunes	Curso	27 y 28 de septiembre	Casa de Cultura de Lesaka

15. ASTEA/SEMANA - Iraila/Septiembre 30 - Urria/Octubre 6

A06 38	22nd IIBC International Symposium. Wooden Heritage Conservation: beyond disciples / 1st IIBC Course on Wooden Heritage Conservation	Congress	September 30 to October 5	Bizkaia Aretoa UPV/ EHU. Bilbao. Miramar Palace. Donostia / San Sebastián.
-------------------------	---	----------	---------------------------	--


Z24 327	Dynapeutics International Summer School	Congress	September 30 to October 4	Materials Physics Center. UPV/EHU. Donostia / San Sebastián
16. ASTEA/SEMANA - Urria/Octubre 7-25				
Z16 320	Ultrafast Physics from molecules to nanostructures	Congress	October 7 to 10	Miramar Palace. Donostia / San Sebastián
Z25 328	Silicon Quantum Electronics Workshop 2019 (SiQEW2019)	Congress	October 7 to 14 to 16	Ignacio Barriola building. Donostia / San Sebastián
H33 201	I. Inklusio Sozial eta Hezitzaileari buruzko Nazioarteko I. Kongresua. Komunikazio zailtasunei aurre egiteko erronkak / I. Congreso Internacional de inclusión social y educativa: retos ante las dificultades comunicativas	Kongresua / Congreso	Urriak 24 eta 25	Bizkaia Aretoa UPV/ EHU. Bilbao



UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO

SUMMER
COURSES

UPV/EHU



Arkitektura eta hirigintza
Arquitectura y urbanismo
Architecture and town planning

Ikastaroak / Cursos / Courses

A01 31

La interacción de las edificaciones en la salud, y las nuevas tendencias traen materiales más eficientes, sostenibles y saludables

A02 32

Construcción eficiente en madera

A03 33

Diseño de espacios con madera

A04 34

10º Congreso Europeo sobre Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Arquitectura y Urbanismo (EESAP 10) y 3er Congreso Internacional sobre Construcción Avanzada (CICA 3) / 10th European Congress on Energy Efficiency and Sustainability in Architecture and Urbanism (EESAP 10) and 3rd International Congress on Advanced Construction (CICA 3)

A05 36

RE-vivienda: I laboratorio de vivienda en Euskadi

A06 38

22nd IIBC International Symposium. Wooden Heritage Conservation: beyond disciples / 1st IIBC Course on Wooden Heritage Conservation

A07 40

Arquitectura Inclusiva: nuevos retos en la Accesibilidad Universal y la Inclusión Social en los Espacios Habitables

La interacción de las edificaciones en la salud, y las nuevas tendencias traen materiales más eficientes, sostenibles y saludables



Garbiñe Etxezarreta Apaolaza
Kutxagestion Zerbitzuak



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Cuando, en el Neolítico, la especie humana pasó de ser cazadora-recolectora a asentarse en un lugar concreto y desarrollar la agricultura, uno de los primeros problemas que tuvo que resolver fue el de la vivienda. A partir de ese hito histórico, las técnicas constructivas, que darían paso a la arquitectura, han ido evolucionando paulatinamente para mejorar los diseños, la eficiencia y la habitabilidad hasta alcanzar un confort cada vez mayor para las personas que habitan esos espacios.


De manera simultánea, las materias primas empleadas para la construcción también han ido variando en el tiempo, los materiales naturales, de fácil acceso, utilizados inicialmente, han ido dando paso a nuevas materias y sustancias más eficientes y económicas desarrolladas por la industria. Sin embargo, numerosos estudios están demostrando que muchos de estos nuevos materiales causan una afección directa, o indirecta, en la salud de las personas que habitan esos espacios. Por ello, muchos sectores industriales están apostando por líneas de investigación que desarrollen materiales de nueva generación basados en la naturaleza, plenamente funcionales, económicamente viables y con un mínimo impacto en la salud.

Objetivos

- Conocer la terminología de nuevo cuño, y su adecuado uso, en materia de sostenibilidad aplicada a la construcción y rehabilitación de viviendas.
- Poner de relieve las interacciones que se establecen entre los espacios construidos y la salud de las personas que los habitan.
- Ofrecer información al sector de la construcción y la rehabilitación sobre materiales, productos y técnicas innovadoras plenamente funcionales, basadas en soluciones naturales.
- Hablar sobre la bioconstrucción en áreas urbanas.



Construcción eficiente en madera

 Oskar Azkarate Zabalo
Baskegur

 Jornada Profesional

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

Este Curso de Verano pretende potenciar el uso de la madera en las construcciones y desarrollos arquitectónicos de todo tipo bajo los criterios de sostenibilidad. Se estructurará en una parte teórica y práctica y posteriormente en una mesa redonda en la que se genere debate y fomente la participación del alumnado.

Objetivos

- Conocer las soluciones constructivas más innovadoras y su puesta en valor por medio del análisis de ciclo de vida de los productos que la componen.
- Fomentar las potenciales ventajas de la madera como elemento estructural.
- Fomentar la rehabilitación de edificios con criterios y materiales sostenibles.
- Puesta en valor de la sostenibilidad de los materiales fabricados con madera local.
- Poner en valor el tejido industrial forestal-madera de Euskadi.
- Poner a Euskadi como referente en cuanto a certificaciones de sostenibilidad.



Diseño de espacios con madera



Xabier Perez de Arenaza Salas
Habic Cluster del equipamiento, madera y
diseño del País Vasco



Jornada Profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El uso de la madera en espacios interiores se utiliza para diferentes funciones, desde la construcción hasta los objetos. A través de esta jornada debatiremos sobre tendencias y cuestiones prácticas en torno al diseño de espacios con madera, haciendo especial mención a aquellos espacios de uso colectivo donde los materiales más pueden sufrir y mayores requerimientos técnicos necesitan.

Este Curso de Verano describirá las principales características y criterios de diseño en cuanto a exigencias relacionadas con la sostenibilidad, la acústica, la reacción y resistencia al fuego, la estética y el correcto diseño constructivo, tanto en proyecto como en su ejecución.

Objetivos

- Conocer los distintos materiales provenientes de la madera y las posibilidades de cada uno.
- Fomentar la rehabilitación sostenible, tanto desde el punto de vista del comportamiento energético como del uso de materiales sostenibles y renovables.
- Conocer el comportamiento y la reacción al fuego de los acabados superficiales y medidas disponibles que se pueden adoptar para su mejora.
- Conocer los criterios de diseño en cuanto a la transmisión, difusión y reverberación del sonido en espacios interiores.
- Conocer los criterios de diseño de producto y mobiliario realizado con madera.



10º Congreso Europeo sobre Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Arquitectura y Urbanismo (EESAP 10) y 3er Congreso Internacional sobre Construcción Avanzada (CICA 3) / 10th European Congress on Energy Efficiency and Sustainability in Architecture and Urbanism (EESAP 10) and 3rd International Congress on Advanced Construction (CICA 3)



Rufino Javier Hernández Minguillón
UPV/EHU



Congreso



Fac. Letras. Vitoria-Gasteiz



Español, English

Descripción

La décima edición del Congreso Europeo sobre Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Arquitectura y Urbanismo (EESAP 10) y el tercer Congreso Internacional de Construcción Avanzada (CICA 2) , abordan el tema de la Transición . En las nueve ediciones anteriores del Congreso, hemos tratado temas emergentes en el ámbito de la construcción. Su evolución seguirá la senda acelerada del resto de actividades y con seguridad nos deparará grandes sorpresas, como lo ha sido la determinante irrupción transformadora de internet y la consecuente digitalización generalizada. En pocos años, todo se ha transformado; pero qué va a ocurrir en los próximos "10". Las estrategias están definidas desde tiempo atrás en las planificaciones de los actores más grandes y nuevas firmas innovadoras inciden en nuestro campo continuamente. Invitamos a todos nuestros habituales y a quienes quieran acompañarnos en la décima edición de nuestro congreso a exponer sus propuestas, a la luz de un 2029 diferente.

Como en las anteriores ediciones, el congreso aúna dos mundos a menudo desvinculados. Por un lado, y dada su faceta académica, el Congreso se dirige especialmente a estudiantes, profesionales e investigadores. Pero, por otro lado, el congreso amplía el ámbito de la difusión científica y técnica al conjunto de la innovación en la construcción y se abre al mundo empresarial, con el que se vincula para atender a la demanda social de fortalecer la innovación empresarial y encauzarla hacia la consecución de la máxima calidad de vida para todos los ciudadanos.

Description

The 10th edition of the European Congress on Energy Efficiency and Sustainability in Architecture and Urbanism (EESAP 10) and the 3rd International Congress on Advanced Construction (CICA 3) approach the issue of Transition . In previous editions, emerging issues of the construction area were discussed. Its evolution will continue the accelerated path of the

rest of activities and, is sure to bring surprises, such as it was the determining transformative outbreak of internet and the consequent generalized digitalization. In few years, everything has morphed; but what is going to happen in the next "10". The strategies are defined in the main actors' planning for some time now and new innovative brands continuously influence our field. We invite all usual participants and other interested ones to the tenth edition of our congress to set out their views, with a perspective of a different 2029.

As in previous editions, the congress joins two (sometimes decoupled) areas. On the one hand, the congress is especially aimed at professionals, researchers and students due to its academic character. On the other hand, the conference has extended the scope of scientific and technical diffusion to the entire innovative construction sector and it is opened to the business sector, due to their close relationship to meet current social demands on business innovation for achieving a higher quality of life.

Objetivos

- Debatir sobre las estrategias de transición a nuevos modelos territoriales, urbanos y edificatorios en los próximos diez años en los ámbitos: energético, movilidad, manufactura, gestión... de la industria de la construcción.
- Alcanzar una confluencia estratégica formación-investigación-producción.
- Vincular a los agentes del sector de la industria de la construcción para aumentar la competitividad aplicando las nuevas tecnologías en actividades en las que se exige experiencia difusa, amplia y ya se cuenta con una posición destacada, todo ello en entornos empresariales colaborativos.

Aims

- To discuss about transition strategies to create new territorial, urban and building models in ten years, in the areas of: energy, mobility, manufacturing, management... of the construction industry.
- To achieve a strategic confluence between education-research-manufacture.
- To connect the different stakeholders of building industry in order to increase competitiveness using new technologies in the activities that a broad experience is needed and they have a prominent position, all within a collaborative business environment.

RE-vivienda: I laboratorio de vivienda en Euskadi



Juan Jose Arrizabalaga Echeberria
UPV/EHU



Jornada Profesional



EAI/IAE. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Con motivo de la colaboración institucional entre el Área de Vivienda del Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial y Vivienda del Gobierno Vasco y la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la UPV/EHU, se ha firmado un convenio de colaboración que contempla 3 campos prioritarios de actuación:

- Un Laboratorio de Vivienda.
- La accesibilidad Universal como nuevo reto y oportunidad en el diseño de nuestros espacios edificados.
- La divulgación y transferencia de conocimiento a nuestra sociedad -canalizada en buena medida desde el recientemente creado Instituto de Arquitectura de Euskadi-.

Respecto a las actividades previstas para el 2019, se prevé poner en marcha el mencionado Laboratorio de Vivienda, donde se analizará toda la problemática contemporánea de los usos residenciales en nuestro territorio.

Con la colaboración de un numeroso grupo de profesorado, de investigadores/as de la ETSA y de las y los técnicos especializados del propio Departamento, se van a plantear diferentes líneas de investigación y actuación, que además de abordar los aspectos urbanísticos y de diseño propios, analizarán otra serie de campos vinculados inherentemente a la disciplina arquitectónica.

Para los Cursos de Verano 2019 se prevén organizar 3 jornadas profesionales en las que se muestren las aportaciones de este Laboratorio, ampliando y divulgando el campo de análisis con aportaciones y experiencias a escala nacional e internacional.

Las 3 jornadas denominadas genericamente RE-vivienda, abordarán los 3 temas siguientes:

1. La redensificación del hábitat en el entorno rural.
2. La redensificación del hábitat en el entorno urbano.
3. Experimentalidad y flexibilidad del hábitat.

Objetivos

- Presentación pública del Laboratorio de Vivienda impulsado entre el Área de Vivienda del Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial y Vivienda del Gobierno Vasco y la ETS de Arquitectura de la UPV/EHU.
- Divulgar las actividades y resultados del mencionado Laboratorio de Vivienda.
- Análisis y conocimiento de otras alternativas (locales, nacionales e internacionales) frente a los retos contemporáneos en el campo de la vivienda.



22nd IWC International Symposium. Wooden Heritage Conservation: beyond disciples / 1st IWC Course on Wooden Heritage Conservation



Ainara Iroz Zalba
Gipuzkoako Foru Aldundia/
Diputación Foral de Gipuzkoa

Mikel Landa Esparza
IWC



Congress



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao.
Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián.



English

Description

Since the ICOMOS International Wood Committee, IWC, was established in 1975, the need for a set of conservation principles has been a continuous theme in the Committee's ongoing discussions and activities.

In a session of the of the 19th General Assembly of ICOMOS held in Delhi on 15th December 2017 the new IWC 'Principles for the Conservation of the Wooden Built Heritage ' were adopted as ICOMOS doctrinal text. These new 'Principles' replace those adopted previously in 1999.

Last year, the 21st IWC Symposium held in York was a multidisciplinary forum for the interchange of experience, ideas, and knowledge of 'New Horizons' in the conservation of wooden built heritage as embraced in the new ICOMOS 'Principles ' adopted in 2017.

This year we will like to take a step further with the organization in the Basque country of a symposium and a course that amplifies the effort in order to give a focus of a holistic approach to wooden heritage conservation that extends beyond structures to include together with the materiality of wood construction, its complex intangible side. Its scope includes the diversity of professions involved, possible approaches and processes, from a global perspective and their adaptations to the conservation of local wooden heritage.

We will like to create a forum to expose, exchange and discuss different theories, including processes, methodologies and intervention techniques in wooden heritage from different points of view through different disciplines but with a common goal which includes every agent involved. (Carpenters, engineers, architects, archaeologists, historians, chemists, administrations and other stakeholders).


This course aims to give a focus of a holistic approach to wooden heritage conservation that extends beyond structures to include together with the materiality of wood construction, its complex intangible side. Its scope includes the diversity of professions involved, possible approaches and processes, from a global perspective and their adaptations to the conservation of local wooden heritage.

Aims


To announce/expose different theories, including processes, methodologies and intervention techniques in wooden heritage from different points of view through different disciplines but with a common goal and includes every agent involved. (Carpenters, engineers, architects, archaeologists, historians, chemists...).



Arquitectura Inclusiva: nuevos retos en la Accesibilidad Universal y la Inclusión Social en los Espacios Habitables

 Juan Jose Arrizabalaga Echeberria
UPV/EHU

 Jornada Profesional

 EAI/IAE y Convento de Santa Teresa.
Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

En las puertas de la revisión de la ley de accesibilidad autonómica, resulta pertinente realizar un balance de su aplicación y contemporaneizar el concepto de accesibilidad hacia la idea de la Accesibilidad Universal. La última pretensión no es otra que la de atender e integrar a todos los cuerpos en los entornos arquitectónicos y hacer de la accesibilidad un parámetro de diseño incorporado en la arquitectura.

En la nueva exploración de los significados asumidos en el concepto de la accesibilidad universal en el diseño arquitectónico, se quiere incorporar como nuevo reto la idea de creación de comunidad atendiendo la integración en el sentido de convivencia. Así, el diseño arquitectónico se debería comprometer en la creación de espacios que tengan en cuenta derechos y necesidades individuales y colectivos, y que sean capaces de generar comunidad.

Objetivos

- Presentar la accesibilidad Universal como nuevo reto y oportunidad en el diseño de los espacios edificados.
- Reformular el concepto de accesibilidad, ampliándolo hacia la idea de la diversidad y la universalidad del cuerpo no normativo.
- Dar a conocer propuestas arquitectónicas comprometidas en la creación de espacios que tengan en cuenta derechos y necesidades individuales y colectivos, y que sean capaces de generar comunidad.
- Mostrar la aplicación de la accesibilidad universal en espacios educativos.







**UDA
IKASTAROAK**
**CURSOS
DE VERANO**
**SUMMER
COURSES**
UPV/EHU





Bizitzaren bidaia

El viaje de la vida

The journey of life

Ikastaroak / Cursos / Courses

B01 45

El avance del feminismo y del envejecimiento activo en la CAPV, en una Europa social en crisis

B02 47

Literatura mutanteak

B03 48

Los orígenes de casi todo

B04 49

Psicopatología basada en la relación: por una Psicopatología útil para los servicios comunitarios y para la comunicación inter-servicios

B05 51

Hablemos de lo esencial

B06 52

Autocontrol emocional y gestión de estrés

B07 53

Enfermedades psicosomáticas del siglo XXI. Dolencias cuerpomente: comprender y tratar

El avance del feminismo y del envejecimiento activo en la CAPV, en una Europa social en crisis

 Elisabet Arrieta Aranguren
UPV/EHU

Jabier agirre Elorza
Helduak Adi!

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

El año 2018 ha marcado un importante hito en la lucha feminista con la movilización global del 8 de marzo, que ha supuesto dar visibilidad al hartazgo de las mujeres. Así mismo, en relación al envejecimiento, se constata la diversificación de las necesidades sociales específicas dentro del colectivo de personas mayores, con especial atención al tema de las pensiones, orientada dicha reivindicación al conjunto de la sociedad. Todo ello en un contexto europeo que se enfrenta a una crisis de identidad sin precedentes.

Así, la reflexión se orientará a los tres bloques de temas:

1.- El análisis del contexto europeo con unas elecciones europeas en mayo de 2019, con perspectivas de cambio en las estructuras institucionales de muchos Estados, pendiente de resolución las desigualdades que plantean problemas de sostenibilidad del modelo, la negociación del brexit, la política de inmigración que reclama una política común europea y los movimientos de extrema derecha que se oponen a una EU, etc. Por nuestra parte, tras 60 años de integración, consideramos que otra Europa es posible.

2.- El presente año 2018 el feminismo ha dado pasos hacia una reivindicación global en frentes diversos con expresiones varias: las respuestas con nuestro Encuentro se orientan hacia un planteamiento de las bases para superar la desigualdad de género: la familia, la educación, las relaciones sociales, las relaciones laborales, etc.

“Primero abrimos el mundo masculino a las mujeres, pero hay que abrir a los hombres el mundo femenino” Marina Subirats.

Analizaremos si el género y la edad influyen en la participación social y también orientaremos el trabajo en la perspectiva socio-económica laboral, aportando las informaciones disponibles.

3.- La CAPV afronta el desafío de atender a la población más longeva de Europa. Ya desde décadas anteriores se está tomando conciencia de la importancia de este fenómeno y procede actualmente un proceso de reflexión para avanzar y actualizar ciertas medidas, el diagnóstico de base, el funcionamiento de las instituciones y el papel de las asociaciones


para mejorar los resultados, así como los proyectos y experiencias en torno al envejecimiento activo.

Objetivos


- La Europa actual: Incertidumbres, acuerdos y toma de decisiones en el contexto europeo.
- Reivindicaciones del feminismo en la actualidad: más allá de la superación de las desigualdades. Género y edad ¿influyen en la participación social?.
- Importancia de las movilizaciones de las mujeres en la actualidad. ¿Mujeres sin miedo?.
- Incorporación de los hombres al mundo femenino: caminando juntos.
- Revisión de los Diagnósticos sobre el tema del envejecimiento. Avance hacia un diagnóstico compartido en relación a los análisis de Helduak Adi! y las conclusiones del Estudio de Matia Fundazioa.
- Prioridades de acción para orientar la cobertura de las necesidades específicas de las personas mayores. Modelo de actuación intergeneracional, colaboración inter-asociaciones e intersectoriales.
- Coordinación de los conceptos del Plan Integral de participación de las Personas Mayores en relación a la Gobernanza. La intervención de las Administraciones.
- Desarrollo de la “Ley de Aprendizaje a lo Largo de la Vida” y propuesta de Proyecto de Formación a corto plazo.




Literatura mutanteak

 **Harkaitz Cano Jauregi**
Idazlea

 Ikastaroa

 Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián

 Euskara

Deskribapena

Zertaz hitz egiten dugu literaturaz hitz egiten dugunean? Ez ote da hertsiegia eta zurrunegia literaturarekiko gure ikuspegia? Ohiko fikzio formez haratago, hitzaren performatibitatea, testu hedatua eta osagai lapurtu edo mailegatuen erabilera aztertuko dira ikastaro honetan, hitzaren eszenaratzea eta diziplina ezberdinen arteko bidegurutzeak arakatzeaz batera.

Helburuak

- Literaturak sare sozialen garaian duen zentzua birpentsatu eta XXI. mendean bere lekua zein den eztabaidatzea da asmoa, bai liburu formatuaren baitan, bai eta -batez ere- hortik kanpo.
- Sormena, irakurzaletasuna eta pentsamendu kritikoa sustatzea eta testuaren harrera erabat baldintzatzen duen para-testuan arreta ipintzea.



Los orígenes de casi todo



Juan Ignacio Pérez Iglesias
UPV/EHU

Fernando Cossío Mora
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La indagación acerca de los orígenes de la humanidad y del entorno en el que se ha desarrollado hasta nuestros días obedece a una pulsión humana que se ha manifestado desde que tenemos constancia escrita del devenir de nuestra especie. En la indagación de los orígenes se incluye el Universo y sus manifestaciones, la vida en sus diversas formas, el ser humano con sus atributos más genuinos, así como las bases de nuestra civilización. Son las cuestiones que han intrigado a pensadores de todos los tiempos, que forman parte del núcleo de credos religiosos, que sustentan sistemas filosóficos y que, de formas quizás no muy conscientes, nos hacen reflexionar a cada una de nosotras y nosotros acerca de nuestra propia existencia y sus circunstancias.

Objetivos

- Que las y los participantes adquieran las nociones básicas acerca del origen de la realidad material en la que nos encontramos, así como las relativas a los rasgos que nos caracterizan biológicamente y como integrantes de lo que consideramos la Humanidad.
- Que ubiquen a nuestra especie en un contexto temporal que se remonta al origen de los tiempos, pero cuyos rasgos más genuinos son una característica de nuestra historia más reciente.
- Que conozcan las herramientas intelectuales de las que nos hemos dotado para hacer este tipo de indagaciones para que, de esa forma, puedan valorar críticamente tanto los contenidos del curso como otros conocimientos sobre estas mismas cuestiones.



Psicopatología basada en la relación: por una Psicopatología útil para los servicios comunitarios y para la comunicación inter-servicios

 Jorge L. Tizón García
Universitat Ramon Llull

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

Locura, neurosis, normalidad... ¿Cómo se pueden entender hoy? ¿Cómo mantener el contacto y la solidaridad personal y social con las personas que sufren por lo que la psiquiatría y la psicopatología clásicas calificaban con esos términos?

Actualmente la psicopatología se encuentra en una encrucijada. Tras varios siglos de evolución como disciplina científica, su ámbito de aplicaciones se ha ampliado enormemente.

Sin embargo, de manera paradójica, esa misma evolución está amenazando con llevarla a la implosión. TDAH, TEA, TLP, depresión, esquizofrenia, son conceptos fundamentales de la psicopatología clásica y, al mismo tiempo, muestras de su grave crisis teórica y epistemológica. ¿Hay que entender esos y otros conceptos de la forma habitual o podemos pensar en otras formas de conceptualizar el sufrimiento psicológico y psicosocial humano? ¿Existen bases suficientes como para desarrollar una psicopatología basada en las relaciones interpersonales, en las emociones, en la comunidad, en la solidaridad? Intentaremos con este curso introductorio presentar una perspectiva de la Psicopatología a nuestro entender más útil para los servicios comunitarios y para una atención comunitaria.

También, un modelo de psicopatología que facilite la comunicación inter-servicios y con la comunidad, evitando, en la medida de lo posible, profesionalismos y medicalizaciones innecesarias. Un modelo que parta de la idea de que la psicopatología no es un ámbito diferente de la psicología. Que las conductas y representaciones mentales llamadas "patológicas", "anómalas" o "enfermas" no son sino desviaciones maladaptativas de intentos adaptativos de los individuos humanos, las familias y los grupos para sobrevivir en circunstancias difíciles. En definitiva, las formas, modelos o pautas de relación dramatizadas, atemorizadas o racionalizadoras, son la base para las organizaciones psico(pato)lógicas histriónicas, fóbico-evitativas u obsesivo-controladoras. Como las formas de relación emocionalizadas, intrusivas, actuadoras y perseguidas, son la base adaptativa de las organizaciones melancólico-maniacas, perversas, incontinentes o paranoides.

Por eso, en este primer módulo nos centraremos en la "Psicopatología general", dedicada al estudio de los elementos conceptuales y científicos básicos para ese replanteamiento global

de la disciplina: el objeto de la misma, sus principios fundamentales y su base en el desarrollo interactivo o relacional. También intentaremos una introducción a la importancia de los sistemas emocionales en ese desarrollo y a la indefectible imbricación bio-psico-social, hoy desarrollada hasta la epigenética. Trataremos de poner en común unas bases para las diversas formas de “psicopatología basada en la relación” y de su vinculación con la ética, la filosofía, la cultura, y con otras psicopatologías, pero con el foco puesto en las (graves) consecuencias asistenciales y pragmáticas de unos y otros modelos de psicología de la salud, psicopatología y psiquiatría.

Objetivos

- Ayudar a reflexionar sobre las bases teóricas de la psicopatología y la psiquiatría actuales para clasificar a las personas y sobre sus repercusiones clínicas y prácticas.
- Reflexionar sobre si la forma de hacerlo habitualmente, la psicopatología dominante, es la forma más fiable, válida, útil y solidaria para hacerlo
- Proporcionar ideas, reflexiones y conceptos sobre modelos alternativos de “psicopatología” y “psicología de la salud” y de sus aplicaciones clínicas y prácticas.
- Resumir datos y evidencias para orientarse dentro de las diversas formas de psicopatología hoy existentes.



Hablemos de lo esencial



Javier Urrea Portillo
Urrainfancia



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Hablar de lo esencial. Y ¿qué es lo esencial en la vida? Este es un Curso en el que las y los ponentes no tendrán directrices del director del mismo y donde las personas asistentes transmitirán también lo que para ellas es esencial. Un Curso que no parte de premisas preestablecidas, sino que está abierto al enriquecimiento, a la reflexión y al debate. El tema es esencial .

Objetivos

¿Qué es para mí lo esencial? ¿Varían los objetivos, según las edades? ¿Hay objetivos, que nos son comunes? ... Y una vez que hemos vivido ¿cambiaríamos de criterios y valoraciones, sobre lo que es esencial? Cuando hablamos de lo esencial, priorizamos: ¿el amor? ¿la salud? ¿las relaciones? ¿el sexo? ¿los amigos? ¿los detalles? ¿el humor? ¿lo imaginado? ¿lo inalcanzable?



Autocontrol emocional y gestión de estrés

B



Begoña Ibarrola López de Davalillo
Psicóloga y escritora



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Este Curso de Verano ofrecerá la posibilidad de conocer cómo prevenir el estrés y aprender diferentes técnicas que van a mejorar nuestra capacidad para regular las emociones.

Descubriremos algunas características de personalidad y algunos elementos de la vida que facilitan el estrés y dificultan la regulación emocional. Este Curso permitirá asimismo conocer y practicar técnicas sencillas para aplicar en el día a día que mejoren la capacidad de autocontrol y sean elementos de prevención de estrés siempre orientadas a un mayor bienestar personal.

Objetivos

- Facilitar a las personas participantes los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para comprender las situaciones que provocan estrés y los mecanismos que se ponen en marcha cuando aparece.
- Identificar factores personales que generan dificultades para el autocontrol emocional y cómo cambiarlos.
- Ofrecer técnicas de intervención individual y estrategias eficaces para prevenir el estrés y mejorar el autocontrol emocional.
- Desarrollar buenos hábitos que potencien el bienestar personal y la salud.
- Aprender a controlar pensamientos negativos que generan preocupación, ansiedad o estrés.
- Mejorar las relaciones personales en el ámbito familiar, social y laboral.



Enfermedades psicosomáticas del siglo XXI. Dolencias cuerpomente: comprender y tratar



Karmelo Bizkarra Maiztegi
Centro de Salud Vital Zuhaizpe



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Entre las bases médicas que desarrollamos en el Centro de Salud Vital Zuhaizpe, reconocido como Centro Médico y Psicológico por el Departamento de Salud de Navarra, se encuentra la Medicina Psicosomática, medicina que contempla al ser humano en su totalidad, cuerpo, emociones y pensamientos. El concepto de Psicosomática se introdujo en Medicina porque se vieron las profundas influencias que las experiencias vitales, los estados emocionales, y los pensamientos, tienen en la salud y la fisiología del organismo humano. En la medicina psicosomática se tienen en cuenta los factores biológicos, los psicológicos y las relaciones humanas, tanto en la prevención como en el tratamiento de la enfermedad.

Esta novedosa propuesta, busca implementar y dotar a las personas asistentes de conocimientos y herramientas para comprender mejor el origen de las enfermedades psicosomáticas actuales y como comprender y tratar las dolencias cuerpomente. Asimismo busca mejorar la conciencia de las personas asistentes sobre las enfermedades psicosomáticas y la salud, en general, y cómo influyen estas dolencias cuerpomente en la misma.

La introducción de una práctica hará que las y los participantes puedan distinguir e integrar mejor los conocimientos impartidos en la primera parte del curso en aras de concienciar y sensibilizar al alumnado de la importancia de su rol en la autogestión de la salud, en general y de las enfermedades psicosomáticas, en particular.

Objetivos

- Concienciar y sensibilizar a la sociedad en general y a profesionales en particular de la importancia de su rol en la autogestión de la salud .
- Dotar a las personas asistentes de conocimientos y herramientas para comprender mejor el origen de las enfermedades psicosomáticas actuales y como comprender y tratar las dolencias cuerpomente.





**UDA
IKASTAROAK**
**CURSOS
DE VERANO**
**SUMMER
COURSES**
UPV/EHU





Kriminologia

Criminología

Criminology

Ikastaroak / Cursos / Courses

C01 57

La violencia de género en menores y adolescentes: aportaciones a un futuro con igualdad de género

C02 58

La interrelación de la trata de seres humanos con el tráfico de drogas y el blanqueo de capitales

C03 60

I. Congreso Internacional de Terrorismo Yihadista. Respuestas Criminológicas / I. International Congress Of Jihadist Terrorism. A Criminological Answer

La violencia de género en menores y adolescentes: aportaciones a un futuro con igualdad de género



Iñaki Subijana Zunzunegui
Audiencia Provincial de Gipuzkoa

Marta Sánchez Recio
Fiscalía Provincial de Gipuzkoa



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

C

Descripción

La Memoria de la Fiscalía General del Estado (FGE) correspondiente al año 2018 objetiva un incremento del número de asuntos de violencia de género entre menores, dando lugar a la cifra global más alta de la década (le siguen los 632 asuntos del año 2012). De ahí la especial atención que por todos los agentes sociales deba prestarse al momento en que surge el germen de la violencia y de la respuesta que deba darse desde la perspectiva educativa de la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor (LORPM), a fin de dar una respuesta a un problema que no es patrimonio exclusivo de las relaciones entre adultos.

De ahí que se trate el fenómeno de la violencia de género como un iter, como el camino que surge de manera incipiente derivada de una incorrecta percepción de las relaciones interpersonales, amplificada por el uso incontrolado de las redes sociales, hasta alcanzar su máxima manifestación (con una respuesta penal más contundente) en la madurez.

A lo anterior debe unirse, a fin de recorrer el camino que indicamos hasta su final, la proyección que dicha violencia tiene sobre las y los hijos comunes, la violencia ambiental en la que crecen y la perturbación en su normal desarrollo, los casos de instrumentalización de los mismos, la cosificación de las y los menores y la eficacia que los instrumentos actuales (orden de protección) y la proporcionalidad que el uso de los mismos ha de guardar con el principio de protección del menor y su derecho a relacionarse con el progenitor victimario.

Objetivos

Analizar el iter de la violencia contra la mujer, de la violencia machista; el germen de la violencia machista, los efectos y consecuencias en las y los menores. Factores criminógenos en la violencia de género entre menores y respuesta socioeducativa Papel/ responsabilidad de las redes sociales en la violencia de género entre menores de edad penal. La orden de protección vs. régimen de custodia de las y los menores en los casos de separación y/o divorcio. Especial atención a la violencia ambiental padecida por las y los menores hijos de víctimas de violencia de género.

La interrelación de la trata de seres humanos con el tráfico de drogas y el blanqueo de capitales



Izaskun Porres García

Sociedad Vasca de Victimología

María José Barbarin Urquiaga

Eusko Jaurlaritz - Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La trata de personas consiste en la adquisición, venta y explotación de adultos y de niñas y niños con fines diversos. Es un fenómeno transnacional que se vincula con otros fenómenos criminales. Si bien la forma más conocida de trata de personas es la explotación sexual, miles de víctimas también son objeto de trata con fines de trabajo forzoso, servidumbre doméstica, mendicidad infantil, matrimonios forzados, adopciones ilegales o extracción de órganos, entre otros. Esto ha llevado a que sea denominada como “hidra de siete cabezas”

La comisión de este delito conlleva severas violaciones de los derechos humanos, y corrompe no sólo la libertad y dignidad de sus víctimas, sino también su integridad física y emocional.

Se trata de un fenómeno que perjudica especialmente a las personas afectadas, pero también a la sociedad en su conjunto. En el Informe de la Comisión Europea al Parlamento Europeo y al Consejo sobre los progresos realizados en la lucha contra la trata de seres humanos de 2016 se explica que los tratantes explotan la vulnerabilidad de las personas, y esta vulnerabilidad puede verse incrementada como consecuencia de diferentes factores, como la pobreza, la discriminación, la desigualdad de género, la violencia contra las mujeres, la falta de acceso a la educación, los conflictos étnicos o las catástrofes naturales.

La Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea prohíbe explícitamente, en su artículo 5.3, la trata de seres humanos, que también figura entre las infracciones enumeradas en el artículo 83.1 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, delitos que son considerados especialmente graves, y a los que caracteriza su dimensión transfronteriza. En este sentido, se observa que las nuevas rutas de acceso al continente europeo aprovechan las instalaciones portuarias del norte de la península ibérica. La transnacionalidad de la trata de seres humanos, consecuentemente, requiere como elemento fundamental en su respuesta la cooperación y la coordinación entre los estados miembros.

Se trata de un fenómeno complejo, vinculado con el crimen organizado y otros fenómenos criminales y que arroja una alta cifra negra de criminalidad, sobre la que apenas existen datos. Todo ello tiene como consecuencia las dificultades en su investigación y enjuiciamiento.

Objetivos

- El abordaje desde una perspectiva integral y transversal de un fenómeno delincencial que ataca la dignidad de las personas como valor fundamental del ordenamiento jurídico europeo, analizándose esa problemática con otros tipos delictivos como el tráfico de drogas y blanqueo de capitales, desde la perspectiva de reintegración comunitaria de las mujeres víctimas de este delito.
- Analizar el fenómeno transaccional de la trata de seres humanos teniendo en consideración los diferentes puntos criminológicos y victimológicos.



I. Congreso Internacional de Terrorismo Yihadista. Respuestas Criminológicas / I. International Congress Of Jihadist Terrorism. A Criminological Answer



Dionisio Benito González
Ayuntamiento de Irún

Isabel Germán Mancebo
UPV/EHU



Congreso / Congress



FICOBA. Irún



Español, English

Descripción

Profesionales de distintas disciplinas -criminología, victimología, antropología, sociología, politología, judicatura, profesionales de la seguridad, psicología, psiquiatría, educación social, etc.- desarrollarán, expondrán y debatirán, investigaciones, teorías y experiencias sobre el fenómeno del terrorismo yihadista desde diferentes vertientes; el pasado, el presente y el futuro del victimario, la víctima y las variables de esta fenomenología delictiva.

El Congreso será internacional y contará con la participación institucional nacional y la de varios países que tienen Embajada en España.

Description

Professionals from different fields - including criminology, victimology, anthropology, sociology, political science, the judiciary, experts in security, psychology, psychiatry, social education - will conduct, present and discuss research, theories and experience concerning the phenomenon of jihadist terrorism from different angles; the past, present and future of killers, victims and the variables in this criminal phenomenology.

The Congress will be international and will feature institutional participation by Spain and different countries with embassies in Spain.

Objetivos

- Demostrar públicamente el trabajo que se realiza para combatir al terrorismo yihadista.
- Reconocer ante la sociedad el compromiso que se tiene con las víctimas directas e indirectas que han sufrido y siguen sufriendo el terror del yihadismo.
- Identificar aquellos valores más inclusivos de humanidad, respeto, responsabilidad, voluntariedad, humildad, solidaridad, sinceridad... Entre todas las personas participantes.
- Aportar todo el valor material y profesional necesario para hacer frente al terrorismo yihadista.

- Crear y fortalecer una red de redes que ayude a desenredar una tela de araña estructurada para desestabilizar un mundo globalizado, donde toda la sociedad está involucrada, siendo esta víctima directa o indirectamente.
- Tratar de que todos los activos seamos hermenéuticos: caminantes construyendo nuevos caminos.

Aims

- To demonstrate publicly the work being done to combat jihadist terrorism.
- To recognise before society our commitment to the direct and indirect victims who have suffered and continue to suffer from jihadist terror.
- To identify the most inclusive values of humanity, respect, responsibility, voluntarism, humility, solidarity and sincerity among the people taking part.
- To pool all the material and professional resources necessary to combat terrorism and jihadism.
- To create and strengthen a network of networks to help unravel another structured network intended to destabilise a globalised world, involving the whole of society, whether it is a direct or an indirect victim.
- To try to make all our assets analytical: travellers blazing new trails.





UDA
IKASTARDAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU



Zuzenbidea

Derecho

Law

Ikastaroak / Cursos / Courses

D01 65

Periodismo, privacidad y derechos digitales

D02 66

La realización de las reestructuraciones empresariales desde una perspectiva jurídica: sus mayores dificultades y las propuestas de solución

D03 68

Jornadas de delitos económicos II

D04 69

Los derechos de las personas al final de la vida

D05 70

Hauteskunde-sistemak XXI. mendean / Sistemas electorales en el siglo XXI

D06 72

El futuro de la Unión Europea. Retos y desafíos

D07 74

Justicia en clave feminista

D08 76

Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz

D09 77

El nuevo fenómeno de la Ballena azul: delitos contra mujeres y menores en las redes sociales

D10 79

Violencia y Acoso en el Trabajo en el Centenario de la OIT

Periodismo, privacidad y derechos digitales



Margarita Uria Etxebarria

Agencia Vasca de Protección de Datos



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

D

Descripción

El Curso reúne a profesionales del derecho y de los medios de comunicación para debatir sobre las relaciones entre la libertad de información y el derecho fundamental a la protección de datos tras la publicación de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Derechos Digitales.

Objetivos

- Realizar una reflexión académica sobre el ejercicio de dos derechos fundamentales concomitantes.
- Identificar posibles criterios de conducta para los medios de comunicación.



Datuak Babesteko
Euskal Bulegoa
Agencia Vasca de
Protección de Datos

La realización de las reestructuraciones empresariales desde una perspectiva jurídica: sus mayores dificultades y las propuestas de solución



Alberto Emparanza Sobejano
UPV/EHU



Jornada profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En esta Jornada Profesional el objetivo principal reside en analizar los distintos instrumentos jurídicos existentes para proceder a la reestructuración de una empresa, dependiendo de los motivos que fundamentan dicha decisión empresarial. En este sentido, se aspira a examinar tales procesos de reestructuración desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta los objetivos que dicha decisión persigue. Así, en primer lugar, se analizarán las operaciones de reestructuración empresarial desde una perspectiva internacional por las especiales implicaciones que su realización lleva aparejada. En segundo lugar, las denominadas reestructuraciones heterogéneas, entre entidades de diversa naturaleza jurídica, con las dificultades que ello supone. En tercer lugar, el examen se centrará en las reestructuraciones que se adoptan para mantener la viabilidad de la empresa, en momentos en que se encuentra en dificultades y es necesario tomar medidas que permitan su viabilidad. Las jornadas concluirán con las reestructuraciones que se realizan cuando las empresas se encuentran en un grupo y por necesidades corporativas se llevan a cabo estas medidas de reestructuración en aras a conseguir un mejor funcionamiento de la empresa.

En cualquier caso, durante el desarrollo de las jornadas también se pretende aprovechar para analizar aquellas cuestiones de mayor interés práctico que en el campo del derecho de sociedades se está produciendo en los últimos tiempos, tales como el alcance del nuevo art. 348 bis LSC y de la obligación del socio de abstenerse de ejercer su voto (art. 190 LSC) por las importantes consecuencias que dicha prohibición conlleva en la práctica.

Objetivos

- Analizar los procedimientos de reestructuración empresarial desde las distintas perspectivas posibles, con el fin de que los operadores jurídicos conozcan los problemas que este tipo de operaciones llevan consigo, y, sobre todo, los mecanismos que posibiliten sortear dichas dificultades en la realización de tales operaciones.
- Aspirar a que las y los asistentes puedan conocer las últimas tendencias en materia de derecho de sociedades en relación con aquellas cuestiones que generen mayor

controversia en la práctica profesional, dotándoles de instrumentos novedosos con los que hacer frente a tales problemas.

- Ser un lugar de encuentro entre los distintos operadores jurídicos que trabajan en el mundo del derecho de sociedades que sirva para compartir experiencias y, al mismo tiempo, completar sus conocimientos en aras a mejorar la calidad de los servicios jurídicos que prestan.



Jornadas de delitos económicos II



Enrique Remón Peñalver
Ministerio Fiscal



Jornada profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Segundas jornadas de delitos económicos organizados por las y los integrantes de la sección de delitos económicos de la Fiscalía Provincial de Madrid. Abordaremos determinados extremos vinculados al delito fiscal tales como la regularización, tributación de rentas ilícitas, autoría y participación. Además, analizaremos nuevas figuras delictivas recogidas en el Código Penal, tales como la corrupción entre particulares y el fraude de subvenciones.

Objetivos

Ampliar conocimientos e intercambiar perspectivas. Aspectos tan actuales como la regularización o la autoría y participación en el delito fiscal pueden dar lugar a un debate acerca de la trascendencia del delito fiscal y sus consecuencias.

Los derechos de las personas al final de la vida



Manuel Lezertua Rodríguez
Ararteko



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

D

Descripción

Este Curso de Verano persigue promover una actitud positiva en la sociedad y en la medicina con respecto a la atención y cuidado de las y los pacientes con enfermedad avanzada y terminal, desde una perspectiva basada en la dignidad humana y la atención profesional, incluyendo el apoyo y el respeto por el curso natural de la enfermedad y la consideración de los aspectos espirituales y emocionales de la atención al paciente.

Partiendo reflexivamente del planteamiento ético desde el que abordar este proceso vital y sus características, se analizará el marco normativo a nivel internacional, europeo, estatal y autonómico referido a los derechos y garantías de las personas para preservar su dignidad y bienestar al final de la vida.

Se analizarán en el Curso las múltiples situaciones a las que la persona puede enfrentarse y las atenciones que requiere, incluyendo el proceso de toma de decisiones en sus diversas esferas: legal, médica, consentimiento informado, los tratamientos paliativos, el apoyo a los familiares, etc. También se presentarán buenas prácticas conocidas útiles para preservar la dignidad y la autonomía del paciente en su etapa final.

Objetivos

- Promover un marco reflexivo y de intercambio profesional e intersectorial en el que la sensibilización, el compromiso y el interés común, permitan compartir conocimiento y experiencia en relación con las diferentes situaciones ligadas al final de la vida.
- Identificar las diversas decisiones vitales que concurren en los momentos más avanzados de la enfermedad y analizar las posibles alternativas.
- Hacer un repaso sobre la regulación normativa de los derechos y garantías en los estadios de sufrimiento vital y/o emocional, y su eventual suficiencia o deficiencia para dar respuesta a todas las posibles contingencias vitales.
- Conocer las buenas prácticas de acompañamiento en el proceso final de la vida desde el paradigma del respeto a la persona enferma.

Hauteskunde-sistemak XXI. mendean / Sistemas electorales en el siglo XXI



Montserrat Auzmendi del Solar
Eusko Legebiltzarra - Parlamento Vasco



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

Deskribapena

Agerikoa da, eta horrela erakusten dute suminduen, aurkakoen edo besterik gabe eszeptiko diren horien taldea osatzen duten milioika herritarrek, demokrazia hauteskunde-prozedura hutsa baino gehiago dela, baina egia da, halaber, hauteskondeekin lotutakoa dela edozein prozedura demokratikoren bide-hasiera. Botoak jarleku edo gobernu-kargu bihurtzeko prozesua da parte hartzean funtsatzen den edozein sistema demokratikoren oinarritzko eginbidea. Eginkizun konplexua da, hauteskunde-sistemaren muina, baina, hala ere, sarritan ea inor ez da prozesu horretaz gogoratzen harik eta bizitza politikoaren argi gorriak pizten diren arte.

Uda Ikastaro honetan gai hauek jorratuko ditugu:

1. Hauteskunde sistemak eta haien ondorio politikoak aztertzea.
2. Sistema proportzionalak eta gehiengo sistemak zehazki aztertzea.
3. Krisi politikoaren eta hauteskunde sistemaren arteko lotura.
4. Hauteskunde sistemaren eta gobernagarritasunaren arteko erlazioa.
5. Lehenetsuneko botoaren sistema eta alderdi barruko lehia bezalako gaiak.
6. Herritarren jokabide politiko eta hauteskunde jokabidea aztertzea.
7. Botoaren benetako balioaren auzia.
8. Hauteskunde barrutia.
9. Abstentzioa eta haren interpretazioa.
10. Hauteskunde sistemak eta generoa.

Descripción

Es evidente, como hoy más que nunca lo ponen de manifiesto los millones de ciudadanas/os que integran el grupo de indignados, desafectos o simplemente escépticos, que la democracia es mucho más que un mero procedimiento electoral, pero no es menos cierto que lo electoral se alza como el elemento iniciador de cualquier proceso democrático. La conversión de votos en escaños o en cargos de gobierno es una tarea fundamental de cualquier sistema democrático en el que la participación sea la clave constitutiva del mismo. Se trata por lo

tanto de una labor compleja que constituye el corazón del sistema electoral, pero del que con frecuencia nadie se acuerda hasta que se encienden las luces rojas de la vida política.

Las cuestiones a tratar en este Curso de Verano son las siguientes:

1. Análisis de los diferentes sistemas electorales y sus consecuencias políticas.
2. Estudio concreto de los sistemas proporcionales y de los sistemas mayoritarios.
3. Vínculo entre la crisis política y el sistema electoral.
4. Interrelación entre sistemas electorales y gobernabilidad.
5. Cuestiones como el sistema de voto preferencial y la competencia intrapartidaria.
6. Análisis del comportamiento político y electoral de la ciudadanía.
7. La cuestión del valor real del voto.
8. La circunscripción electoral.
9. La abstención y su interpretación.
10. Sistemas electorales y género.

Helburuak

- Hauteskunde-sistemen eta haiek erreformatzeko eta birdiseinatzeko aukeren azterketa egitea.
- Gogoeta teoriko eta esperientzia historikoak eskaintzea ikasleei, baita ordezkartzaren ingeniari-tza politikoarekin lotutako gaiak ere.
- Egungo planteamenduen azterketa konparatua egitea planteamendu bakoitzak Estatuaren bizitza politikoari nola eragiten dion zehazteko.

Objetivos

- Llevar a cabo un estudio de los sistemas electorales y de las respectivas opciones para su reforma y rediseño.
- Ofrecer al alumnado consideraciones teóricas y experiencias históricas así como cuestiones vinculadas con la ingeniería política de la representación.
- Realizar un análisis comparado de los diferentes planteamientos existentes en la actualidad para determinar los efectos que cada uno de ellos tiene en la vida política del Estado.

El futuro de la Unión Europea. Retos y desafíos



Juan Ignacio Ugartemendia Eceizabarrena
UPV/EHU

Daniel Sarmiento Ramírez-Escudero
Universidad Complutense de Madrid



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso tiene por objeto profundizar en el estudio del futuro de la Unión Europea, ahora que ha transcurrido el primer cuarto de siglo desde la entrada en vigor, allá por noviembre de 1993, del Tratado que la fundaba, así como la primera década de aplicación de su Carta de Derechos Fundamentales. Para ello se tomará en consideración la perspectiva de algunos de los principales retos y desafíos que han surgido en el seno de la misma y a los que debe hacer frente.

Participará profesorado de diversas universidades e institutos nacionales y extranjeros, así como miembros de varias instituciones europeas (Tribunal de Justicia, Consejo de la Unión, o Banco Central Europeo).

Uno de los bloques temáticos a tratar es el referido a los desafíos que pueden presentarse en el ámbito institucional de la Unión Europea, recién celebradas las elecciones al Parlamento Europeo de mayo de 2019, ante la elección de una nueva Comisión Europea, y debiendo tener en cuenta los eventuales cambios que vendrán derivados del Brexit. Otro de los temas que se abordará en profundidad es el concerniente a algunos de los principales desafíos en materia de Unión Económica y Monetaria.

La lucha por el Estado de Derecho en la Unión Europea será también un campo a explorar, examinando los problemas generados, por ejemplo, en relación a los ataques que ha sufrido la independencia judicial en algunos países de la Unión, o estudiando el papel del Estado de Derecho en los Tratados de la Unión. En conexión con ello se estudiarán, asimismo, los logros y las nuevas perspectivas en materia de tutela de los Derechos Fundamentales, ahora que, como se ha avanzado, se cumple ya una década de la entrada en vigor de la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea con una eficacia jurídicamente vinculante, tanto ante las instituciones europeas, como frente a la actuación de los Estados miembros cuando aplican Derecho de la Unión. Habrá también ocasión de realizar un análisis de los colectivos vulnerables (inmigrantes, colectivo LGTBI, personas mayores, etc.), utilizando en este caso una perspectiva comparada Europa - América.

El Curso de Verano finalizará con el estudio de la situación actual y el futuro de la democracia en Europa, ofreciendo para ello un debate entre dos consumados especialistas en la materia:

J.H.H. Weiler, profesor de la New York University , y Armin Von Bogdandy, Director del Max Planck Institute for Comparative Public Law and International Law de Heidelberg.

Objetivos

Profundizar en los grandes retos y desafíos que debe afrontar la UE. Así, entre otros: los que afloran en materia de democracia y Estado de Derecho; los relativos a los Derechos Humanos y el reconocimiento mutuo; los retos derivados del Brexit; los vinculados con el futuro de la Unión Económica y Monetaria; o los referidos al ámbito institucional (Parlamento Europeo; etc).

D



Justicia en clave feminista



Goizeder Otazua Zabala
UPV/EHU

Ander Gutiérrez-Solana Journoud
UPV/EHU



Curso



Facultad de Economía y Empresa-UPV/EHU.
Bibao



Español

Descripción

La concatenación de decisiones judiciales polémicas, que han hecho más profunda la desigualdad material de las mujeres y debilitado la igualdad formal, ha sido señalada como muestra de la existencia de una justicia patriarcal. En un momento en el que asistimos a un considerable incremento de la necesaria movilización feminista, resulta especialmente importante impulsar y potenciar debates sobre cuáles son las obligaciones fundamentales del poder judicial: debe limitarse a aplicar el Derecho sin atender al contexto cultural, político, económico y social, originariamente desigual o, por el contrario, participar de forma activa en la remoción de las causas de desigualdad material.

En este sentido, la implementación de la perspectiva de género a la hora de afrontar asuntos en los que la mujer se vea afectada por el hecho de serlo, se ha propuesto como una posible solución a los problemas que plantea la impartición patriarcal de justicia. Sin embargo, es necesario aún sistematizar este proceso, consolidarlo metodológicamente y explicar la necesidad del mismo.

Solo una judicatura formada en género podrá detectar y resolver las cuestiones que suponen discriminación, por ser mujer o por serlo en conexión con otras causas de discriminación, convirtiendo a los agentes jurídicos en aliados en la lucha por la igualdad real de mujeres y hombres.

Objetivos

- Analizar el concepto de perspectiva de género en su vertiente judicial.
- Sistematizar la aplicación de la perspectiva de género en el marco de la labor jurisdiccional.
- Seleccionar ejemplos de impronta patriarcal en sentencias de reciente actualidad.
- Reflexionar sobre las reformas legislativas que pueden ser necesarias.
- Servir de foro de contacto entre agentes judiciales y académicas.

- Extender y explicar la necesidad de una justicia activa contra la desigualdad estructural de las mujeres.
- Incorporar los estudios de género y feministas a las reflexiones respecto a la interpretación y aplicación del derecho positivo.



Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz



Juan Soroeta Liceras
UPV/EHU

Idoia Otaegi Aizpurua
UPV/EHU



Curso



Facultad de Letras. Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

Los Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz abordan, durante cinco días, temas de actualidad o debate en los ámbitos del Derecho y de las Relaciones Internacionales. Tratando de conjugar el planteamiento académico y la reflexión colectiva vinculada a la práctica profesional e internacional de nuestros días, nombres relevantes de las distintas materias imparten cursos de tres horas en la Facultad de Letras de Vitoria-Gasteiz.

Las sesiones se dirigen a estudiantes de últimos cursos de Grado, de Postgrado y profesorado de universidad, a las y los investigadores y a profesionales. Asimismo, tienen como destinatarias a personas interesadas en las materias abordadas, con capacidad de generar debate y reflexión en torno a los temas tratados. Las sesiones en el aula se complementan con recepciones y encuentros en Lehendakaritza, en el Parlamento Vasco, en la Diputación de Álava y en el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, donde se observa la aplicación de las cuestiones planteadas en el día a día de nuestras instituciones.

Objetivos

- Creación de un espacio abierto de comunicación científica y pedagógica interdisciplinario en el ámbito de los Estudios Internacionales, aunque no exclusivamente, fundamentado en las disciplinas de Derecho Internacional Público, Derecho Internacional Privado y Relaciones Internacionales.
- Involucrar a las autoridades y administraciones vascas en espacios de trabajo y debate a los que se trasladan los contenidos estudiados y debatidos.



El nuevo fenómeno de la Ballena azul: delitos contra mujeres y menores en las redes sociales



Javier Zaragoza Tejada
Fiscalía Provincial de Gipuzkoa



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

D

Descripción

Los avances tecnológicos que han surgido en los últimos años han dejado abierta la puerta a la aparición de nuevas formas de criminalidad. Si bien cualquier ciudadana o ciudadano que utiliza habitualmente las redes sociales puede ser perjudicado por un delito cometido a través de las mismas, son precisamente colectivos como las mujeres víctimas de violencia de género, o las y los menores de edad en estado de desarrollo físico y mental los que tienen un mayor índice de vulnerabilidad a este tipo de actuaciones.

Así, en los últimos años hemos asistido -en el territorio de Gipuzkoa- a un aumento espectacular de este tipo de actividades delictivas, generando, con ello, una fuerte alarma social. Conductas como el sexting, la pornovenganza, las amenazas cometidas contra una ex pareja, los delitos de cyberbullying, o de distribución de pornografía infantil cometidos frente a menores, constituyen el día a día en la actividad de nuestros juzgados y tribunales.

Este Curso tiene como finalidad aportar conocimientos teórico prácticos sobre los diferentes tipos penales con los que el legislador quiere hacer frente a este nuevo tipo de conductas así como los medios que tanto las fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado, como los estamentos judiciales y fiscales, tenemos para luchar frente a este nuevo fenómeno de criminalidad. También se expondrá cómo resulta posible la detección de casos de bullying en nuestras hijas e hijos, así como el desarrollo del fenómeno de la ballena azul.

Objetivos

- Conocimientos teórico/ prácticos sobre los nuevos fenómenos de criminalidad cometidos contra menores y mujeres a través de internet y redes sociales.
- Conocimiento sobre los medios de investigación policiales y judiciales para el esclarecimiento de estos hechos delictivos. Cuáles son los nuevos medios de investigación introducidos tras la reforma operada en nuestra Ley de Enjuiciamiento Criminal por Ley 13/2015. Cuáles son las principales dificultades que, tanto policía, como jueces y fiscales, se encuentran en la investigación de estos ilícitos.

- Cómo reacciona la justicia, y concretamente la fiscalía, ante la situación de que estos delitos sean cometidos por menores contra menores. Estudio de las medidas extrajudiciales para estos supuestos. Cuál es la postura de la Fiscalía General del Estado.
- Cómo detectar casos de bullying en nuestras hijas e hijos. Estudio y análisis del fenómeno de la Ballena azul.

Violencia y Acoso en el Trabajo en el Centenario de la OIT



Manuel Velázquez Fernández
Ministerio de Trabajo, Migraciones y
Seguridad Social



Jornada profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Con este Curso de Verano se pretende realizar un encuentro con profesionales del derecho, la psicología y la prevención de riesgos laborales, representantes de organizaciones empresariales y sindicales, y expertos internacionales, sobre la regulación legal del acoso y la violencia en el trabajo. El primer día se abordará la aplicación de la legislación vigente sobre esta materia por los tribunales españoles, la puesta en marcha por las empresas de los protocolos internos de quejas por acoso y el debate social sobre estos aspectos en Euskadi.

El segundo día se dedicará de forma monográfica al debate que tiene lugar en el seno de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para la elaboración y aprobación de un Convenio y una Recomendación sobre Violencia y Acoso en el Trabajo.

Objetivos

- Organizar un debate público sobre la jurisprudencia sobre acoso laboral de los tribunales españoles dando a conocer el estudio del Observatorio Vasco sobre más de 1000 sentencias.
- Dar a conocer el estudio del Observatorio Vasco sobre el Protocolo de quejas sobre conductas inapropiadas con entrada única y someterlo al debate de las y los expertos
- Conocer el punto de vista de las organizaciones empresariales y sindicales de Euskadi sobre el actual estado de aplicación de las normas legales sobre acoso y violencia en el trabajo.
- Abrir un debate con expertos/as nacionales e internacionales sobre el actual estado de discusión en la OIT de un Convenio y Recomendación sobre Acoso y Violencia en el Trabajo.





**UDA
IKASTARROAK**

**CURSOS
DE VERANO**

**SUMMER
COURSES**

UPV/EHU





Ekonomia eta enpresa

Economía y empresa

Economy and business

Ikastaroak / Cursos / Courses

E01 83

Prevención de riesgos laborales en el sector forestal-madera

E02 84

Smart Ecobarrio: una oportunidad para el desarrollo económico sostenible

E03 85

Innovando desde la creatividad: solución creativa de problemas

E04 86

Impacto de la Fabricación Aditiva en la industria

E05 87

Financiación complementaria: fuentes de financiación adicionales a la bancaria

E06 88

III Curso de Verano Cristóbal Balenciaga Museoa: Hacia una ética de la moda. Retos y avances

E07 90

EZKO: 30 urteko zerga harmonizazioa Euskadin

E08 91

Economía circular en la empresa como nuevo modelo de negocio


E09 93


Controla mejor tu día. Técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo

E10 95

NPB eredu berriak landa eremu bizia lortzen laguntzen al du? 2021-27 NPB berriaren aukerak elikadura sistema osasuntsuak eta landa eremu biziak lortzeko

Prevención de riesgos laborales en el sector forestal-madera

 Oskar Azkarate Zabalo
Baskegur

 Jornada profesional

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

Este Curso pretende dar a conocer la actividad del sector forestal-madera para una gestión adecuada de la Prevención de Riesgos Laborales (PRL). En el Curso se promoverá de forma conjunta con diferentes agentes implicados en la PRL, iniciativas dirigidas a mejorar la prevención en el sector, impulsando y desarrollando una cultura preventiva y de valor en el sector forestal-madera y su entorno socio laboral en Euskadi, bajo el lema "Una sociedad que avanza, es una sociedad que previene".

Objetivos

- Formación especializada en el sector forestal-madera.
- Conocer la actividad del sector forestal-madera para una adecuada gestión de la PRL en el sector.



Smart Ecobarrio: una oportunidad para el desarrollo económico sostenible



Maite Ayestaran Vega
Fomento San Sebastian

Euken Sesé Sarasti
Fomento San Sebastian



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

E

Descripción

Los barrios inteligentes deben incluir desde su inicio criterios urbanísticos más sostenibles: compacidad, mezcla y flexibilidad de usos, integración de la naturaleza en el espacio urbano, entorno atractivo para vivir y trabajar, edificación bioclimática, recuperación del tejido edificado, movilidad sostenible, eficiencia energética e integración de las energías renovables

Igualmente se deben desarrollar iniciativas en las áreas de gestión del agua, gestión de residuos, salud y bienestar, integración con la propia ciudad, participación ciudadana, etc.

La ejecución de estos nuevos modelos y proyectos más ambiciosos en el ámbito de Ecobarrios y Smart Cities hacen necesario asumir un liderazgo municipal claro e integrar el trabajo de todos los departamentos municipales de manera coordinada.

Las propuestas presentadas se clasifican en 5 áreas de actuación:

1. Infraestructuras integradas
2. Movilidad y accesibilidad
3. Metabolismo Urbano, gestión del agua y residuos
4. Construcción Sostenible
5. Energía

Objetivos

Generar un espacio de reflexión acerca de modelos de ciudad cada vez más sostenibles, eficientes y respetuosos con el medioambiente, apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías.

donostiasustapena
fomentosansebastián

DESARROLLO ECONÓMICO DE SAN SEBASTIÁN
DONOSTIAKO GARAPEN EKONOMIKOA
SAN SEBASTIÁN ECONOMIC DEVELOPMENT

Innovando desde la creatividad: solución creativa de problemas



Leire Cancio Orueta
Elhuyar

Ainhoa Otaegi Aizpurua
Ideantes



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Curso práctico. La solución creativa de problemas (CPS) es una forma de creatividad intencional.

Se trata de un proceso estructurado para la solución de retos o la búsqueda de oportunidades, que se utiliza cuando se quiere ir más allá del pensamiento convencional y llegar a soluciones creativas, que aporten novedad y valor. Como fuente de nuevas ideas y soluciones.

CPS es una parte esencial de cualquier iniciativa de cambio y proceso de innovación. Puede, por supuesto, optar por resolver los problemas de manera convencional. De hecho, la mayoría de los problemas se resuelven utilizando soluciones conocidas.

La creatividad supone la resolución de retos de una forma nueva y diferente. Y es la vía a través de la cual, las organizaciones se transforman en organizaciones innovadoras.




Este enfoque es único y ha sido probado y comprobado durante más de 60 años de uso, investigación, desarrollo y docencia en Estados Unidos (Buffalo, New York, International Center for Studies in Creativity).

Objetivos

- Presentación de la metodología Creative Problem Solving (CPS) para que las organizaciones logren resultados innovadores y a demanda.
- Conocer herramientas para la solución creativa de retos y conocer herramientas para diseñar y ejecutar reuniones productivas.
- Profundizar en la definición de los problemas: definición de problemas complejos.
- Conocimiento de buenas prácticas y ejemplos de empresas y experiencias del entorno.

Impacto de la Fabricación Aditiva en la industria

 Iñaki Zabalo San Sebastián
Goiherriko Herrien Ekintza Fundazioa

 Curso
 Igartza, Beasain
 Español

Descripción

Las tecnologías de Fabricación Aditiva cada vez tienen una aplicación mayor en diferentes sectores industriales y están afectando a los modelos de negocio, procesos, máquinas y profesionales. La Fabricación Aditiva permite crear productos innovadores más eficientes, personalizados y respetuosos con el medio ambiente. En consecuencia, muchas empresas industriales están implantando estos procesos. Este Curso de Verano aborda el impacto de las tecnologías aditivas, la descripción de los diferentes procesos existentes y las posibilidades de diseño. Durante el Curso se muestran casos prácticos de éxito industrial.

Objetivos

- Conocer las realidades de la Fabricación Aditiva en la industria y sus oportunidades.
- Familiarizarse con las diferentes tecnologías de Fabricación Aditiva, tanto de metales, polímeros y composites.
- Entender las posibilidades y ventajas de las tecnologías aditivas.
- Analizar los retos y las oportunidades que ofrecen estas tecnologías respecto al diseño de nuevos productos.
- Conocer casos de éxito desarrollados.



Beasaino Udala

Financiación complementaria: fuentes de financiación adicionales a la bancaria



Lola Vivanco Zabala
Elkargi



Jornada profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En esta Jornada, organizada en tres bloques, se presentarán diversas opciones de financiación complementarias al canal bancario, tales como mercados de capitales, fondos de inversión o inversores privados.

En un primer bloque, Elkargi hará una presentación general sobre las distintas alternativas que existen en el mercado, sus características y qué opciones pueden ser las idóneas según el tamaño y estadio de desarrollo de las empresas.

En un segundo bloque, un agente del ecosistema de financiación complementaria, especificará las características de la operativa de su organización.

En el tercer y último bloque, se presentarán casos de éxito de empresas con trayectorias reconocidas que han desarrollado proyectos con financiación obtenida de fuentes alternativas al canal bancario.

Objetivos

Presentar las ventajas de la financiación complementaria para empresas consolidadas y emprendedores, entre otros:

- Diversificación de las fuentes de financiación.
- Generación de más recursos financieros, más flexibilidad e incluso mayor poder de negociación.
- Desarrollar mayor visibilidad, conocimientos financieros y de gestión, o mejores prácticas de gobierno corporativo y transparencia.

III Curso de Verano Cristóbal Balenciaga Museoa: Hacia una ética de la moda. Retos y avances



Jone de Felipe Barrutia
Cristóbal Balenciaga Museoa



Escuela



Museo Cristobal Balenciaga. Getaria



Español

Descripción

La heterogénea y relacional naturaleza de la moda y sus convergencias con la sociedad, la cultura y la economía generan cuestiones éticas de diversa índole que recorren toda su cadena: diseño, producción, comercialización, comunicación, conservación.

En los últimos años, y debido a la creciente atención y análisis que recibe desde sectores académicos y sociales, y al papel cada vez más comprometido y activo del consumidor, la industria de la moda está revisando sus políticas relativas a las condiciones laborales de sus trabajadores, la sostenibilidad de sus procesos de producción, el medioambiente o los derechos de los animales. De igual manera, los vectores de la moda más cercanos a la conceptualización y la expresión, están fomentando la revisión sobre problemáticas que el sistema de la moda, en conveniencia con estructuras de poder, ha podido o puede reproducir, tales como la discriminación por razón de sexo u orientación sexual, raza, complejión corporal, clase o edad.

El Curso pretende aportar una visión de conjunto sobre las interacciones que en la actualidad desarrolla la moda con la ética y sus confluencias con la sociedad y el medioambiente.

Con la participación de tres ponentes reconocidos en sus áreas académicas relacionadas con la moda, el Curso se ocupará de contextualizar y analizar las cuestiones que pueden vincularse a una ética de la moda en sus vertientes como producción material y cultural. Acercará perspectivas especializadas presentando acciones y experiencias concretas que, en relación con objetivos éticos, se están llevando a cabo tanto en el campo conceptual-creativo como empresarial de la moda. El Curso prestará una especial atención a innovaciones y mejoras que se están produciendo tanto en la cadena de valor de la moda: sostenibilidad, condiciones laborales, respeto al medioambiente y derechos de los animales, etc. como en relación a la mediación simbólica de la moda en la construcción de identidades sociales, políticas y culturales.

El programa del Curso, ofrecido en una jornada con sesiones de mañana y de tarde, ofrecerá tres ponencias y una puesta en común a cargo de dos expertos internacionales y uno del

panorama estatal. En conjunto, se abordarán tanto contenidos teóricos como análisis de casos y experiencias de actualidad y relevancia entorno al tema.

Esta iniciativa está dirigida a estudiantes y profesionales de áreas de la moda, el arte y las ciencias sociales, así como a toda persona interesada.

Objetivos

- Proporcionar una contextualización sobre las áreas, los factores, los sujetos, temáticas y procesos productivos, comerciales, socio-culturales, medioambientales y creativos que abordan las perspectivas y políticas éticas actuales en torno a la moda.
- Examinar los nuevos paradigmas, así como los retos, obstáculos y objetivos corolarios a éstos, que los cuestionamientos y demandas de carácter ético de la sociedad contemporánea están suscitando en la industria de la moda, el consumidor y la interacción entre ambos.
- Aportar una visión sobre medidas concretas e innovaciones que desde las prácticas empresariales y tecnologías aplicadas se están adoptando en la actualidad desde y en torno a la moda, para responder a las transformaciones de base ética exigidas por la sociedad y las regulaciones gubernamentales.
- Ofrecer una perspectiva sobre investigaciones, acciones y experiencias propuestas desde planteamientos creativos y conceptuales en torno a temáticas éticas que inciden en la moda.



ESTUDIOYOX



kutxa kultur
moda
kutxa FUNDAZIOA


donostia
san sebastián UP!

donostia
moda
MUSA SUSTENTAZIOA
DIPLOMA LA MODA
ARTA ETIKA ETIA




donostia sustapena
fomentosansebastián
DEPARTAMENTO ECONOMICO DE SAN SEBASTIAN
DIPUTACION DE SAN SEBASTIAN
DIPUTACION DE SAN SEBASTIAN

EZKO: 30 urteko zerga harmonizazioa Euskadin

 **Ane Etxenausia Aramburuzabala**
Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco

 **Ikastaroa**

 **Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián**

 **Euskara**

Deskribapena

Lurralde historikoetako eskudun erakundeek esleituta daukate beren lurraldearen barruan zerga-araubidea eduki, ezarri eta erregulatzeko gaitasuna, eta foru-aldundiei dagokie beren zerga-sistema osatzen duten tributuak ordainaraztea, likidatzea, ikuskatzea, berrikustea eta biltzea.

Hala ere, lurralde historikoen erakundeen artean koordinatzea, zergak harmonizatzea eta lankidetzan aritzea da Euskadiko zerga-sistemaren printzipio bereizi orokorretako bat, eta Autonomia Estatutuan nahiz Ekonomia Itunean dago jasota.

Printzipio hori ikuspegi eragile batetik gauzatzeko, duela 30 urte, Eusko Legebiltzarraren Zergapideen Elkaregokitasun, Erakidetasun eta Lankidetasuneko maiatzaren 30eko 3/1989 Legearen esparruan, Euskadiko Zerga Koordinaziorako Organoa (EZKO) sortu zen. Bada, Legearen arrazoen azalpenean adierazten den moduan, eremu horretan garatu beharreko ekintzak gidatuko zituen elementu giltzarria izateko eratu zen.

Sortu zenetik, foru-aldundiak eta Eusko Jaurlaritzak beren ordezkaririk izan dituzte EZKOn, baina 2016ko irailetik aurrera, Euskadiko Toki Erakundeei buruzko apirilaren 7ko 2/2016 Legearen bidez 3/1989 Legea aldatu ondoren, Euskadiko udalerrien ordezkaritza bat sartu da, eta jorrazeko gaiak toki-tributuen ingurukoak direnean hartzen du parte.

Foru-aldundien artean –beren eskumenen erabileran– harmonizazioa, koordinazioa eta lankidetzaren sustatzea da EZKOn xede nagusia, zerga-kudeaketa eraginkorragoa izateko asmoz. Adibidez, erakundearteko organo horren baitan sortu dira, koordinatuta eta azkenengo 30 urte hauetan, funtsean harmonizatuta dauden zerga-sistema foralak ekarri dituzten zerga-erreforma nagusiak.

Helburuak

- Beren jarduera atzera begira baloratzea.
- Egoera aztertzea.
- Etorbizunera begirako erronken eta aukeren inguruan hausnartzea.

Economía circular en la empresa como nuevo modelo de negocio



José M. Moneva Abadía
Universidad de Zaragoza



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En la actualidad el término “Economía Circular” ha entrado con fuerza entre los retos en el ámbito medioambiental y de la sostenibilidad ya que se trata de un modelo económico que plantea una alternativa al actual modelo lineal de consumo “tomar, usar, tirar”. Entre los paradigmas que la economía circular propugna está el cierre del ciclo de vida de los productos, servicios, materiales y recursos, manteniéndolos en la economía el mayor tiempo posible y reduciendo al mínimo la generación de residuos.

Se trata de un modelo económico basado en maximizar la eficiencia de los recursos, de forma que el crecimiento económico no dependa del aumento en el consumo de los recursos. La producción en la actualidad se enfrenta a la escasez de recursos, la fluctuación de precios de las materias primas y a la contaminación generada por la actividad humana, entre otros. La economía circular trata de dar solución a todos ellos desde una visión basada en los ciclos naturales gracias a la participación de todos los actores sociales: empresas o instituciones, consumidores y legisladores.

Ante estas premisas, se plantea la impartición de un curso breve que permita tanto profundizar en el aprendizaje como canalizar un foro de discusión avanzado y participativo en el que se exploran las principales aplicaciones a nivel empresarial de la economía circular desde un enfoque socio-económico para la gestión sostenible de los recursos y su implantación en la empresa, tanto en términos de control de gestión como de contabilidad medioambiental y de reporting.

Objetivos

- Contribuir al conocimiento técnico-económico para la implantación de la economía circular en empresas e introducir los principios del modelo circular en la actividad de medición interna, contabilidad medioambiental de la empresa y del reporting.

- Proporcionar herramientas a las y los participantes para la introducción de la economía circular en procesos internos organizativos y contables y dar a conocer casos de éxito de economía circular en empresas de distintos sectores que ejerzcan de efecto multiplicador en el entorno para el cierre de círculos.



Controla mejor tu día. Técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo



José Ignacio Azkue Quintana
Teko 207



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

E

Descripción

Diversos estudios realizados sobre cómo gestionan su trabajo las y los profesionales en España señalan que la eficacia de su trabajo puntúa sensiblemente por debajo de sus homólogos europeos o norteamericanos. Se trabaja más horas, pero no se consigue una traducción en incrementos de productividad.

La capacidad de gestionar las tareas es una habilidad muy bien valorada en cualquier organización, puesto que conlleva un incremento en la productividad y la competitividad de las mismas. No obstante, resulta una tarea compleja, pues en muchas ocasiones las organizaciones y las propias personas se dejan llevar por la inercia de la actividad diaria, dejando de lado la atención a la Productividad.

Por esta razón, es de vital importancia realizar una formación específica y adaptada a las necesidades de las organizaciones en este área competencial, que ayude a las y los profesionales y cargos directivos a incrementar la productividad y ser más competitivos.

Gestionar nuestro trabajo y perspectiva. Sólo lograrás mejorar tu productividad si consigues controlar mejor todo lo que sucede en tu día y orientas lo que haces bajo el prisma de tu perspectiva. Tu perspectiva te permitirá saber por qué estás haciendo lo que estás haciendo y por qué estás dejando de hacer lo que no estás haciendo.

Es decir, orientar lo que haces a través de tus planes, proyectos, metas u objetivos.

Mediante técnicas claras y sencillas el alumnado aprenderá las claves para organizar mejor el trabajo diario, priorizar tareas, enfrentarse a urgencias e imprevistos, anular las distracciones, ganar concentración y utilizar mejor el email.

Objetivos

- Mejorar la gestión de actividades que las y los profesionales llevan a cabo a lo largo de la jornada laboral. No se trata de trabajar más sino de trabajar mejor y más eficazmente.
- Dotar de herramientas para aprender a mejorar la forma de trabajar y que servirá a la hora de:
 - Identificar muy claramente las causas que impiden ser más eficaz y productivo.
 - Conocer y potenciar las Tareas Clave del trabajo.
 - Técnicas para la gestión de las tareas.
 - Convertir los Objetivos, Metas y Proyectos en tareas concretas y fáciles de llevar a una planificación.
 - Modificar hábitos poco productivos e implantar otros que refuercen el logro de resultados.
 - Reducir las interrupciones.
 - Saber actuar ante las urgencias e imprevistos.
 - Fórmulas para vencer la Multitarea y la Procrastinación.
 - Hábitos para dominar el email.
 - La tecnología como enemiga y como aliada, gestiónala a tu favor.
 - Cómo mejorar tu calidad de vida y tu rendimiento económico.



NPB eredu berriak landa eremu bizia lortzen laguntzen al du? 2021-27 NPB berriaren aukerak elikadura sistema osasuntsuak eta landa eremu biziak lortzeko



Efrén Areskurrinaga Mirandona
UPV/EHU

Mirene Begiristain Zubillaga
UPV/EHU



Ikastaroa



Arizkunenea Kultur Etxea. Elizondo



Euskara

E

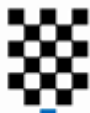
Deskribapena

Landa eremua eta nekazaitza sektorea esparru estrategikoak dira Euskal Herriko gizarte eta ekonomiarentzako. Bertara zuzendutako gaur egungo politikak nagusiki Europa mailatik datoz, Nekazaritza Politika Bateratuaren eskutik. Politika honek ibilbide oparoa du Europa mailan eta aldizkako aldaketa esanguratsuak jaso izan ditu bere ibilbidean zehar. Horrelako aldaketa baten aurrean gara egun orain definitzen ari baita 2021-27 aldirako politika honen norabidea. Aitzitik gure gizartean ez da izan eztabaida nahikorik eta politika arrotza da hura egun gizartearen gehiengoarentzat.

Horregatik, politika honen baitan nekazal sektoreari eta baserritarrei, landa eremuei eta orohar gure herriei eta herritarroi NPBak nola eragiten digunaren eztabaida sustatu nahi dugu, diru laguntzak nola banatzen diren ezagutzetik eta alternatibak nondik nora jo dezaketen mahaigaineratuz, NPBan tokiko eragileek jokatu dezaketen papera ardatz bezala hartuz.

Helburuak

- Ezagutzan oinarritutako eztabaida soziala irekitzea Nekazaritza Politika Bateratuaren diru laguntzen banaketaren irizpide eta emaitzen inguruan.
- Landa garapenerako politiken aukerak aztertu landa eremu biziak bultzatzeko.
- Partehartzean eta eztabaidan oinarrituz, aurrera begirako landa garapenerako tokiko politika publikoen aukerak eta oztopoak aztertu eta zehaztu.



Baztango Udala



NEKAZARITZA IRAUNKORRA



UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU



A historical map of the world, showing continents and a grid of latitude and longitude lines. A green rectangular overlay is positioned on the left side of the map, containing the text 'Historia Historia History'. The map features various geographical labels and a grid of lines.

Historia

Historia

History

Ikastaroak / Cursos / Courses

F01 99

El ritual del baño en Roma: Higiene, ocio y relaciones sociales

F02 101

De la lucha de bandos a la hidalguía universal. El País Vasco a fines de la Edad Media

F03 103

Elkano eta lehen mundubira: 500 urte geroago / Elkano y la primera vuelta al mundo: 500 años después

F04 104

El Federalismo y el Estado en España: perspectiva histórica

F05 105

El largo exilio del 39: de "la Retirada" de 1939 a la Europa fortaleza del 2019

F06 106

Una guerra desde lejos. La diáspora vasca y la Primera Guerra Mundial

El ritual del baño en Roma: Higiene, ocio y relaciones sociales



María Mercedes Urteaga Artigas

Gipuzkoako Foru Aldundia /
Diputación Foral de Gipuzkoa

Elena Torregaray Pagola

UPV/EHU



Curso



Gordailua / Museo Oiasso. Irun



Español

Descripción

La cultura romana se impuso a lo largo y ancho de los territorios conquistados. Desde el muro de Adriano en Britania, al desierto de Libia, y desde las columnas de Hércules al Éufrates se extendió un modo de vivir que llegó a estandarizar los hábitos cotidianos: moneda, idioma, vestido, gastronomía, dioses y espectáculos se hicieron comunes para los millones de personas que vivían dentro de las fronteras del Imperio. Y entre esos elementos culturales comunes destaca sobremanera lo relativo al ritual del baño.

Roma, unió la tradición itálica al concepto de baño griego del Gimnasio y creó de ese mestizaje un nuevo programa que vino acompañado de unas instalaciones determinadas: las termas. Los primeros establecimientos republicanos fueron ampliándose hasta convertirse en grandes complejos de hasta miles de metros cuadrados en los que había también tiendas, restaurantes, auditorios y bibliotecas. Las había públicas y privadas, y en las mansiones importantes tampoco podían faltar.

En Oiasso (Irun), sin ir más lejos, se han descubierto las termas públicas con un programa arquitectónico destacado y un complejo construido de unos 1.000 metros cuadrados.

En las termas hacían ejercicio, practicaban juegos deportivos, recibían masajes, se bañaban en agua fría, templada o caliente y completaban un circuito en el que las actividades relacionadas con el baño y la sauna estaban perfectamente definidas. Pero, era algo más que una cuestión de higiene y formaba parte del programa social diario de la mayoría de los habitantes de las ciudades, de los soldados acuartelados en las fronteras más alejadas e incluso de quienes vivían en las zonas rurales. Se hacían negocios, se comía y bebía en compañía de las amistades; en las de cierta importancia se podía acudir a conciertos y participar en programas culturales.

Este Curso de Verano pretende recoger las novedades de las investigaciones en este campo, poniendo el acento en el significado social del ritual del baño.

Objetivos

- Dar a conocer una costumbre plenamente romana, el ritual del baño, que se extiende por toda la geografía del Imperio, añadiendo a la visión puramente arqueológica lo relativo a su impacto social.
- Contextualizar las instalaciones termales atendiendo al diseño arquitectónico, el entorno urbanístico y las consideraciones regionales.
- Analizar las características del baño, el paso por las salas frías y calefactadas, los usos deportivos de las instalaciones, masajes y demás oferta relacionada con el uso de las termas.

F



De la lucha de bandos a la hidalguía universal. El País Vasco a fines de la Edad Media



José Ramón Díaz de Durana Ortiz de Urbina
UPV/EHU



Congreso



Facultad de Letras. Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

El Congreso pretende contribuir a dilucidar las transformaciones sociales, económicas, políticas e ideológicas en el País Vasco durante los últimos siglos medievales. Consideramos que, al concretarlas, estaremos mejor equipados para comprender algunas claves esenciales en el devenir histórico del País Vasco como son el resultado de las luchas de bandos, la constitución provincial, la generalización de la hidalguía en Gipuzkoa y Bizkaia, o la creación de una ideología igualitarista. La historia vasca de los siglos XIV y XV fue idealizada e interpretada de manera interesada en las centurias inmediatamente posteriores. Las consecuencias de aquella visión deformada del pasado llegan hasta la época actual.

El logro de los objetivos planteados debe solventarse desde varias perspectivas, lo cual impone un acercamiento interdisciplinar desde la historia, la arqueología y la perspectiva de género que aborde los distintos planos –económico, social, político institucional, ideológico– sin olvidar la necesaria conexión entre los mismos. La comparación colaborará a dimensionar mejor nuestro conocimiento sobre determinados procesos que, suponiéndose singulares del País Vasco, sin embargo, pueden observarse en la evolución de la sociedad de otros territorios cercanos tanto en la Corona de Aragón como en la de Castilla.


Objetivos

- Proponemos una revisión historiográfica del trabajo realizado a partir de la publicación – hace ahora veinte años– del libro *La Lucha de Bandos en el País Vasco. De los Parientes Mayores a la Hidalguía universal. Guipúzcoa, de los Bandos a la Provincia*. Bilbao, 1998, editado por José Ramón Díaz de Durana.
- Transmitir los avances de la investigación científica a la sociedad y hacerla partícipe al mismo tiempo.
- Fomentar el trabajo interdisciplinar en humanidades a partir de un equipo de medievalistas expertos en distintos campos de la Baja Edad Media y la Alta Edad Moderna y de historiadores de la Lengua y la Literatura, familiarizados con el análisis de la documentación de época medieval y moderna


- Incorporar la perspectiva de género a nuestro análisis, proponiendo la inclusión de estudios relacionados con el papel jugado por las mujeres como protagonistas o como víctimas en la sociedad bajomedieval con la participación de jóvenes investigadoras que han abordado la cuestión durante los últimos años.





Elkano eta lehen mundubira: 500 urte geroago / Elkano y la primera vuelta al mundo: 500 años después

 Daniel Zulaika
ELKANO 500 Fundazioa

Ion Irurzun
ELKANO 500 Fundazioa

 Ikastaroa / Curso

 Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián

 Euskara, Español

Describapena

Magallanes-Elkano espedizioa atera zela 500 urte betetzen direla gogoratzean, lehen zirkumnabigazioaren eta Juan Sebastian Elkano beraren berraztertze eta eguneratzea egiten dira. Euskaldunek tripulatzaille, espedizioaren antolatzaile eta ontzi egile gisa egiten zuten lanari balioa ematen zaio.

Descripción

Al conmemorarse los 500 años de la partida de la expedición de Magallanes - Elkano, se realiza una revisión y una puesta al día de la primera circunnavegación y de la figura de Juan Sebastián Elkano. Se pone en valor el papel de los vascos como tripulantes, organizadores de la expedición y constructores navales.

Helburuak

- Lehen zirkumnabigaziora eta balentria hura gertatu zen testuingurura gerturatzea.
- Magallanes-Elkano espedizioan parte hartu zuten euskaldunen ezaugarriak, funtzioak eta patua deskribatzea.

Objetivos

- Realizar una aproximación a la primera circunnavegación y al contexto en el que se produjo.
- Describir las características y las funciones de los vascos que participaron en la expedición de Magallanes-Elkano.



El Federalismo y el Estado en España: perspectiva histórica



José María Portillo Valdés
UPV/EHU



Congreso



Edificio Las Nieves UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

Este congreso queremos proponer una reflexión sobre una cuestión que —de nuevo— se abre al debate público en España y que tiene que ver con la forma de estado desde el punto de vista del gobierno de los territorios, su identidad y su definición constitucional. Se trata de una cuestión abierta en la historia de España desde 1812 y que, desde entonces, ha tenido diferentes respuestas, ensayos y propuestas. Queremos debatir en este congreso aquellas que más se acercaron a una comprensión federal de España, pues entendemos que este conocimiento histórico puede contribuir notablemente a enriquecer un debate público necesario.

Objetivos

- Además de aportar nuevas perspectivas al debate público sobre un tema ciertamente complejo, este congreso servirá también para afianzar una línea de investigación que estamos desarrollando dentro del Instituto Universitario de Historia Social «Valentín de Foronda» centrada en los procesos de nacionalización, creación y gestión de identidades complejas y organización territorial del estado. En esa perspectiva, consideramos que tiene interés abordar el estudio del federalismo y de las distintas formas en que este concepto se ha presentado históricamente en España, realizando un contraste con otras experiencias contemporáneas.

El largo exilio del 39: de “la Retirada” de 1939 a la Europa fortaleza del 2019



Josu Chueca Inchusta
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso de Verano se inserta en el marco de las numerosas actividades que a los dos lados de la frontera franco española se vienen desarrollando durante el año 2019 como recuerdo de la Retirada, principal exilio de masas de la época contemporánea española y precursor de los grandes éxodos que al calor de la II Guerra Mundial y sus años posteriores se dieron en un marco primeramente europeo y posteriormente mundial. Mediante la participación de personal docente e investigador universitario sobre la temática de los exilios verificados en la Europa de entreguerras y mediante la participación de protagonistas de los mismos se realizará una aproximación a la Historia y Memoria del éxodo vivido en el Estado Español a raíz de la Guerra Civil de 1936 -1939, así como a la problemática de la Europa actual frente a los flujos migratorios y exilios actuales.

Objetivos

- Contribuir al conocimiento de la realidad histórica del movimiento de exilio ocasionado tras la Guerra Civil española de 1936-1939.
- Exponer los grandes rasgos de este exilio tanto en las coordenadas europeas y americanas, como en su extenso desarrollo temporal (1939-1975).
- Transmitir mediante la participación de integrantes del citado exilio la Memoria viva del mismo.
- Contrastar las políticas y actuaciones hacia los movimientos migratorios y de refugiados y refugiadas de la Europa de los años 1930-1950, con las desarrolladas en la actualidad (2000-2019) desde la perspectiva de la Historia y de los Derechos Humanos.

Una guerra desde lejos. La diáspora vasca y la Primera Guerra Mundial



Oscar Alvarez Gila
UPV/EHU

Koldo San Sebastián
Lekeitioko Udala



Curso



Casa de Cultura Eusebio Erkiaga. Lekeitio



Español

Descripción

La “Gran Guerra” de 1914-1918, hoy conocida como Primera Guerra Mundial, tuvo un notable impacto en la sociedad vasca. Lógicamente, fue en Iparralde donde se experimentó de un modo más directo; no en vano Francia fue uno de los contendientes principales de la alianza que se enfrentó a los imperios centrales por cerca de cuatro años. Los vascos de Iparralde, de este modo, quedaron integrados en una dinámica de movilización y reclutamiento, experimentando los horrores de la guerra (muertos, heridos, mutilados, capturados por el enemigo) y, en general, lo que se ha venido a denominar la Unión Sagrada: es decir, la situación en la que todas las fuerzas políticas y sociales cerraron filas alrededor de la causa común de la nación y la guerra, apoyando con una unanimidad prácticamente total los esfuerzos de Francia en su antagonismo contra Alemania. También en Hegoalde, a las oportunidades económicas y comerciales que se abrían para la industria vasca, le corresponderían elementos de desarrollo del movimiento obrero. Además, las diversas fuerzas políticas tomarían partido por uno de los contendientes, vertebrando la política local con una nueva línea divisoria entre germanistas o aliadófilos.

No obstante, ha quedado oscurecido un tercer espacio igualmente relevante para los vascos: la diáspora. Existían muy vibrantes comunidades de inmigrantes vascos en diversos países, especialmente de América, en los que el contacto entre vascos de Iparralde y Hegoalde había dado lugar a un proceso de institucionalización muy avanzado, con asociaciones, prensa y otros emprendimientos colectivos que visibilizaban la identidad vasca dentro y fuera del colectivo. Estas comunidades vascas del exterior también se vieron afectadas por la situación bélica en Europa, en unos casos como un reflejo de lo que se vivía y percibía en el propio País Vasco, y en otros casos imbricados en los debates que sobre la guerra afectaban al conjunto de las sociedades en las que se hallaban integrados.

Objetivo

- Presentar una visión general del impacto que la Primera Guerra Mundial tuvo en la diáspora emigrante vasca.
- Analizar el contexto sociológico e ideológico en el que se se produjeron las movilizaciones en torno a la Primera Guerra Mundial entre las y los inmigrantes vascos en las comunidades vascas de América.
- Establecer el modo en el que las movilizaciones en torno a la Primera Guerra Mundial impactaron en el proceso de conformación identitaria de las y los vascos en América como una comunidad diferenciada.





UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU





Gizarte zientziak

Ciencias sociales

Social sciences

Ikastaroak / Cursos / Courses

G01 113

BEYOND4.0 Summer School - Work and Welfare in the Digital Age: What we know and what more we need to know

G02 115

Elikadura politikak Toki Administrazioan / Políticas alimentarias en Administración Local

G03 117

La Agenda 2030 y el futuro de la Financiación del Desarrollo

G04 118

Komunitateak ehunduz herri ekimenetatik / Tejiendo comunidades desde iniciativas ciudadanas

G05 120

Los servicios personalizados. El futuro de los servicios públicos de empleo

G06 121

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Implicaciones éticas y políticas: el caso de la Diputación Foral de Gipuzkoa

G07 122

Desdemocracia, los "ismos" y el abismo. Universales ante las políticas segregatorias

G08 123

Immigrazioa eta hizkuntza-aniztasuna: Harrera integralaren bila

G09 125

Bilbao, Ciudad y futuro

G10 126

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la Contabilidad Social

G11 128

BASQUE CITIES 4.0: De la ciudad inteligente (Smart city) a la ciudad sabia (Wise city)

G13 130

Justos y resistentes contra el terrorismo

G14 132

Alianzas estratégicas para el cambio: el empoderamiento como herramienta de acción transformadora

G15 133

Sostenibilidad en la Europa del S. XXI: económica, ambiental y social

G16 135

2030 agenda eta garapen jasangarrirako helburuak. Gure politika publikoak eraginkorragoak egitea / La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Hacer más eficientes nuestras políticas públicas

G17 138

Cómo atraer talento para las empresas vascas: el gran reto de la nueva cultura de empresa

G18 139

Relanzamiento de la Unión Europea

G19 140

Gerontología - 2020: Retos esenciales de la próxima década

G21 141

Etorkizuna Eraikiz: kultura politiko berria / Etorkizuna Eraikiz: nueva cultura política

G22 143

Derechos, autonomía y dignidad. "Los derechos no caducan con la edad ni con el deterioro cognitivo". Edición IV

G23 145

Smart Rural Communities (SRC): ¿Hacia un nuevo modelo de desarrollo rural 'inteligente' en cooperación internacional para el logro de los ODS?

G24 147

Tejiendo redes contra la violencia sexual

G25 149

Boteretu (2019). Mujer y liderazgo: ¿qué te impide avanzar?

G26 150

¿Se puede prevenir la enfermedad de Alzheimer? Una respuesta actual a un desafío compartido por la medicina y la sociedad

BEYOND4.0 Summer School - Work and Welfare in the Digital Age: What we know and what more we need to know



Egoitz Pomares Urbina
UPV/EHU (Sinergiak Social Innovation)

Christopher Warhurst
Institut of Employment Research-University of
Warwick



School



Miramar Palace. Donostia / San Sebastián



English

Description

BEYOND4.0 is a research innovation action under the topic "Research for inclusive growth: addressing the socioeconomic effects of technological transformations" of the Horizon 2020 programme fostered by the European Commission. The BEYOND4.0 consortium is composed of nine European universities and research centres. The Summer School includes sessions focused on conceptual and historical understanding of technological transformations, as well as current studies and research in the field. During the Summer School the participants will examine how to study the impact of the new technologies on the future of jobs, business models and welfare. The purpose is to generate a new research agenda.

In addition to lectures and workshops, a parallel agenda will be organised with site visits to local companies.

The Summer School will address the following topics:

- How to study and research work and welfare in the digital age
- What kind of data sets are useful and how to best use and connect them
- How to study regional contexts and ecosystems and their economic digital transformation
- How to study socio-economic consequences of technological transformations
- How to understand future skills and roles of stakeholders
- How to study technological transformations from a historical perspective
- How to study company strategies that lead future economic and social performance
- How to study platform economies in relation to welfare, tax and inclusiveness

Aims

- Provide new, scientific insight into technological transformation.
- Provide new, scientific insight into company strategies dealing with technological transformation.
- Examine the impact of technological transformation on quality, content, and distribution of work; skill needs; education and training; value creation by companies.
- Identify policy options for fiscal policy (e.g. robot taxes) and welfare policy (e.g. basic income).
- Identify social investment approaches and tools for inclusive growth.



Elikadura politikak Toki Administrazioan / Políticas alimentarias en Administración Local



Ainhoa Zabala Arretxe

Landaola Federazioa, Tolomendi LGE



Ikastaroa / Curso



Portalea kulturetxea. Eibar



Euskara, Español

Deskribapena

Elikadura Politika Publikoak nazioarteko eszenatokian garatzen ari dira azken urteotan, biztanleen beharrei erantzun eta lehen sektorean eragiteko helburuakin. Elikadura zeharlerro edo gai transbertsala dugu, agente ugariaren lankidetzarekin batera, herritarrak, lehen sektorea eta administrazioak elkarlanean garatzea eskatzen duena. Hala, norbanakoen konpromisoetatik haratago, tokiko administrazioak hartzen dituen neurriak eta estrategiak partekatu nahi dira ikastaro honetan, konpromiso kolektiboak zer eta nola diren zehazki ezagutzera eman eta egitekoak nola gauzatu diren ikasiko dugu. Bertako ekoizleek ekoiztutako produktuen kontsumo indibidualetik haratago, udal mailako konpromisoen gauzatzea nola errealitate egin daitekeen ezagutuko dugu arduradun politiko eta eragile ezberdinen eskutik.

Descripción

En el escenario político internacional se están desarrollando Políticas Alimentarias Públicas, con el objetivo de responder a la demanda de la población, incidiendo en el sector primario. La alimentación es un elemento transversal, que exige de la colaboración de numerosos agentes, así como de la ciudadanía, el sector primario y la propia administración. Esta jornada pretende compartir experiencias, que parten más allá de los compromisos individuales. Se darán a conocer los compromisos colectivos y estrategias que están desarrollando las administraciones locales en cuanto a políticas alimentarias. A partir del consumo individual de productos de proximidad, conoceremos de la mano de agentes y representantes políticos los compromisos municipales para la transición de las políticas alimentarias implementadas.

Helburuak

- Elikadura politika publikoen inguruan garatzen ari diren esperientziak ezagutu eta ezagutza partekatzea.


- Tokiko elikadura sistema jasangarria garatzeko gertutasunean ekoiztutako produktuen kontsumoa eremu publikoan garatzeko gakoak ezagutzea.
- Eragile eta entitate ezberdinen arteko hartu-emana eta elkar ezagutzea dinamizatzea.




Objetivos

- Conocer y compartir las experiencias que se están desarrollando en cuanto a las políticas alimentarias públicas.
- Contemplar las claves para desarrollar un sistema alimentario sostenible y local, fomentando el consumo de productos de proximidad en el ámbito público.
- Dinamizar la interacción y el conocimiento entre agentes y entidades locales.



La Agenda 2030 y el futuro de la Financiación del Desarrollo

 Jaime Atienza Azcona
Oxfam Intermon

 Curso
 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
 Español

Descripción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible han conectado las agendas de lucha contra la desigualdad, la pobreza y a favor de la sostenibilidad y la igualdad de género. Constituyen una síntesis de los objetivos para conseguir una buena sociedad, suscritos en 2015 por el conjunto de países que forman parte de la Asamblea General de Naciones Unidas.

La cooperación internacional en general, y las opciones de financiación para los países en desarrollo en particular, se ha transformado de manera muy acelerada, muy por encima de lo que los números o las tendencias visibles en la superficie permiten apreciar. La profunda crisis de desigualdad, y la emergencia de un nacionalismo económico y político excluyente en diferentes lugares del planeta –cuyo exponente más reconocible es la Administración de los EEUU y su política de “America first”– componen el telón de fondo de esta cambiante realidad.

En el terreno de la cooperación internacional, no solo han pasado a jugar un papel destacado actores antes poco relevantes o incluso invisibles, sino que el papel de los donantes tradicionales se ha modificado –y en casos como el español, erosionado– sustancialmente, más allá de los números. Y la influencia que ejercen otras instituciones y Gobiernos se ha desbordado. El sistema multilateral también está acusando esta fase de incertidumbre, con Naciones Unidas afrontando las primeras fases de un proceso de reforma y también viviendo serios cuestionamientos.

Por su parte el sistema financiero internacional está viendo como actores tradicionales como el FMI y el Banco Mundial, parecen tener una posición reforzada, mientras emergen nuevas instituciones –como el New Development Bank– y se avizora un periodo de escasez de capital y nuevas burbujas financieras y problemas de sobreendeudamiento para los países en desarrollo, en particular en África Subsahariana.

Objetivos

- Dar a conocer el alcance de la agenda 2030 y sus implicaciones a nivel territorial, estatal y global.
- Analizar la potencialidad y los retos para alcanzar los ODS, especialmente en el mundo en desarrollo, así como los problemas del multilateralismo.
- Discutir entre practitioners el papel de la cooperación internacional y la deuda externa en el marco de los ODS.

Komunitateak ehunduz herri ekimenetatik / Tejiendo comunidades desde iniciativas ciudadanas



Mari Luz Esteban Galarza
UPV/EHU

Maria Ruiz Torrado
UPV/EHU



Ikastaroa / Curso



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

G

Deskribapena

Azken urteotan, bizitzen ari garen krisiaren eta gizarte-aldaketaren testuinguruan, elkarguneak eta prozesu komunak garatzen ari dira talde eta herri-mugimenduen artean, izan elkarte feministak, arrazakeriaren kontrakoak, ekologistak, kultura artekotasuna sustatzen dutenak edo euskararen aldekoak. Ikastaro honetan aztertuko dugu nola ibilbide horietan, gizarte-bereizkeria ezberdinak jasaten ari diren gizakien eta kolektiboaren artean, elkartasun eta elkarrekikotasun forma material eta sinboliko berriak gauzatzen ari diren. Bereziki sakonduko dugu ekimen horietan sortzen diren aliantzetan, aldarrikapenetan, salaketetan eta arte- eta kultur-sorkuntzan, izan ere, horien eskutik elkartasun eta herritartasun mota berriak eratzen ari baitira.

“Komunitateak ehunduz herri ekimenetatik” izeneko ikastaroan, esperientzia horien berri edukiko dugu eta UPV/EHUren (Gipuzkoako Campuseko Errektoreordetza) eta Gipuzkoako Foru Aldundiaren (Etorkizuna Eraikiz Programa) arteko diru-laguntza baten bidez burutu dugun diziplina anitzeko ikerketa-proiektuaren emaitzak plazaratuko ditugu. Era berean, elkarte eta mugimendu sozial desberdinekin kontrastatuko ditugu emaitza horiek, denon ekarpenekin aberastuz.

OHARRA: Ikastaroko hitzaldi gehienak euskaraz izango dira, gainontzekoak gazteleraz. Beharrezkoa balitz, kideen arteko aldibereko xuxurlarien itzulpen sistema jarriko da martxan.

Descripción

En los últimos años, en el contexto de crisis y cambio social que estamos viviendo, se están produciendo encuentros y proyectos en común entre grupos y movimientos sociales que trabajan en áreas diversas, como el feminismo, el antirracismo, el ecologismo, la interculturalidad o la promoción del euskera. En este curso, profundizaremos en estas experiencias de colaboración y acción conjunta contra la discriminación de personas y colectivos y conoceremos los aspectos materiales y simbólicos de dichas acciones. En

especial, profundizaremos en las alianzas, las reivindicaciones, las denuncias y las creaciones artísticas y culturales que se están dando y que conducen a la aparición de nuevas formas de solidaridad y ciudadanía.

Bajo el título "Komunitateak ehunduz herri ekimenetatik" ("Tejiendo comunidades desde iniciativas ciudadanas"), en el curso se recogerán algunas de las experiencias más significativas y se debatirán los resultados de una investigación multidisciplinar sobre el tema llevada a cabo en Gipuzkoa, financiada dentro del convenio de colaboración entre la UPV/EHU (Vicerrectorado de Campus de Gipuzkoa) y la Diputación Foral de Gipuzkoa (Programa Etorkizuna Eraikiz). Este debate se verá enriquecido con las aportaciones procedentes de distintos grupos y movimientos sociales que han participado en el estudio.

NOTA: La mayoría de las conferencias de este curso serán en euskera, el resto en castellano. Si fuera necesario se habilitaría un sistema de traducción simultánea entre pares (xuxurlariak).

Helburuak

- Talde eta herri-mugimendu ezberdinak garatzen ari diren ikuspegi eta proiektuen berri izatea.
- Gipuzkoako hainbat eragileren arteko elkarlana aztertzea eta kanpoko beste proiektuekin alderatzea.
- Martxan daukagun ikerketa-proiektu baten lehen emaitzak eztabaidatzea eta partaideen ekarpenekin aberastea.

Objetivos

- Actualizar el conocimiento sobre los puntos de vista y proyectos en los que trabajan diversos grupos y movimientos sociales.
- Llevar a cabo un análisis comparativo de la colaboración entre distintos agentes sociales de Gipuzkoa y de fuera de ella.
- Presentar y debatir con los distintos agentes los resultados preliminares de un proyecto de investigación vigente.



Los servicios personalizados. El futuro de los servicios públicos de empleo



Jose Javier Ramos Salazar
Lanbide



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español

Descripción

La Administración experimenta los cambios que ocasionan las tendencias sociales, de gobernanza, tecnológicas, medioambientales y políticas. Como consecuencia de estas tendencias debe dar respuesta a una demanda creciente de: servicios personalizados y adaptados a perfiles de personas, cada vez más específicos, a los que atender con medidas ad hoc, y a su vez servicios optimizados que puedan ser gestionados de forma fácil y en tiempo real. Este posicionamiento de la administración pública tiene que ser compatible con el desarrollo en las instituciones de valores y principios, que inspiren cambios organizativos y de liderazgo técnico y político necesarios para adaptarnos a estas transformaciones.

Desde estas consideraciones el Curso quiere reflexionar y presentar experiencias que ilustren las transformaciones de los servicios públicos en los ámbitos de la personalización y la optimización, con especial incidencia en el empleo, al tiempo que se contemplan referencias desarrolladas tanto desde instituciones públicas como desde la iniciativa privada en sectores de repercusión social.

Objetivos

- Identificar servicios públicos nuevos o evolucionados que respondan a tendencias y transformaciones, para mejorar la aportación de valor de la Administración.
- Reconocer las transformaciones a las que debe responder la Administración en principios, liderazgo y organización.
- Identificar tipologías de personas usuarias en función de necesidades y expectativas, para establecer la respuesta de servicios adaptados más conveniente.
- Analizar la aplicación de recursos instrumentales y tecnológicos en la personalización de servicios: digitalización, análisis masivo de datos, e inteligencia artificial.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Implicaciones éticas y políticas: el caso de la Diputación Foral de Gipuzkoa



Mikel Díez Sarasola
Gipuzkoako Foru Aldundia /
Diputación Foral de Gipuzkoa



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso de Verano quiere mostrar la relevancia social que tanto para la administración pública como para la sociedad en su conjunto tiene la nueva agenda de desarrollo de la ONU a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La nueva agenda de la ONU supera el enfoque paternalista de países desarrollados que asisten y ayudan a los países en vías de desarrollo y, propone un nuevo paradigma que apela a la necesidad de observar pautas sostenibles en la actuación de todos los actores lo cual significa garantizar tanto el respeto absoluto al medioambiente como condiciones materiales dignas para todos los seres humanos. Para llevar a cabo esos objetivos, es necesario adoptar la premisa de que todos los seres compartimos el mismo mundo, compartiendo la humanidad la misma "comunidad de riesgo" y de que la comunicación entre las sociedades debe ser multidireccional, es decir, el conocimiento y las experiencias no son únicamente en la dirección centro-periferia sino que muchos países considerados en vías de desarrollo cuentan con importantes testimonios y valores que es necesario compartir y extender a lo largo del mundo en lo que se ha venido en denominar epistemologías del sur.


Objetivos




- Conocer la nueva agenda internacional de la ONU, el alcance de los ODS y su dimensión ética y política.
- Identificar las implicaciones que los ODS tienen para las administraciones públicas, en particular para los gobiernos regionales y entidades locales.
- Explicar las acciones que la Diputación Foral de Gipuzkoa está poniendo en marcha en cumplimiento de los ODS.



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa.

Desdemocracia, los “ismos” y el abismo. Universales ante las políticas segregatorias

 María Oianguren Idigoras
Gernika Gogoratuz
Jokin Alberdi Bidaguren
UPV/EHU

 Curso
 Edificio ASTRA. Gernika-Lumo
 Español

Descripción

La crisis económica de 2008 y las políticas de austeridad, dictadas por el neoliberalismo económico, están provocando recortes en la esfera económica y política que afectan, sustancialmente, a los derechos sociales y a las libertades fundamentales.

Al mismo tiempo, las políticas migratorias y de asilo tras la llamada crisis de los refugiados, la irrupción de partidos políticos de extrema derecha y un creciente anti europeísmo, están influyendo en la consolidación de políticas públicas regresivas que suponen un detrimento de los sistemas democráticos y de los derechos humanos.

En este IV Curso de Verano que celebramos en Gernika queremos aproximarnos, por un lado, al debate en torno a los discursos del miedo y odio que favorecen políticas de exclusión y por otro lado el auge de los populismos. Discursos que tienen efecto tanto, en las políticas de discriminación de las personas, como en el incremento de la vulnerabilidad social. Y, por otro lado, analizaremos las prácticas de inclusión y acogida que asumen los valores de la dignidad y solidaridad, y entienden la fragilidad, la reciprocidad e interdependencia como principios universales.

Objetivos

- Dar a conocer los debates académicos y políticos sobre las concepciones en torno a la democracia y los derechos humanos, sus amenazas y posibilidades.
- Conocer las propuestas y políticas de no discriminación y acogida llevadas a nivel municipal y comunitario.
- Analizar las categorías filosóficas, jurídicas y políticas de la dignidad humana, la exclusión e inclusión en el marco en los estudios de paz y conflictos.



Immigrazioa eta hizkuntza-aniztasuna: Harrera integralaren bila



Xabier Aierdi

Soziolinguistika Klusterra

Belen Uranga Arakistain

Soziolinguistika Klusterra



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia



Euskara

Deskribapena

XXI. mendean Espainiako Estatutik kanpoko jatorria duten populazioaren etorrerak eta XX. mendeko penintsulako populazioaren bertaratzeak gaur egungo Gipuzkoako hizkuntza-aniztasun handia eratu dute. Aniztasun horren ezagutza eta aitortza kudeaketa egoki baten mesedetan joango da, oinarri demokratiko eta justizia soziala erdigunean izango duen plangintzak proposatzeko.

Kudeaketa horretan garrantzia berezia izango du biziberritze-prozesuan dagoen euskararen eta lurraldera etorri berri diren hizkuntzen arteko harremana, izan ere, horien artean, badira 1.000 hiztun baino gehiago dituzten hizkuntza gutxi batzuk eta hiztun-kopuru txikiko 100 hizkuntza inguru. Hizkuntza-aniztasunaren kudeaketa egoki baten definizioan gutxienez immigrazioko populazioarenganako harrera integralaren bila joateko lanketa izango da ikastaroa.

Helburuak

Ikastaroaren helburu nagusia Gipuzkoako immigrazioko populazioaren hizkuntza-aniztasuna ezagutzera ematea da, lurraldean duen banaketaren arabera; eta euskararen biziberritze-prozesua kontuan hartuta hizkuntza-kudeaketa egokia, demokratikoa eta justizia sozialean oinarritutakoa proposatzeko harrera integrala definitzea.

Helburu horiek erdiesteko honako tarteko helburuak identifikatu dira:

- Gaur egungo immigrazioko populazioaren ezaugarri nagusiak eta banaketa ezagutzera ematea, eta horien arabera hizkuntza-aniztasunaren inguruko mapa ezagutzera ematea.
- Hizkuntza-aniztasun horrekin harremanetan dauden kolektiboaren esperientzia eta proposamenak lantzea: immigraziokoak, gizarte eragileak, teknikariak eta Herri Administrazioak, eta baita Kataluniako esperientziatik ikas daitekeena probestea.

- Immigrazioko populazioarekin landu beharreko harrera-plana zeharlerrokoa izatea ziurtatzea, gutxienez gizarte zerbitzuetako eta euskara sailetako baliabideak modu koordinatuan balia daitezten.



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa



**SOZIOLINGUISTIKA
KLUSTERRA**
Euskara biziberritzeko
ikergunea

Bilbao, Ciudad y futuro



Gotzone Sagardui Goikoetxea
Ayuntamiento de Bilbao



Curso



Edificio Ensanche. Bilbao



Español

Descripción

Vivimos en un mundo cada vez más urbano. Cuando elegimos dónde vivir cada vez pensamos más en ciudades y menos en estados o territorios; cuando pensamos en qué lugares visitar o dónde estudiar ocurre otro tanto.

Por otra parte, las ciudades actuales se encuentran sometidas a un entorno cambiante: transformación digital, cambio climático, inmigración, envejecimiento, etc. son nuevas fuerzas que están sacudiendo los cimientos de la sociedad, la economía y de los espacios en los que desarrollamos nuestros proyectos vitales.

Bilbao es una ciudad que ha vivido una transformación única y fascinante; sin embargo, condiciones del entorno cambiantes nos obligan a transformarnos de nuevo. Este Curso se plantea como un proceso de reflexión abierta, donde expertos expondrán nuevas tendencias en ámbitos urbanos tan diversos como nuevos modelos de movilidad o la convivencia entre diferentes generaciones o culturas en un intento por cubrir todas las dimensiones urbanas, desde las más físicas hasta las más sociales, y donde el público estará llamado a tomar un papel activo, ya que, siendo todos habitantes de la ciudad, somos, de alguna manera, todos expertos en este tema.

Objetivos

- Contribuir en la reinención de Bilbao en un tiempo de aceleración e innovación sin precedentes.
- Recomenzar un proceso nuevo de reflexión sobre el futuro de las ciudades en general y de Bilbao en particular.
- Afrontar las muchas dimensiones en juego, desde la visión macro de la planificación urbana a la micro de las necesidades de cada uno de sus habitantes.
- Desarrollar un proceso de reflexión sobre el Bilbao del futuro con base en la participación de la ciudadanía.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la Contabilidad Social



Maite Ruiz Roqueñi
UPV/EHU

José Luis Retolaza Avalos
Universidad de Deusto



Escuela



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español

Descripción

Esta Escuela de Verano que celebra este año su octava edición, bajo una misma temática, tiene por finalidad fomentar el debate y la reflexión interdisciplinar sobre la función social de las organizaciones. Está dirigido a un público amplio, que comparte inquietudes en la consolidación de un nuevo tipo de organizaciones y empresas que contribuyan a la sostenibilidad. Este año el curso se centrará en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el valor social generado por las organizaciones.

El Curso aborda un tema de vital importancia en la actualidad para la sociedad en su conjunto. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, al cambio climático, la desigualdad económica y potenciar la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras.

La consecución de los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y la ciudadanía por igual para asegurar que dejaremos un mejor planeta a las generaciones futuras.

En el Curso nos centraremos en cómo pueden contribuir las empresas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la forma de informar y medir las actuaciones en su contribución a la generación de valor social.

La perspectiva tradicional de medición de rendimiento de la organización se centra únicamente en el valor generado por la misma para las y los accionistas, por lo que los indicadores fundamentales son de carácter financiero. Desde una nueva perspectiva, la sostenibilidad, podemos considerar un concepto ampliado de valor, que incluye el valor distribuido a todos los stakeholders, y no sólo al accionariado; e incorpora también, de forma integrada y sistemática, los efectos no directamente económicos que la organización genera a los diversos grupos de interés con ella relacionados. Dicho valor ampliado, al que denominaríamos valor social, por reflejar el valor real que una determinada entidad genera hacia el conjunto de la sociedad ayudará al despliegue de los ODS.

Cinco ejes temáticos principales y transversales buscan abordar de forma integrada y amplia los temas principales que ocupan la práctica y la teoría de la monetización del valor social:

1. Los objetivos de desarrollo sostenible
2. Los informes sociales y de Sostenibilidad
3. Los límites de los actuales sistemas de información social Integración del valor social en la estrategia y despliegue de los ODS
4. Experiencias innovadoras en diversos sectores
5. Los ejes se desplegarán a través de diferentes sesiones pensadas para públicos y niveles de profundización diversos. De esta manera se pretende ofrecer un Curso accesible y que dé respuesta a los diferentes intereses, inquietudes y conocimientos del alumnado. Las diferentes sesiones posibilitarán avanzar en contenidos específicos propios de cada uno de los agentes implicados y posibilitarán compartir experiencias inspiradoras de interés general.

El Curso de Verano se constituye como un evento clave para el fortalecimiento de las redes ya existentes entorno a los agentes afectados y que afectan a la generación y cuantificación del valor social, dada la heterogeneidad del alumnado participante. Este curso nace con el objetivo de convertirse en un encuentro de referencia que reúna a todas aquellas personas que comparten un interés real en la generación de valor social por parte de las organizaciones y en su cuantificación: empresarios, profesionales, directivos, consultores, académicos, investigadores, estudiantes y público en general.

Objetivos

- Fomentar el debate y la reflexión interdisciplinar en relación al papel social de las organizaciones, la sostenibilidad y el valor social.
- Realizar una transferencia de conocimiento desde las organizaciones más avanzadas en prácticas responsables y sostenibles a la pequeña y mediana empresa del País Vasco, que permita que éstas optimicen la generación de valor y la distribución equilibrada del mismo.
- Generar network entre empresas y entidades preocupadas por la Sostenibilidad y el valor social.
- Contrastar instrumentos metodológicos que permitan orientar a las organizaciones hacia el despliegue de los ODS.
- Replantear el paradigma económico actual y contribuir al desarrollo de una contabilidad centrada en la función social de la empresa.



BASQUE CITIES 4.0: De la ciudad inteligente (Smart city) a la ciudad sabia (Wise city)



Roberto San Salvador del Valle
Universidad de Deusto

Aitor Urzelai Inza
Eusko Jauriaritza / Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

¿Puede resultar de interés para el conjunto del País, para las y los destinatarios -ciudadanía- y para los agentes implicados -instituciones, empresas y entidades sociales-, y viable desde el punto de vista de su gobernanza, el diseño de una Iniciativa Basque Cities 4.0, que permita que la estrategia Basque Industry 4.0 y la Agenda Digital 2030 se implementen en el ámbito de las ciudades y su desarrollo urbano sostenible?

Esta es la cuestión que centra el presente Curso de Verano. En el ejercicio de avanzar una respuesta a la pregunta, a lo largo de las sesiones, se presentarán prácticas inspiradoras de otras ciudades del mundo, así como los puntos de vista de las instituciones, el tejido empresarial, el mundo asociativo y ciudadano en torno a las ciudades inteligentes. De igual manera, se presentarán las bases y propuesta inicial de hoja de ruta por parte de Gobierno Vasco, acompañada por la presentación del informe previo realizado por parte de Deusto Cities Lab, incorporando un tiempo para el análisis, diálogo y aportaciones de las personas asistentes.

Objetivos

- Analizar el estado de las Smart cities en el contexto de los retos de la Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Europa 2030, Agenda Urbana Europea, Agenda Basque Country 2030 y Nueva Agenda Urbana.
- Presentar un repertorio de buenas prácticas en torno a las Smart cities, Cities 4.0 y Wise cities desarrolladas en diversas ciudades del mundo.
- Presentar la propuesta inicial de hoja de ruta de la iniciativa Basque Cities 4.0, en sintonía con Basque Industry 4.0 y Agenda Digital de Euskadi 2020.
- Conocer los puntos de vista de las instituciones en el desarrollo de las ciudades inteligentes: Organismos Internacionales, Gobierno Vasco, EUEDEL y Ayuntamientos de Bilbao, Donostia/San Sebastián y Vitoria-Gasteiz.

- Incorporar la perspectiva del tejido empresarial vasco en la configuración de la hoja de ruta.
- Integrar el punto de vista del tejido asociativo y de la ciudadanía en la hoja de ruta.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

EKONOMIAREN GARAPEN
ETA AZPIEGITURA SAILA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO
ECONÓMICO E INFRAESTRUCTURAS

Justos y resistentes contra el terrorismo



Raúl López Romo

Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Las situaciones de violencia grave, y entre ellas el terrorismo, generan diferentes respuestas en la sociedad. Hay perpetradores que provocan un daño injusto. Hay espectadores indiferentes, que miran hacia otro lado. Hay víctimas, siempre inocentes, en el sentido de que no fueron merecedoras del dolor que les causaron. Y hay justos y resistentes que supieron dar una respuesta ejemplar, pese a los riesgos que eso podía suponer para su integridad física. Estas categorías no son compartimentos estancos.

Aún y con todos los matices, esos tipos ideales nos aproximan a la realidad y, sobre todo, nos ayudan a deslindar que no todos fueron criminales ni todos fueron inocentes.

Albert Camus explicó que los terroristas creen ser las auténticas víctimas y la genuina encarnación de la justicia. Sus simpatizantes también los ven así. Por eso conviene clarificar cuál es su verdadero rol, evitando legitimaciones o ambigüedades ante el mal. Y es que tanto el relativismo extremo (todos hemos sufrido) como las condenas homogéneas (toda la sociedad fue culpable) laminan moralmente a los justos. Entre los justos hubo sanitarios que salvaron a víctimas de atentados, artistas, periodistas o literatos que favorecieron la deslegitimación del terrorismo, artificieros que arriesgaron su vida para desactivar bombas, concejales que garantizaron la pluralidad política pese a las amenazas, testigos que ayudaron a detener a comandos evitando futuros ataques o pacifistas que se movilizaron contra la violencia.

En este Curso de Verano tendremos la ocasión de escuchar y analizar el testimonio de los justos y los resistentes, lo que nos ayudará a reconstruir con fidelidad una parte, la más positiva, de la historia del terrorismo.

Objetivos

- La historia del terrorismo a menudo ha estado centrada en los perpetradores: su ideología, sus actuaciones, etc. Por contra, en este curso identificaremos quiénes fueron los justos y los resistentes contra el terrorismo, con particular atención al caso vasco, pero atendiendo también a otras realidades.

- Veremos qué tipo de actividades realizaron los justos y los resistentes en contextos frecuentemente adversos y cuál era su ideal de justicia. De esta forma comprenderemos los motivos de su actuación a lo largo del tiempo.
- Compararemos el fenómeno de los justos y los resistentes en el País Vasco con lo ocurrido en otros casos internacionales de campañas terroristas, buscando similitudes y diferencias.
- Daremos voz a los propios protagonistas, así como a diferentes expertos.



G14

2 y 3 de julio

Alianzas estratégicas para el cambio: el empoderamiento como herramienta de acción transformadora



Sonia González Ubierna
Emakunde



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcan los retos a nivel mundial para los próximos años. Entre los objetivos a alcanzar está el 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Con este Curso de Verano se pretende incidir en la importancia del empoderamiento y la necesidad de seguir reforzando y definiendo estrategias para impulsarlo. De igual modo se quiere contribuir al debate sobre las alianzas estratégicas entre mujeres en un momento en el que el feminismo adquiere un protagonismo político y mediática central y en el que su incidencia coloca cada vez más en la agenda política sus demandas históricas. Por ello se propone un espacio para, por un lado, insistir en la necesidad de seguir trabajando para favorecer dicho empoderamiento entre las mujeres, así como reflexionar sobre los pactos, redes y encuentros posibles y/o necesarios. Al mismo tiempo se busca dar a conocer algunas de las experiencias de aprendizajes y transformaciones colectivas.

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia del empoderamiento y de las estrategias necesarias para su impulso; "Sin empoderamiento no hay igualdad".
- Reflexionar sobre la construcción de alianzas e interlocuciones del movimiento de mujeres/feminista, y las instituciones.
- Repensar el intercambio, el asociacionismo y la colaboración de mujeres ante los retos actuales compartidos.
- Dar a conocer estrategias y espacios de encuentro para el empoderamiento personal y colectivo.



Sostenibilidad en la Europa del S. XXI: económica, ambiental y social



Joxerramon Bengoetxea Caballero
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La degradación ambiental global y la inequidad social global son dos de los problemas más críticos de nuestra era. La enormidad del reto del calentamiento global nos enfrenta a un cambio de paradigma que sociedades líderes como la europea debemos abordar. Para ello, debemos afrontar los desafíos actuales de sostenibilidad económica, ambiental y social y esto requiere que todos los actores cuestionen sus roles.

El desarrollo debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Una vida de dignidad para todas las personas dentro de los límites del planeta y la conciliación de la eficiencia económica, la inclusión social y la responsabilidad ambiental es la esencia del desarrollo sostenible.

El Tratado de la Unión Europea establece la visión de la UE para un desarrollo sostenible de Europa basado en el crecimiento económico equilibrado y la estabilidad de precios, una economía social de mercado altamente competitiva, orientada hacia el pleno empleo, el progreso social, y un alto nivel de protección y mejora de la calidad del medio ambiente.

La UE fue instrumental en la configuración de la Agenda 2030, la cual es totalmente coherente con la visión de Europa y ahora se ha convertido en el modelo mundial para el desarrollo sostenible global. El desarrollo sostenible se ha integrado en las políticas y la legislación de la UE, a través de la Estrategia de Desarrollo Sostenible de la UE, la Estrategia de la UE 2020 y la Agenda de Mejor Legislación. Se refleja en políticas sectoriales como el VII Programa de Acción Ambiental.

Objetivos

- Aportar ideas y conocimiento sobre la triple dimensión de la sostenibilidad: económica, ambiental y social. Queremos que a través de las diferentes ponencias podamos entender las formas de ver, formas de pensar, formas de significar, formas de relacionarse entre sí, formas de conectarse con la naturaleza que tenemos en Europa.
- Aportar perspectivas y análisis sobre los desafíos de crear sistemas económicos ecológicamente y socialmente viables, que no dañen nuestras fuentes de vida y nuestras

identidades y que no creen tensiones destructivas, injusticias y desigualdades en el acceso y uso de los recursos naturales.

- Estudiaremos también nuestros sistemas de regulación, gobierno y distribución de recursos. Todo ello, centrándonos en la UE, nuestra área intrínseca de estudio y actuación como EuroBasque. El desarrollo sostenible ha estado desde hace mucho tiempo en el centro del proyecto europeo desde que se incluyó en el Tratado de Ámsterdam como un objetivo general de las políticas de la UE y los Tratados de la UE reconocen sus dimensiones económicas, sociales y medioambientales que deben abordarse conjuntamente.
- Buscamos visiones a largo plazo, más amplias y más profundas de los fundamentos de la sostenibilidad, haciendo hincapié en el contexto europeo en el que vivimos y en el liderazgo que puede tener la UE en esta materia.
- Queremos que esta próxima edición de los Cursos de Verano EuroBasque 2019 sea un foro para la discusión de las conexiones entre economía, medio ambiente y sociedad, aportando una sana diversidad y confrontación de ideas de investigadores e investigadoras procedentes tanto de nuestro entorno local como entorno global para analizar diversos aspectos de esta materia.

G

EuroBasque

Europako Mugimenduen Euskal Kontseilua

Consejo Vasco del Movimiento Europeo

www.eurobasque.eus

2030 agenda eta garapen jasangarrirako helburuak. Gure politika publikoak eraginkorragoak egitea / La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Hacer más eficientes nuestras políticas públicas



Leyre Madariaga Gangoi
Eusko Jaurlaritzak / Gobierno Vasco



Eskola / Escuela



UPV/EHU ko Ekonomiak eta Enpresako
Fakultatea. Vitoria - Gasteiz



Euskara, Español

Deskribapena

2015eko irailaren 25ean, Nazio Batuen Batzar Orokorrek aho batez onartu zuen Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda. 2030 Agendak Garapen Jasangarrirako 17 Helburu eta 169 helmuga adierazle ditu. Agenda hori ekintza plan unibertsal, integral eta transformatzaile bat da, giza garapen jasangarria lortzen laguntzeko gizartean, ekonomian eta ingurumenean. 2030 Agendaren bereizgarritasun bat da lurralde dimentsioaren sustapena eta eskala lokalaren egokitzapenarekin duen konpromisoa.

Eusko Jaurlaritzak 2030 Agenda Euskadirentzat aukeratzat hartzen du, bere lehenetsunekin guztiz bat egiten duelako: pertsona guztiari oinarritutako zerbitzuak bermatzen dizkien giza-garapena eta kalitate handiko lanpostu aukerak sortzen dituen hazkunde jasangarria.

Euskadin ez gara hutsetik abiatzen, badaukagu esperientzia hainbat eremutan. Adibidez garapenerako lankidetzan, ingurumenean, lurralde kohesioan, generoan,...eta abarretan.

Baina prozesuari bultzada eraldatzailea eman beharko zaio politikari publiko gehiago eta hoberak sortuz, gure Lurraldean 2030 Agenda ezartzeko. Eta, horretarako, eginkizun honetan profesional konprometituen izatea beharrezkoa da ahalegina zabaltzeko.

Descripción

El 25 de septiembre de 2015 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual contiene 17 Objetivos de desarrollo sostenible y 169 metas. Este es un plan de acción universal, integral y transformador, orientado a favorecer el desarrollo humano con un carácter sostenible en el ámbito social, económico y del medio ambiente. El compromiso con la promoción de la dimensión territorial y su adaptación a escala local, es una de las características diferenciales de esta Agenda 2030.

El Gobierno Vasco considera la Agenda 2030 como una oportunidad para Euskadi porque coincide plenamente con sus prioridades: un desarrollo humano que garantice los servicios

esenciales a todas las personas y un crecimiento sostenible que genere oportunidades de empleo de mayor calidad.

En Euskadi no partimos de cero, pues ya tenemos una experiencia acumulada en diversos ámbitos como la cooperación al desarrollo, el medio ambiente, la cohesión territorial, el género, etc.

Pero es necesario dar un impulso transformador al proceso mediante la construcción de más y mejores políticas públicas para implementar la Agenda 2030 en nuestro Territorio. Y, para ello, es necesario contar con profesionales comprometidos en esta tarea para extender el esfuerzo.

Helburuak

- Nazio Batuen Bartzar Orokorrak onarturiko Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda eta Garapen Jasangarrirako Helburuak (GJH) deskribatu, eta geure lurraldetik garapen iraunkorrari nola lagundu diezaiokegun hausnartu. Horrek berekin dakar eztabaida dagoela 2030 Agendaren helburuak lortzeko Euskadiko Herri-administrazioak dituen zereginen inguruan.
- 2030 Agendak Euskadiko Herri-administrazioari aurkezten dizkion aukerak adierazi. Horretarako, Euskadi Basque Country 2030 Agenda funtsezko osagaia izango da.
- Inplementazioa egiteko erabiltzen ari diren estrategiak aurkeztu, estrategia publikoei aipamen berezia eginez, parte hartzaileek edukiak eta ikuspeia beraien lan guneetan gehitzeko aukera izan dezaten.
- Euskadiko herri-administrazioaren langileei prestakuntza eskaini 2030 Agendari eta politika publikoak ezartzeko eta diseinatzeko agenda horrek dakartzan erronka berriei buruz.
- Eskola bukatutakoan, parte-hartzaileengandik espero dena:
 1. Xehetasunez ezagutzea 2030 Agenda osatzen duten alde guztiak eta bere efektu eraldatzailea, baita 2030 Agenda onartzea ekarri duen prozesu internazional eta instituzionala ere.
 2. 2030 Agendak Euskadiri eskaintzen dizkion aukeren berri izatea eta GJH "betaurrekoekin" jokatzea.
 3. Politika publikoak hobetzeko 2030 Agenda tresna bezala erabiltzeko gauza izatea, politika horien koherentzia sustatuz; baita sarean eta zeharka lan egitea.

Objetivos

- Describir la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas, y reflexionar sobre cómo contribuir al desarrollo sostenible desde nuestro propio territorio. Ello implica la existencia de un debate en torno al papel de la Administración Pública Vasca en la consecución de los objetivos de la Agenda 2030.
- Exponer las oportunidades que la Agenda 2030 presenta a la Administración Pública Vasca. Para ello, la Agenda Euskadi Basque Country 2030 será el elemento clave.
- Presentar las estrategias que se están utilizando para su implementación, con especial referencia a las públicas, de manera que las personas participantes pueda incorporar sus contenidos y discurso en sus espacios de trabajo.
- Preparar al personal de las administraciones públicas vascas en la Agenda 2030 y en los nuevos retos que ésta plantea para el diseño y ejecución de las políticas públicas.
- Al finalizar la Escuela, se espera que las personas participantes:
 1. Conozcan con detalle todas las partes que componen la Agenda 2030 y su efecto transformador así como el proceso internacional e institucional que ha llevado a la aprobación de la Agenda 2030.
 2. Sean conscientes de las oportunidades que la Agenda 2030 presenta a Euskadi y poder actuar con "gafas" ODS.
 3. Sean capaces de utilizar la Agenda 2030 como herramienta para mejorar las políticas públicas, fomentando la coherencia de estas; así como trabajar en red y transversalmente.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

LEHENDAKARITZA

PRESIDENCIA

Agenda Euskadi
Basque Country

20
30

Cómo atraer talento para las empresas vascas: el gran reto de la nueva cultura de empresa



Jon Bilbao Saralegui
Confebask

Juan José Álvarez Rubio
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso se impartirá a lo largo de una mañana, distribuido en una sesión introductoria por parte de los dos Codirectores para contextualizar el planteamiento estratégico de la Cátedra Universidad/Empresa, por un lado, y del curso y sus objetivos por otro, en particular analizando la necesidad de atracción de talento para nuestras empresas vascas y abordando el estudio de las estrategias que las empresas están siguiendo para ello.

Tras esta doble ponencia introductoria o contextualizadora, el Curso seguirá con dos intervenciones-marco, una por parte de Esteban Vicente, gran experto en este ámbito del capital humano de las empresas y por parte del secretario general de la patronal guipuzcoana, Jose Miguel Ayerza; y finalmente se abrirá un coloquio entre dos responsables de RRHH de empresas vascas (Salto Systems y Angulas Aginaga) para conocer así de primera mano su experiencia en este ámbito clave para la competitividad de la empresa; tras ambas intervenciones se organizará una mesa redonda de debate con consultoras de selección de personal y representantes del ámbito universitario, para finalizar con un debate abierto a las y los asistentes.

Objetivos

- Analizar el reto estratégico que representa para las empresas vascas la atracción de talento, y estudiar qué requisitos deben cumplirse: han de ser empresas atractivas (buenas empresas), han ofrecer buenas condiciones (salariales), pero no solo salariales, y el territorio debe ofrecer infraestructuras que potencien su atractivo.
- Analizar la carestía de mano de obra cualificada existente en el marco laboral vasco.
- Analizar la dimensión formativo/educativa para diagnosticar cómo debe enfocarse este reto.
- Debatir entorno a la cuestión de en qué medida el nuevo modelo, la nueva cultura de empresa puede servir para hacer frente a este problema, que es una preocupación de todas y todos, no solo de las empresas.

Relanzamiento de la Unión Europea



Francisco Aldecoa Luzárraga
Eurocampus



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso trata de estudiar las transformaciones positivas que se han producido a lo largo de la VIII Legislatura del Parlamento Europeo desde el 2014 al 2019. Para ello, se tendrán en cuenta los avances que se han dado en la legitimidad europea, dado que es la primera vez que el presidente de la Comisión ha sido designado como consecuencia de los resultados electorales y, por lo tanto, a lo largo de la Legislatura la Unión Europea se ha parlamentarizado y democratizado.

Al mismo tiempo, como consecuencia de los resultados del referéndum del Brexit, se ha pasado de una situación que se entendía, una crisis existencial, a una situación completamente distinta en la actualidad, que podemos considerar de relanzamiento.

El Brexit está suponiendo una oportunidad para la Unión Europea, ya que se ha producido una cohesión entre los Estados miembros, las instituciones y los ciudadanos como no había, al menos, desde hace una década.

El Curso tratará de analizar y explicar este cambio profundo que se ha producido en esta Legislatura y estudiará de forma específica los resultados de las elecciones al Parlamento Europeo de mayo de 2019 y las perspectivas que se abren para la consolidación del proyecto político comunitario en la lógica federal. Se estudiará la composición política del Parlamento y las posibilidades para la formación del nuevo presidente de la Comisión y la Comisión.

Objetivos

- Analizar la evolución de la VIII Legislatura del Parlamento Europeo y la valoración de sus resultados.
- Desarrollar los avances que se han producido en el proceso de construcción europea, especialmente después del referéndum del Brexit.
- Estudiar la relevancia que está teniendo el proyecto Erasmus, tanto en Europa como en Euskadi.
- Exponer las perspectivas que se abren para el proyecto federal europeo como consecuencia de los resultados de las elecciones al Parlamento Europeo de mayo de 2019.

Gerontología - 2020: Retos esenciales de la próxima década



Máximo Goikoetxea

Aubixa Fundazioa

Cristina Segura Talavera

Fundación Bancaria La Caixa



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La gerontología aborda al principio de la segunda década del siglo XXI distintos retos que transformarán en pocos años tanto la atención como la intervención en personas mayores. Resumiendo quizá en exceso, por un lado el aumento de esperanza de vida, está llevando a cambios en el propio ciclo vital, complejizando esta etapa que llamamos vejez que comienza a durar más de 20-25 años en muchos casos, y en la que conviven varias generaciones con distintos grados de salud, habilidades, objetivos vitales, necesidades, etc.; por otro, grandes retos hasta ahora poco visibles (soledad, fragilidad, pacto intergeneracional, etc.) aparecen en el horizonte haciendo cambiar el foco hacia dónde dirigir la mirada.

El presente Curso de Verano pretende abordar el primer día algunos de los desafíos teóricos fundamentales procedentes de estos cambios como son la superación del paradigma del envejecimiento activo y la cuestión del sentido en la vejez tanto personal como colectiva, debatiendo algunas experiencias concretas que se han puesto ya en marcha para ello; el segundo día se tratarán los retos de la intervención y especialmente la intervención compleja en soledad; la necesidad de una mirada más amplia relacionada con la Atención Centrada en la Persona, y el reto de abordar la fragilidad desde una perspectiva multidimensional. El último día se dedicará al pacto intergeneracional que afecta a toda la sociedad y en la que nos jugamos, sin duda, el futuro de las próximas generaciones.

Objetivos

- Abordar los nuevos retos ineludibles que la atención e intervención con personas mayores tiene para los próximos años.
- Ahondar en el desafío que supone el pacto intergeneracional para nuestras sociedades buscando formas concretas para su abordaje.
- Estudiar vías de acción e intervención desde una perspectiva global y transversal.
- Debatir y profundizar en las bases de la gerontología del futuro.
- Analizar los cambios más importantes a implementar en política social para los próximos decenios.

Etorkizuna Eraikiz: kultura politiko berria / Etorkizuna Eraikiz: nueva cultura política



Xabier Barandiaran Irastorza
Gipuzkoako Foru Aldundia

Alfonso Unceta Satrustegui
UPV/EHU (Sinnergiak)



Ikastaroa / Curso



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

Deskribapena

Krisa hasi zenetik, pixkana-pixkana beherantz doa herritarrek erakundeengan eta alderdi politikoengan duten konfiantzaren indizea. Egungo sistema politikoak, dagoen-dagoenean, jada ez ditu herritarrak ilusionatzen. Jende askok sentitzen du erabaki politikoetatik kanpo edo oso urrun dagoela. Jada ez da nahikoa herritarrek lau urtean behin botoa emanez politikan parte hartzea. Guk nahi dugun gizartea eraikitzeko, erabakiak modu kolektiboan hartzeko aukera garatu behar dugu, guztiok parte har dezagun gure lurraldeak dauzkan arazo sozial, ekonomiko eta ingurumenekoen irtenbideen diseinuan.

Nahiz eta herritarrak urrunduta dauden sistema politiko-instituzionaletik, gero eta interes handiagoa dute politikan, eta parte hartzeko mekanismo alternatibo ez-konbentzionalak aukeratzen dituzte. Herritarrek politikan parte hartzea funtsezko elementua da sistema demokratikoetan.

Ikastaro honen bidez, hurbilagoetik ezagutuko dugu gure gizarteetan sortzen ari den kultura politiko berria; sakonago aztertuko dugu herritarrek politikari buruz duten iritzia, eta politikan parte hartzeko modu berri horiek ezagutuko ditugu. Testuinguru horretan, Etorkizuna Eraikiz ekimenak politika egiteko modu berriak sustatzeko beharrari erantzuten diola ikusiko dugu.

Descripción

Desde la irrupción de la crisis, se observa cómo el índice de confianza de la ciudadanía en las instituciones y en los partidos políticos disminuye paulatinamente. La ciudadanía se encuentra desencantada del sistema político tal y como se presenta.

Mucha gente se siente fuera o muy alejada de la toma de decisiones políticas. La participación política a través del voto de las y los ciudadanos cada cuatro años ya no es suficiente. Para construir la sociedad que queremos debemos desarrollar una toma de decisiones colectiva donde todos/as participemos en el diseño de soluciones a los problemas sociales, económicos y medioambientales a los que se enfrenta el territorio.

A pesar de esa desafección de la ciudadanía con el sistema político-institucional, se observa un aumento del interés de la ciudadanía por la política, optando por mecanismos alternativos de participación no convencionales. La participación de la ciudadanía en la política es un elemento esencial en los sistemas democráticos.

A través de este curso nos acercaremos a la nueva cultura política que está emergiendo en nuestras sociedades, ahondaremos en la percepción que la ciudadanía tiene de la política y conoceremos esas nuevas formas de participación en la política. En este marco, identificaremos como a través de la iniciativa Etorkizuna Eraikiz se da respuesta a esta necesidad de impulsar una nueva forma de hacer la política.

Helburuak

- Zergatik gero eta ohikoagoa den gai eta kezka politikoak herritarren partaidetza zabalago batetik eta erakunde politiko hierarkizatuenen egitura instituzionaletatik berezita aztertzea.
- Partaidetza politikoak eraldaketa kualitatibo eta kuantitatibo nabarmena izan duela ulertzea.
- Herritarrek ekintza politikoarekiko duten jarrera berriak aldaketa handia ekarri duela partaidetza politikorako moduetan, zeinak ez diren lehen bezain konbentzionalak aztertzea.
- Politika gero eta gehiago garatzen dela soilik politikoak ez diren espazioetan ulertzea.

Objetivos

- Explicar el auge de las cuestiones y preocupaciones políticas desde una participación ciudadana más amplia y desligada de las estructuras institucionales de los organismos políticos más jerarquizados.
- Comprender que la participación política ha sufrido una importante transformación cualitativa y cuantitativa.
- Analizar que la nueva posición de la ciudadanía respecto al hecho político presenta un importante cambio en las formas de participación política que son cada vez menos convencionales.
- Entender que la política se desarrolla cada vez más en espacios no exclusivamente políticos.

Derechos, autonomía y dignidad. “Los derechos no caducan con la edad ni con el deterioro cognitivo”. Edición IV



Enrique Arriola Manchola
Matia Fundazioa

Ana Orbeagozo Aramburu
Matia Fundazioa



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La comunicación de un diagnóstico de certeza de una enfermedad grave es siempre delicada sobre: ¿tenemos capacidad para hacer diagnósticos de certeza?; ¿tenemos capacidad para hacer pronósticos de certeza?; ¿o solo factores de riesgo que hacen que los problemas evolucionen mejor o peor?

La certeza y la incertidumbre son factores diferentes sobre el impacto emocional de un diagnóstico de terminalidad en una enfermedad degenerativa como la EA (Enfermedad de Alzheimer), tanto para la persona afectada como para la familia. ¿Cómo gestiono esto?

Los derechos y la competencia ¿caducan cuando llegamos a determinado estadiaje de enfermedad?

¿Cuáles deben ser los deberes y valores en la o el profesional de atención tanto sanitaria como social?

Los entornos, tanto urbanos como en el domicilio o instituciones, ¿influyen en el enfermo de Alzheimer?; ¿Se pueden facilitar las cosas con ciudades amigables?; ¿Qué son las ciudades amigables para un enfermo de EA? Son preguntas que intentaremos responder a lo largo del transcurso del Curso.

Objetivos

- Mejorar el conocimiento sobre la enfermedad de Alzheimer
- Presentar herramientas para la valoración y la intervención.
- Conocer y reflexionar sobre dilemas éticos.
- Conocer la importancia del entorno en la evolución y sintomatología de la enfermedad
- Abordar los problemas más relevantes en la asistencia a personas con demencia

- Mejorar la interdisciplinariedad y la atención personalizada desde el respeto.
- Sensibilizar a la sociedad, y a las y los profesionales en general, sobre el problema atencional de la demencia.

MATIA
FUNDAZIOA

Smart Rural Communities (SRC): ¿Hacia un nuevo modelo de desarrollo rural 'inteligente' en cooperación internacional para el logro de los ODS?



Igor Calzada Múgica
Universidad de Oxford

Fernando Mudarra Ruiz
Fundación Ayuda en Acción



Escuela



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La Escuela de Verano “Smart Rural Communities” es un laboratorio abierto de carácter internacional cuyo objetivo es avanzar en el diseño del modelo de desarrollo rural territorial inteligente que la Fundación Ayuda en Acción viene trabajando los últimos años junto a múltiples agentes, como la Corporación Mondragon y la Universidad de Oxford. En el momento actual en el que el foco está en el crecimiento exponencial y asimétrico de lo urbano y en la necesidad de dotar de inteligencia a las ciudades, resulta imprescindible extraer aprendizajes para evitar el rezago de las áreas rurales y pobres (las más vulnerables del planeta) sin dejar de lado la capacidad de innovación social de sus habitantes.

La propuesta “Smart Rural Communities” se centra en las capacidades y el protagonismo de las personas, incorpora la aportación de diferentes actores públicos y privados, e intenta convertir la dotación de servicios y la reducción de brechas en la oportunidad para generar un tejido emprendedor que genere progreso, cohesión social y capacidades para afrontar los retos ligados a la lucha contra la pobreza y la desigualdad, a la exclusión, a la inseguridad, al cambio climático, a la globalización y a la competitividad.

Objetivos

- Comprender e identificar estratégicamente los retos para las comunidades rurales en un mundo cada vez más urbano e interconectado, pero a su vez también cada vez más vulnerable y expuesto a inminentes riesgos globales.
- Debatir lo global y su conexión con lo local, con casos reales urbanos y rurales y su brecha, teniendo en cuenta el impacto de la Agenda 2030 y los ODS en las políticas globales, regionales y locales.
- Inspirar un debate innovador, experimental y disruptivo entre diversos perfiles y sensibilidades: ONGs, empresas, instituciones públicas, academia, tecnólogos, emprendedores,... con el fin de co-producir en clave de comunidad y en tiempo real el programa Smart Rural Communities.

- Cuestionarse los efectos de introducir “tecnologías inteligentes” en áreas rurales en desarrollo y construir críticamente alternativas para generar un modelo de “desarrollo territorial inteligente” cuya finalidad no sea solo reducir las brechas entre el campo y la ciudad, sino generar una “ola” de progreso que permita asegurar una mejora constante de dichos espacios rurales basado en sus propias expectativas, involucrando a la mayoría de su capital social y asegurando la sostenibilidad del entorno.



Telefonica



Tejiendo redes contra la violencia sexual



Arantza Campos Rubio
UPV/EHU

Isabel Otero Glorie
Guía Turística



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

“Madejas contra la violencia sexista” está compuesta por un grupo de mujeres de todas las partes del Estado español y otros países como Suecia, Túnez, Dinamarca... que tejen para visibilizar y concienciar contra la violencia sexista. Con este Curso de Verano se pretende ir un paso más allá, aportando conocimiento para hacer crecer el compromiso contra todas las formas de violencias que se ejercen sobre las mujeres por el hecho de ser mujeres.

La iniciativa surge como respuesta a la necesidad de ofrecer un espacio de encuentro, reflexión y visibilidad de las violencias machistas. Este año pretende poner el foco en la violencia sexual.

La razón para optar por denunciar esta violencia en concreto está relacionada con todos los acontecimientos que se han vivido a lo largo de este año: el caso de la Manada y otros similares, el premio Nobel de la Paz a la activista Nadia Murad contra la violencia sexual, el movimiento Me too... que ponen sobre la mesa la importancia de visibilizar la violencia sexual y concienciar en que es un problema social que necesita de prevención, actuación y reparación del daño lo antes posible.

Para ello se contará con la intervención de diferentes ponentes de amplia experiencia en esta temática, que abordarán el tema desde diversas áreas profesionales, tratando de visibilizar la transversalización que requiere.

Objetivos

- Mostrar la realidad de la violencia sexual.
- Sensibilización para la lucha contra la violencia sexual.
- Promover una conciencia social.
- Conocer el marco jurídico de la violencia sexual.
- Abordar la raíz de la violencia sexual.

- Acercar al estudiantado al mundo del activismo contra la violencia sexual.
- Proporcionar una formación afectivo-sexual libre de estereotipos sexistas, basada en los valores de respeto mutuo y autonomía personal, que contribuya a una educación para la igualdad entre mujeres y hombres.
- Prevenir la violencia sexual a través de la sensibilización y el conocimiento de herramientas para la reparación del daño.



Boteretu (2019). Mujer y liderazgo: ¿qué te impide avanzar?



Miren Gabantxo Uriagereka
UPV/EHU



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción


Seré quien (otros) decidan o ¿yo decido por mí? Yo lo tengo claro. ¿Y el resto? "Toda la sociedad debe garantizar que mujeres y niñas puedan ejercer sus derechos libremente y en igualdad": 5º objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda Euskadi-Basque Country 2030 Y mientras tanto, ¿me puedo entrenar para ser más fuerte? BOTERETU (2019) lanza un taller lúdico y experimental en los Cursos de Verano de la UPV/EHU. El Curso está dirigido a veinticinco mujeres, ya que busca impulsar su talento y aumentar su autoconfianza con el objetivo de empoderarlas.




El miedo y la inseguridad son percepciones instaladas en el interior de las mujeres que limitan la existencia de líderes femeninas en nuestras organizaciones, lo que impide cumplir uno de los objetivos de desarrollo sostenible según la Agenda Euskadi-Basque Country 2030 que el Gobierno Vasco se ha marcado como objetivo para sus políticas públicas.

Objetivos

- Revisar los patrones convencionales, con el fin de identificar y comprender cómo se construyen los mecanismos del bloqueo en las mujeres.
- Entrenar las habilidades de comunicación estratégica y de liderazgo femenino.

¿Se puede prevenir la enfermedad de Alzheimer? Una respuesta actual a un desafío compartido por la medicina y la sociedad

 Pablo Martínez-Lage Álvarez
Cita Alzheimer

 Curso
 Igartza, Beasain
 Español

Descripción

La enfermedad de Alzheimer, el deterioro cognitivo y la demencia, se han mirado durante mucho tiempo como una consecuencia inevitable de procesos que se instauran sobre un cerebro al que el envejecimiento y una combinación compleja de distintos ingredientes genéticos y ambientales han dejado especialmente vulnerable. No obstante, el conocimiento atesorado en las últimas décadas de investigación ha desvelado que existen múltiples factores con un efecto contrastado sobre la propia enfermedad y las circunstancias que determinan la vulnerabilidad cerebral. Tales factores se relacionan con el genoma, el epigenoma, quizás también con el microbioma, la fisiología cardio-cerebro-vascular, el metabolismo hidrocarbonado, el lipidoma, la homeostasis inmunológico-inflamatoria, los estilos de vida o la propia arquitectura y plasticidad cerebral. En la medida en que muchos de estos determinantes son a todas luces modificables y susceptibles de intervención, la visión resignada y vieja del alzhéimer como un fenómeno irremediable ha dado un giro copernicano.

¿Se puede prevenir la enfermedad de Alzheimer? Es esta una pregunta que no solo mantiene en vilo la intriga de una muy buena parte de la comunidad científico-médica, sino que tiene expectante a la sociedad entera y, afortunadamente, preocupa a gobernantes y gestores. El dilema no tiene, hoy por hoy, una respuesta firme. Quien defienda lo contrario corre el riesgo de caer en la charlatanería y la publicidad falsa.

Objetivos

Abordar el estado actual de la cuestión de la prevención de la enfermedad de Alzheimer.



Beasaingo Udala







**UDA
IKASTAROAK**
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES

UPV/EHU





Hezkuntza

Educación

Education



Ikastaroak / Cursos / Courses

H01 157

La robótica social, las tablets y los smartphones ¿pueden ayudar a niñas y niños con necesidades especiales? / Support from digital technologies and social robotics to subjects with special educative needs

H02 160

I Nazioarteko Biltzarra. Unibertsitate Formakuntza Duala Goi Hezkuntzako Europar Esparruan / I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio europeo de Educación Superior

H03 162

Eskolatzeko-hizkuntza eraikitzen: nola lagundu ikasleei?

H04 163

STEAM hezkuntza: proposamen berriztatzailea etorkizuneko hiritarrentzat / Educación STEAM: propuesta innovadora para la ciudadanía del futuro

H05 166

Bizikasi ekimena: eskola jazarpenaren aurkako eta elkarbizitza positiborako ekimena Euskal hezkuntza sisteman

H06 167

Innovación social disruptiva, ¿participamos?

H07 168

Ikas-ziberkomunitateak eta irakasleen prestakuntza

H08 169

Visual Thinking ikas-irakasteko ikusgarria

H10 170

Il Curso de Verano Guggenheim Bilbao Museoa: La escuela creativa, la escuela del futuro

H11 171

Euskadiko Ikastetxeetan STEAM Hezkuntza txertatzen / Incorporando Educación STEAM en las Escuelas de Euskadi

H12 173

Haur Hezkuntza: bizitzako oinarriak ehunduz

H13 174

Zuzendaritza taldearen lidergoa Euskal Eskola Publikoan

H14 175

Ikastetxearen aniztasunari erantzun inklusiboa

H15 176

Sexualidad infantil: del nacimiento a la adolescencia

H16 177

Ciudad Educadora: Ayuntamientos y modelos de intervención ante la Segregación Escolar

H17 178

Hacer cine en el aula

H18 179

Bolonia veinte años después / Bologna twenty years later

H19 181

Oinarrizko zehar konpetentzien garapena gelan

H20 182

Ilustración y educación STEAM: Bergara, la Bascongada y el Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos

H21 184

Ikasteko kooperatu/Kooperatzen ikasi, ikasgelan

H22 185

Unitate didaktiko digitalak: oinarriak, diseinua eta ebaluazioa

H23 186

El autoconocimiento como competencia existencial para crear comunidad educativa

H24 187

El papel de la atención en el aprendizaje: retos actuales de los agentes educativos para la promoción del lenguaje y la lectura

H25 189

Nola bizi dolua eta galerak ikastetxeetan / Cómo vivir el duelo y la pérdida en los centros educativos

H26 192

Apoyos en contextos naturales para Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo

H27 193

Generoa didaktika ezberdinetan lantzen / Trabajando el género en las distintas didácticas

H28 195

ABP... ¿quieres desarrollar un proyecto en tu aula?

H29 197

La atención eficiente en el sistema educativo: reto del siglo XXI

H31 198

Propuestas metodológicas para el siglo XXI: Dialogando y compartiendo miradas para mejorar la educación


H32 199

Historia Oral: una herramienta para la investigación y la docencia en Ciencias Humanas y Sociales


H33 201


I. Inklusio Sozial eta Hezitzaileari buruzko Nazioarteko I. Kongresua. Komunikazio zailtasunei aurre egiteko erronkak / I. Congreso Internacional de inclusión social y educativa: retos ante las dificultades comunicativas

La robótica social, las tablets y los smartphones ¿pueden ayudar a niñas y niños con necesidades especiales? / Support from digital technologies and social robotics to subjects with special educative needs

 Manuel Graña Romay
UPV/EHU

 Curso

 Centro Carlos Santamaría. UPV/EHU
Donostia / San Sebastián

 Español, English

Descripción

La propuesta de este Curso de Verano está sostenida por el proyecto europeo CybSPEED financiado en la convocatoria MSCA-RISE de 2017 (Grant 777720), con duración hasta diciembre 2021. Este proyecto incluye partners de Bulgaria, Grecia, Francia, España, Chile, Japón, y Marruecos, y es coordinado por el Grupo de Inteligencia Computacional de la Facultad de Infomática de la UPV/EHU. La temática general del proyecto CybSPEED es el estudio del impacto de sistemas de robótica social en el apoyo educativo a niños y jóvenes con necesidades especiales. El tema del Curso se amplía a una perspectiva más amplia que incluye otras tecnologías digitales, como smartphones y tablets, incluso plantea la frontera entre técnicas tradicionales de dramatización como es el teatro de marionetas (Teatar Tseвете) y las novedosas intervenciones utilizando robots antropomorfos.

La población objetivo la constituyen las personas que pueden beneficiarse de estas nuevas tecnologías como soporte a su proceso educativo con necesidades especiales y que, por tanto, están en riesgo de exclusión. Estas poblaciones objetivos son niñas, niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo (TEA), con déficits de desarrollo cognitivo, con movilidad disminuida, con déficits sensoriales (auditivos) y niñas y niños en situaciones especiales, como pacientes pediátrico-oncológicos. Dada la diversidad de la población objetivo, las necesidades son también extremadamente diversas, y la forma en la que las nuevas tecnologías pueden ser usadas puede variar considerablemente entre sectores de la población. Por ejemplo, las personas con TEA pueden reaccionar de formas muy distintas frente a la misma tecnología, por ejemplo un robot antropomórfico, desde la aversión total hasta la facilitación social. Actualmente, grupos de investigación de todo el mundo están tratando de determinar cuál es el efecto de la presentación de estas tecnologías, si existe efecto novedad o no (esto es, que el efecto se reduce o desaparece cuando la tecnología se hace familiar y desaparece la novedad para el sujeto), cual es la estrategia más efectiva para cada estrato de la población objetivo. El Curso trata de presentar y abordar estas cuestiones dirigiéndose a un público amplio, que puede incluir familiares y cuidadores tanto como investigadores y estudiantes de ciencias de la educación, psicología y ciencias cognitivas, así como ingenieros en busca de aplicaciones para sus conocimientos tecnológicos.

Description

The Summer Course is sustained by the MSCA-RISE H2020 project CybSPEED (Grant number 777720), which spans until the first of December 2021. This project involves beneficiaries and partners from Bulgaria, Greece, Spain, France, Chile, Japan and Morocco. Its coordinator is the Computational Intelligence Group of the Facultad de Informatica of the UPV/EHU. The general scope of the CybSPEED project is a study of the impact of social robotics in the educational support to children and young adults with special needs. The summer course scope broadens to a perspective that includes other digital technologies, such as smartphones and tablets. The course course explores the boundary between the traditional dramatization techniques, such as the puppet theater (teatar Tsvete) and the innovative interventions by means of anthropomorphic robots.

The target population are the subjects at risk of exclusion that may benefit from these new technologies as a support for their educational process with special needs. This population is composed of children/young adults with conditions such as autism spectrum disorder (ASD), cognitive development deficits, reduced mobility, sensory deficits (auditive), and children in special situations, such as paediatric-oncological patients. Given the diversity of the target population, their needs are also extremely diverse, so that the way the innovative technologies may be applied to treat them may change substantially among population sectors. For example, ASD subjects may react in quite diverse ways to the same technology, such as an anthropomorphic robot. Reactions ranging from total repulse to social facilitation. Nowadays, research groups worldwide attempt to assess the impact of the exposure to these technologies on the sensitive children; asking questions such as: is there a novelty effect (i.e. the impact diminishes or disappears with the habituation to the technology)?, which strategy is more effective for each target population stratum? The course aims to approach these questions addressing a wide audience, including families and caretakers, students and researchers from education, sociology and cognitive sciences, as well as engineers looking for life changing applications of technology.

Objetivos

- Presentar las posibilidades de intervención educativa con las nuevas tecnologías digitales para personas con trastornos del espectro autista (TEA). Posibilidades de adaptación y personalización de estas tecnologías. Presentación de evidencias obtenidas hasta la fecha.
- Presentación de las posibilidades que presenta la robótica para el desarrollo de habilidades sociales desde el punto de vista de la programación en el caso de personas con trastornos del espectro autista (TEA). Presentación de evidencias y experiencias. El punto de vista de programador significa que las niñas y niños construyen y programan los robots, implica que la persona toma el rol creativo y director, buscando lograr objetivos, en lugar del rol pasivo de espectador.

- Presentación de la intervención lúdica, terapéutica, y educativa usando la robótica social para personas en riesgo de exclusión, con pacientes pediátrico-oncológicos, niños/niñas con déficit sensorial/motor como caso específicos.
- Ofrecer a los asistentes un contacto directo y la experimentación con las tecnologías para familiarizarse con ellas, así como para desarrollar pensamiento crítico sobre sus posibilidades y limitaciones en la intervención educativa.

Aims

- To introduce the educative intervention possibilities offered by the new digital technologies regarding subjects with autism spectrum disorders (ASD). Adaptability and personalization of these technologies. Presentation of evidences of their impact found up to this date.
- To introduce the potential of social robotics for the development of social habilities from the programming point of view. Study case of young ASD adults. Presentation of evidences and experiences. The programmer point of view means that the subjects build and program the robots for specific purposes. It implies that the subject assumes a creative and managing role, aiming to achieve specific goals, instead of a passive spectator role.
- To introduce the ludic, therapeutic and educative intervention using social robotics for subjects at risk of exclusion, pediatric-oncological patients, and children with sensory/ motor deficits.
- To introduce the attendants to a direct contact and experimentation of the discussed technologies in order to familiarize with them, and to be able to develop a critical assessment of their potential and limitations for the educational interventions.



I Nazioarteko Biltzarra. Unibertsitate Formakuntza Duala Goi Hezkuntzako Europar Esparruan / I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio europeo de Educación Superior



Agustín Erkizia Olaizola
UPV/EHU



Kongresua / Congreso



Carlos Santamaria Zentrua. UPV/EHU
Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

Deskribapena

Formakuntza Duala ikastetxearen eta enpresaren arteko prestakuntza-denbora elkarbanatzeko printzipioan oinarritzen da, jarduera profesional bat gauzatzean; horren bidez, ikasten duen pertsonaren prestakuntza- eta nortasun-identitatea forma hartzen joaten da.

Kongresu honetan, Europako bi erakundeek kasuak ezagutzeko aukera izango dugu, hain zuzen ere Formakuntza Dualean esperientzia luzea eta kontrastatua dutenak. Eredu hori gure hezkuntza-ingurunean gero eta zabalagoa eta zabalduagoa den errealitatea bihurtzen ari da.

Era berean, Formakuntza Dualean parte hartzen ari diren enpresen eta ikasleen bizipenak ezagutuko ditugu, eta, azkenik, UPV/EHUk eta Lleidako Unibertsitateek gaurko eta etorkizuneko jarduera-ildoak azalduko dizkigute. Unibertsitateko goizeko saioa itxiko du, eta ondoren, Biltzarreko komunikazioek izango dute segida.

Descripción

La Formación Dual se fundamenta en el principio de compartir el tiempo de formación entre el centro educativo y la empresa en el ejercicio de una actividad profesional, a través de la cual se va modelando la identidad formativa y transformativa de la persona que aprende.

En este Congreso tendremos la oportunidad de conocer los casos de dos instituciones europeas que cuentan con una larga y contrastada experiencia en la Formación Dual, modelo que se está convirtiendo en una realidad cada vez más asentada y extendida en nuestro entorno educativo.

A su vez conoceremos las vivencias de las empresas y estudiantes que están participando en la Formación Dual, y finalmente, la UPV/EHU y la Universitat de Lleida expondrán sus líneas de actuación presentes y futuras.

Unibasq cerrará la jornada matinal, dando paso, posteriormente, a las comunicaciones del Congreso.

Helburuak

- Materia honetan puntako diren bi herriko errealitateak, Alemania eta Frantzia ezagutzea.
- Hainbat agente ereduaren garapenean lortutako ezaguerak partekatzea: enpresak, ikasleak, unibertsitatea eta kalitate-agentziak.
- Pedagogiaren eta didaktikaren garapena, unibertsitate-enpresa erlazioa, prestakuntzaren kalitatea eta tutoretzara, eta unibertsitateko formakuntza dualaren etorkizunaren gainean eztabaidatzea.

Objetivos

- Conocer las realidades de dos países punteros en esta materia, Alemania y Francia.
- Compartir los conocimientos adquiridos por varios agentes claves en el desarrollo del modelo: empresas, alumnado, universidad y agencias de calidad.
- Debatir sobre el desarrollo de la pedagogía y la didáctica, sobre la relación universidad-empresa, sobre la calidad de la formación y la tutoría, y sobre el futuro de la formación dual universitaria.



Eskolatzeko-hizkuntza eraikitzen: nola lagundu ikasleei?



Iratxe Renteria Uriarte
Berritzegune Nagusia

Maria Victoria Apraiz Jayo
Berritzegune Nagusia



Ikastaroa



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Euskara



Prest_Gara

Deskribapena

Uda Ikastaro honetan, hizkuntzak eskolako arlo guztietan duen garrantzia ikusarazi eta jakintza arloak hizkuntzarekin nola uztartu daitezkeen gogoeta egingo da. Horrez gain, hizkuntza akademikoaren garapenari laguntzeko, hizkuntza arloan nahiz hizkuntzakoak ez direnetan, erabili daitezkeen lanabesak eta estrategiak izango ditugu hizpide.

Ikastaroaren helburuak erdiesteko, saio teorikoen besteko garrantzia hartuko dute jarduera praktikoen; horrela, lantegiak garatuko ditugu, batetik, ikastetxea bera jomuga; eta, bestetik, norberaren lana gela barruan. Ikastaroari hasiera emateko, alfabetatze anitzaren inguruko bi hitzaldi garatuko dira. Ondoren, gogoetarako tarteez gain, ikasleekin aritzeko eta irakurketa, idazketa, entzumena, mintzamina eta interakzioa landu eta bideratzeko kontuan har daitezkeen estrategiak eta lanabesak izango ditugu aztergai eta gelako proposamenetan txertatutako ditugu.

Helburuak

- Edukien eta hizkuntzaren ikaskuntzaren arteko loturak ikusgai egitea.
- Arloetako testuak irakurtzeko, entzuteko, idazteko eta ahoz sortzeko ikasleek dituzten oztopoak identifikatzea.
- Hizkuntza irakasleek eta beste arloetako irakasleek hizkuntza trebetasunekin lotutako estrategiak erabiltzea, ikasleei laguntzeko ahozko eta idatzizko testu akademikoak hobeto ulertu eta ekoizten, bai eta lankidetzaren estrategietan eta interakzioan aritzen ere.
- Arlo guztietan hartzen ditugun hizkuntzaren inguruko erabakiek ikastetxeko Planetan (Hizkuntza Proiektuan, Irakurketa Planean...) duten lekua ikusaraztea.



STEAM hezkuntza: proposamen berriztzailea etorkizuneko hiritarrentzat / Educación STEAM: propuesta innovadora para la ciudadanía del futuro



M^a Elvira González Aguado
Berritzegune Nagusia



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español



Prest_Gara

Deskribapena

STEAM siglak ingelesez idatzitako akronimo bat dira Zientzia, Teknologia, Ingeniaritza, Artea eta Matematika aipatzeko (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).

Diziplina horien guztien protagonismoa biziki handitzen ari da mundu mailako lan-merkatuan. STEAM estrategia lehentasun bilakatu da berrikuntzaren alde egiten duten herrialdeentzat.

Egun, STEAM arloarekin lotuta daude hazkuntzarik handieneko lan-sektoreak. STEAM gaitasunak dituzten profesionalen eskaria handitzen ari da, eta joera horrek bere horretan iraungo duela uste da. Ingeniari, teknologo eta ikertzaile gehiago beharko dira.

Diziplina horien guztien ezagutzak ezinbestekoak dira ikasleen arrakasta bermatzeko, orain eta etorkizunean, lan-munduan sartu nahi dutenean; gainera, arlo horiek guztiek berebiziko lotura dute bizitza errealarekin. Egungo gizartea erabat teknifikatuta dago, eta oraingo munduak behar dituen pertsonak ezagutzak eta trebetasunak izan behar dituzte problema zailak ebazteko, ebidentziak jasotzeko eta ebaluatzeko, eta hainbat iturritatik jasotako informazioa analizatzen jakiteko.

Beharrezkoa eta premiazkoa da kultura berriztzailea sustatzea, gizarte osoan eta maila guztietan, umeetatik hasita. STEAM hezkuntzari esker, berrikuntzarekin loturiko trebetasunak eta gaitasunak garatzeko aukera izango dute ikasleek, zientziarekin edota teknikarekin zerikusia duen lanbide batean aritu zein ez. Horrela, herrialdearen berrikuntza-maila igotzea lortuko da.

Descripción

Las siglas STEAM son un acrónimo en inglés que se utiliza para referirse a la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, las Artes y las Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).

Son todas ellas disciplinas cuyo protagonismo en el mercado laboral está aumentando a escala mundial. La estrategia STEAM se ha convertido en una prioridad para los países que apuestan por la innovación.

Hoy en día, los sectores de empleo de más rápido crecimiento están relacionados con el ámbito STEAM. Está aumentando la demanda de profesionales cualificados en STEAM, y se prevé que vaya a continuar esta tendencia.

Harán falta más ingenieros/as, más tecnólogos/as, más investigadores/as. No solo los conocimientos de cada una de estas disciplinas son fundamentales para el éxito de las y los estudiantes ahora y en el futuro cuando se quieran incorporar al mundo laboral, sino también todos estos campos se encuentran profundamente vinculados a la vida real. La sociedad altamente tecnificada en la que vivimos y las complejidades del mundo actual requieren que todas las personas dispongan de conocimientos y habilidades para resolver problemas difíciles, reunir y evaluar evidencias, y saber analizar la información que reciben de diversos medios.

Es necesario y urgente fomentar una cultura innovadora en toda la sociedad y a todos los niveles empezando por las y los niños. La educación STEAM permite que el alumnado desarrolle habilidades y competencias relacionadas con la innovación, independientemente de que se vayan a dedicar o no a una profesión científico-técnica. Y así, incrementar el nivel de innovación de un país.

Helburuak

- STEAM Euskadi Estrategia eta STEAM hezkuntza bultzatzeko hezkuntza-politika ezagutzea.
- STEAM jakintzagaiak modu integratuan ikasteko hezkuntza-tresnak eta estrategiak garatzea eta sustatzea.
- Erabakiak hartzeko orduan ebidentzian oinarrituta dagoen pentsamendu zientifikoaren kultura sustatzea.
- STEAM hezkuntzan diseinurako, praktikak, proiektuak edota programak inplementatzeko erreferentzia gisa har daitezkeen eduki eta jakintza espezifikoak identifikatzea.
- Gure hezkuntza-komunitatean indarrean dauden zenbait STEAM proiektu zabaltzea. Lankidetzaren sareak eta hezkuntza-komunitateak integratzea STEAM hezkuntza-arloko proiektuak garatzeko.

Objetivos

- Conocer la Estrategia STEAM Euskadi y la política educativa para impulsar la educación STEAM.
- Desarrollar y promover herramientas y estrategias didácticas para el aprendizaje integrado de las materias STEAM.
- Promover una cultura de pensamiento científico que utiliza el razonamiento basado en la evidencia para la toma de decisiones.
- Identificar contenidos y saberes específicos de referencia para el diseño, implementación de prácticas, proyectos o programas en educación STEAM.
- Divulgar algunos Proyectos STEAM vigentes en nuestra comunidad educativa. Integrar redes de colaboración y comunidades de aprendizaje para el desarrollo de proyectos en el campo de la educación STEAM.



Bizikasi ekimena: eskola jazarpenaren aurkako eta elkarbizitza positiborako ekimena Euskal hezkuntza sisteman.



Aitor Albizu Intxausti
Eusko Jaurlaritza



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara



Prest_Gara

Deskribapena

Eskola-jazarpenaren gaia ikertu duten lanen ondorioetako bat honako hau da: eskola-jazarpena saihesteko modurik onena prebenitzea da. Eskola-jazarpena fenomeno konplexua da eta alderdi asko eta askotarikoak ditu, eta gure artean ez agertzeko —edo agertzekotan era egokian esku-hartu ahal izateko—, hezkuntza-komunitateko pertsona eta kolektibo guztien partaidetza eta konpromisoa beharko da.

Horretarako, funtsezkoa da hezkuntza-komunitatearen partaideak prestakuntzaren bitartez ahalduntzea bizikidetza positiboa garatzeko aldagaietan, eta esklusioari eta eskola-jazarpenari aurre egiteko bitartekoen ezagutzan.

Helburuak

- Bizikasi ekimenaren ezaugarri nagusiak ezagutu.
- Probentziotik prebentziorako hezkuntza esku-hartzearen ezagutzan sakontzea.
- Esku hartze ekologiko-sistemikoaren aldagaien ezagutzan sakontzea.
- Hezkuntza esku-hartze zuzeneko estrategien ezagutzan sakontzea.
- Elkarbizitza positiboan erreferentziazko ikastetxea izateko urratsen identifikazioan sakontzea.
- Esklusioa eta jazarpenaren aurrean jarduteko ikasmaterialen azterketa.



Innovación social disruptiva, ¿participamos?



Nelida Zaitegui de Miguel
Consejo Escolar de Euskadi



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



Prest_Gara

Descripción


Talleres de participación, exposiciones y mesas redondas para encontrar posibles respuestas y propuestas concretas para abordarlas y hacer de la participación el motor de la innovación disruptiva en los centros educativos y en los municipios.




Objetivos

- Detectar las causas del deterioro que se ha producido en los últimos años en la participación de la comunidad educativa y en la participación ciudadana.
- Analizar las potencialidades de la participación para la innovación disruptiva, tanto escolar como social.



Ikas-ziberkomunitateak eta irakasleen prestakuntza

 Iñaki Murua Anzola
HABE

 Tailerra
 Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián
 Euskara

Deskribapena

Bizimodua eraldatu egin digute teknologiek; aldaketa handia eta etengabekoa da. Horren aurrean, bizitza osoan ikasteko jarrera eta konpromisoa —etengabeko ikaskuntza alegia— izan daiteke erantzuteko bide egokia. Halaber, izugarri zabaldu dute teknologiek antzeko interesak dituzten pertsonak aurkitzeko modua. Hau honela, besteekin eta besteengandik ikastea betidanik eman den gertaera bada ere, biderkatu egin dira bide horiek teknologien eta Interneten eraginez. Beste alde batetik, komunitatea oro har ondo baloratutako terminoa den arren, badago ikuspegi hori kolokan jartzen duenik; gainera, teknologiek ere badituzte arriskuak eta mugak.

Baina, azken finean, ezin da alde batera utzi egun komunitateek —eta, zehatzago esanda, ikas-ziberkomunitateek — garapen profesionalerako, prestakuntzarako eta geure burua bizitza osoan janzteko eskaintzen duten aukera. Ikas-ziberkomunitateez eta elkarrekin/ elkarrengandik ikasteko esparruez hausnartzeko zein erabakiak hartzeko tartea izango dugu tailer honetan.

Helburuak

- Partaideen garapen profesionalari begira ikas-ziberkomunitateak sortu eta garatzeko aukerei buruzko hausnarketa sustatzea.
- Partaideen gaitasun digitalak garatzea eta hobetzea.



Visual Thinking ikas-irakasteko ikusgarria



Juan Manuel Villar Duro
Berritzegune Nagusia

Garbiñe Larralde Urquijo
Colegio Jesús María Bilbao



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara

Deskribapena

VISUALTHINKING edo Pentsamendu Bisuala tresna komunikatibo/expresibo potente bat da irakasleentzat; eta era berean metodologia partehartzaileak bultzatzeko bide zabal bat. Ikastaro honetan ideiak, proposamenak eta arrazoiak partekatu nahi ditugu irakasleek gazteen esku-askatasuna bultzatu dezaten marrazteko, pentsamendu anitzak landu eta adierazpen sortzailea lortzeko bere ikasleen artean.

Helburuak

- VisualThinking (VTh) zer den ezagutzea eta praktikan probatzea: Mapa bisualak, Sketchnoting, Graphic Recording.
- VTh ikasteko eta Irakasteko dituen onurak ezagutzea eta frogatzea: Teoriatik abiatuta, esperientziak ezagutu eta praktiraka eramateko irizpideak izan.
- Metodologiak aktiboak, adibidez M.A.P.A proposamena, VThrekin duten abantaila eta aukerak: Flipped Learning, PBL Problemetan Oinarritutako Ikasketa, eta Norbere Ikasteko Alorra (NIA-PLE) prestatzeko jarraibideak.
- Ikasleek VThrekin ikasterakoan garatzen dituzten konpetentziak ezagutu: ebaluatzeko eta metakognizioa egiteko orduan; baita sormena lantzerakoan.
- Antolatzaile grafikoaren onurak ezagutu ikasteko eta irakasteko orduan, hau da irakasleentzat eta irakasleentzat.

II Curso de Verano Guggenheim Bilbao Museoa: La escuela creativa, la escuela del futuro



Marta Arzak Espina
Museo Guggenheim Bilbao

Marta Prado Tomé
Museo Guggenheim Bilbao



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU
y Museo Guggenheim Bilbao



Español

Descripción

Este Curso de Verano busca mostrar diversas prácticas, herramientas y enfoques innovadores, así como las últimas tendencias en el ámbito de la educación escolar, que estén fundamentadas en la creatividad y la experimentación artística. Para ello se contará con profesionales destacados del ámbito de la educación museística y escolar, artistas y agentes culturales diversos, contando con algunos ponentes extranjeros.

Objetivos

- Reforzar la formación del profesorado escolar actual y futuro y dotarle de las herramientas adecuadas que le permitan afrontar un cambio de paradigma en los métodos de enseñanza tradicionales.
- Contribuir en el proceso de enseñanza por competencias en el aula a través de un sistema de aprendizaje investigativo y activo por parte del alumnado y basado a la vez en la resolución de problemas, en la gamificación, en la importancia de la comprensión lectora y la transversalidad curricular a través de los procesos creativos.
- Presentar al artista como motor creativo y como agente educativo.
- Mostrar técnicas y prácticas educativas artísticas innovadoras (como el programa Aprendiendo a través del arte/Artea Ikasbide, la neuroeducación o el “art thinking”) a través de casos prácticos y en el marco de la Colección Propia y de la programación artística del Museo Guggenheim Bilbao o prácticas artísticas de actualidad de cada momento como ahora es, entre otras, la “práctica social”.
- Informar al profesorado de las últimas tendencias y herramientas digitales que forman parte de la revolución digital en el aula, que facilitan nuevas vías de enseñanza y aprendizaje individual y colectivo, así como a una nueva relación con el entorno.

GUGGENHEIM BILBAO

Euskadiko Ikastetxeetan STEAM Hezkuntza txertatzen / Incorporando Educación STEAM en las Escuelas de Euskadi



Xabier Basogain Olabe
UPV/EHU



Ikastaroa / Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Euskara, Español

Deskribapena

Eusko Jaurlaritzak, Hezkuntza Sailaren bitartez, STEAM Euskadi Hezkuntza Estrategia aurkeztu du. Ekimen horrek Euskadiko ikasgeletan STEAM sartzearen erronka du. STEAM Science, Technology, Engineering, Arts eta Mathematics hitzen inisialetatik sortzen da.

Ikastaro hau irakasleek erronka horri aurre egiteko diseinatua dago eta konputazio zein zientzia kognitiboaren azken teorietan oinarritzen da.

Uda Ikastaro honek hiru oinarri ditu: curriculum, ikaslearen gaitasun kognitiboak eta ordenagailua lanerako ingurune gisa. Hiru zutabe horiek zeharkako eta diziplina gaitasunak lantzen dituzten adibideen bitartez garatzen dira ikastaroan (Heziberri 2020 plana). Bereziki, komunikazio eta ikasten ikasteko zeharkako gaitasunak eta matematika, zientzia, teknologia eta arte diziplina gaitasunak garatzen dira.

Ikastaroaren metodologia adibide praktikoetan oinarritzen da. Ikastaroaren parte-hartzaileek adibide horiekin esperimendu (Saio praktikoetarako ordenagailu eramangarria eramatea gomendatzen da) ahal izango dute, aipatutako gaitasunak garatuz Scratch / Snap programaziorako ingurune konputazional batean.

Ikastaroaren emaitza bezala, STEAM mundua ezagutzea nahi da, beste irakasle eta ikasle batzuekin partekatzeko. Halaber, STEAM gaia modu motibagarri eta erakargarri batean ikustea lortu nahi da, ikasgela esploratzeko eta ikasteko leku interesgarri batean bilakatzeko.

Descripción

El Gobierno Vasco a través del Dpto. de Educación ha presentado la iniciativa -Estrategia Educación STEAM Euskadi. Esta iniciativa es un reto a la comunidad docente del País Vasco para la incorporación de STEAM en las aulas de Euskadi. STEAM, son las iniciales de Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics.

Este Curso está diseñado para afrontar con éxito este reto a la comunidad docente, y se fundamenta en las recientes teorías de computación y ciencias cognitivas.

Los tres pilares fundamentales de este Curso de Verano son: currículo, capacidades cognitivas del alumno, y el ordenador como entorno de trabajo. Estos tres pilares se desarrollarán a través de ejemplos en los que fomentan el desarrollo de competencias transversales y disciplinares (Plan Heziberri 2020). En particular se desarrollan las competencias transversales, comunicación y aprender a aprender y a pensar, y las competencias disciplinares, matemática, científica, tecnológica y artística.

La metodología del Curso está basada en ejemplos prácticos. Las y los participantes pueden experimentar con estos ejemplos con el propósito de desarrollar las competencias mencionadas en un entorno computacional de programación Scratch/Snap online (se recomienda llevar portátil para las sesiones prácticas).

Como resultado del Curso el alumnado tendrá un conocimiento del mundo de STEAM que puede compartir con otras y otros docentes y participantes. También obtendrán una visión motivadora y atractiva de los temas de STEAM que tiene el potencial de convertir el aula en un lugar de exploración y aprendizaje interesante para el alumnado.

Helburuak

- Irakasleen eta etorkizuneko irakasleen prestakuntza bultzatzea, STEAM Hezkuntza Euskadin garatzeko.
- STEAM Hezkuntzaren garapena bideratzen dituzten Curriculumeko eremu berriak deskribatzea.
- Programazio, konputazio, eLearning eta komunikazio tresna teknologikoen erabilera sustatzea ikasle eta irakasleetan.
- Zientzia eta teknologia kulturaren zabalkundea sustatzea Basque Industry 4.0. gizartearen, talentudun eta profesional kualifikatuak sortzeko

Objetivos

- Impulsar la formación del profesorado y del futuro profesorado en el desarrollo de la Educación STEAM en Euskadi.
- Describir nuevas áreas curriculares que contribuyan al desarrollo de la Educación STEAM en las aulas de Euskadi.
- Promover en el profesorado y en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas de programación y computación, de eLearning y comunicación.
- Promover acciones de divulgación y de promoción de la cultura científico-tecnológica en la ciudadanía moderna de la sociedad Basque Industry 4.0. para la generación de talento y profesionales cualificados.

Haur Hezkuntza: bizitzako oinarriak ehunduz



Nere Inda Goikolea
Berritzegune Nagusia



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara



Prest_Gara

Deskribapena

Aurreko edizioan, bizitzako oinarriak identifikatzen eta aztertzen aritu ginen. Ideia, hausnarketa eta proposamen ugari atera ziren.


Taldean egindako lana, hausnarketa prozesu kolektiboa da. Bakoitzak dakienetik edo bizi izan duenetik taldean partekatzeak badu ibilbidea. Oinarri hauek elkarrekin ehuntzen jarraitu nahiko genuke eta horiek eraikitzeo ezinbesteko alderdiak miatzen eta mamitzen jarraitu: hauren beharrak, helduon esku-hartzea edo begirada, ebaluazioa (dokumentazioa,...).

Helburuak

- Norbera dagoen lekuan egonda ere, haurtzaroaren begirada bateratua eraiki, haurrari-pertsonari, bere garapen prozesuan bidaidetzan helduaren esku-hartze bateratua definitzea.
- Haur Hezkuntzako hezitzaileak haurtzaroaren izateaz hausnartu eta definizio propioa hurbiltzea.
- Hezitzaileen eskuhartzeak aztertu eta haurtzaro izateari lagungarri izateko pausoak ehuntzen.
- Ebaluazio hastapenetan murgiltzea.




Zuzendaritza taldearen lidergoa Euskal Eskola Publikoan

 Josu Etxaburu Osa
Esadd Dantzerti Addge

 Ikastaroa

 Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián

 Euskara

 Prest_Gara

Deskribapena

Irakaskuntza publikoaren zuzendaritza taldeek berrikuntza eraginkorraren eragile aktibo bilakatzeko jakinduria zabala dago euskal hezkuntza sisteman. Erabakitze estamentu zein eragile ezberdinetatik helburu honen mesedetan hainbat ekimen arrakastatsu jarri izan dira martxan. Zeresanik ez dago Hezkuntzaren alde apostu egitea, gizartearen aldeko apostua dela eta hein honetan gizarte eta herri apostu estrategikoa bihurtzen dela.

Ikastaro honen bitartez Irakaskuntza Publikoaren begirada Zuzendaritza Talde prestatu eta egonkorrak izateak suposa dezakeen abantailan jarri nahi da. Ikastetxe publikoen gobernantza eraginkorragoa lortzeko ekarpenak guztion artean partekatuko dira.

Helburuak

- Zuzendaritza ikastetxe publikoetan XXI. mendeko bigarren hamarkadaren ateetan.
- Zuzendaritza eta lidergoa: Zuzendaritza taldeen lidergo estrategikorako ereduak.
- Ikastetxe publikoak kudeatzeko formakuntza, baliabideak eta tresnak. Ezagutzatik praktikara.
- Dokumentu ofizialetatik komunitatearen parte hartze eredu emankorretara.
- Gobernantza paradigma berriak eta autonomia ereduaren eraginkortasuna.



Ikastetxearen aniztasunari erantzun inklusiboa



Maria Sol Antolin Herrero
Berritzegune Nagusia



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara



Prest_Gara

Deskribapena

Haur eta gazte guztiak hezkuntzara irits daitezen bermeak ematen dituen da eskola inklusiboa; baina, edonola ere, ahotan darabilgun hezkuntza hori ez da edonolako, kalitatezko hezkuntza-sistema bat baizik, denei aukera-berdintasuna, justizia eta ekitatea bermatzen diena.


Izan ere, eskola inklusiboak ikasle guzti-guztiei eskaini behar dizkie hezkuntzan aurrera egiteko aukera berberak, bai eta ikasketetan eta beren bizitzan ezinbesteko gerta lekiekeen edonolako laguntza ere (curriculumean, beren bizitzan, laguntza materiala...), nor bere autonomia garatzeko gai izan dadin. Testuinguru bat eraikitzea, horixe da kontua, bai eta hura pertsonen bizimodura egokitzea ere, neska-mutilen artean egon litezkeen desberdintasunei aurre egin eta talde nahiz pertsona zaugarrienei beharrezko gerta lekizkiekeen babes eta laguntza espezifikoak bermatzeko.

Helburuak

- Hezkuntza Sistemako ikuspuntu inklusiboa ezagutu.
- Nazioarteko zientzia komunitateak ontzak eman dituen gako inklusiboen gaineko hausnarketa.




Sexualidad infantil: del nacimiento a la adolescencia

 **Aitor Moreno Atalaya**
Impact Hub Donostia

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

Madres, padres y educadores nos solemos preocupar por la sexualidad infantil, sobre todo cuando se dan situaciones que nos generan inquietud: cuando empiezan a hacernos preguntas, cuando les encontramos jugando con sus genitales, cuando juegan a explorarse con otros niños...

Es entonces cuando sentimos que tenemos que hacer algo y buscamos el consejo de expertos que nos digan qué hacer, cómo educarlos, cómo encauzar la expresión de su sexualidad, qué enseñarles... Pero quizás en vez de intentar encauzar, dirigir, enseñar... puede que haya otro camino más fértil: observar y comprender para poder acompañar sus procesos.

Para ello realizaremos un recorrido a través del desarrollo evolutivo de la sexualidad y su expresión, desde el nacimiento hasta la adolescencia, reflexionando sobre nuestras actitudes en este acompañamiento.

Objetivos

Transmitir ideas y conocimientos básicos sobre el hecho sexual humano, el proceso de sexuación y el desarrollo evolutivo de la sexualidad y de la erótica en la infancia que nos posibiliten otra(s) mirada(s), para poder así acompañar desde una actitud de comprensividad y cultivo.



Ciudad Educadora: Ayuntamientos y modelos de intervención ante la Segregación Escolar



Carlos Angulo García
Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz



Escuela



Palacio de Congresos y Exposiciones Europa.
Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

En el año 2005 el Departamento de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz llevó a cabo una evaluación de la intervención educativa desarrollada.

Esta evaluación confirmó el impacto de la intervención y reveló un resultado no esperado: el “efecto compensador” de los programas educativos municipales.

Esta correlación, entre intervenciones educativas no formales y la compensación de desigualdades ligadas con el “índice socioeconómico y cultural”, propició la apertura de distintas investigaciones, entre las que destacamos el análisis en 2015 y 2018 de todas las “evaluaciones diagnósticas” realizadas por los centros educativos de la ciudad. Estos estudios nos muestran cómo la aplicación de proyectos de innovación, encaminados a introducir cambios en la práctica docente y organizativa, ayudan a una mejora de los resultados y, por ende, a una mejora de la calidad del propio sistema educativo.

En esta misma línea de intervención, en 2016, propusimos a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) la definición de una temática para abordar durante el periodo 2016-2018.

Llevaba por título “¿Qué hacemos los ayuntamientos para compensar desigualdades?” y su fin no era otro que el reflexionar sobre el protagonismo de las Ciudades Educadoras en la compensación de desigualdades. Una reflexión en torno al diagnóstico, la intervención y la evaluación, en la que participaron 14 ciudades, y que ayudó a definir las condiciones que debe cumplir un programa educativo municipal para incidir sobre dichas desigualdades y favorecer una mayor igualdad de oportunidades. Asimismo, desde junio de 2018 se está desarrollando una segunda red temática, “La segregación escolar y la Ciudad educadora”, en la que 25 ciudades del Estado estamos intentando definir cómo las ciudades podemos ayudar a paliar las consecuencias ligadas al fenómeno de la segregación escolar.

Objetivos

- Facilitar que las políticas educativas municipales se conviertan en factores de inclusión.
- Proponer modelos de intervención educativa que faciliten a los gobiernos locales afrontar el fenómeno de la segregación escolar.



Hacer cine en el aula



Blanca Zaragüeta Zulaica
Ikertze



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Taller está pensado para poner el foco en la valoración del proceso creativo, a través del cine, como elemento y recurso educativo. Se trata de un taller práctico, en el que se trabajará con y a través del lenguaje cinematográfico y el trabajo en equipo.


El Taller se ha estructurado en tres jornadas, a través de las cuales se irán realizando distintos ejercicios prácticos que llevarán al grupo a realizar una práctica común, un cortometraje.

Objetivos


- Se trabajará el proceso creativo a través del cine como elemento educativo
- Dotar las personas que participan en el Taller de las herramientas necesarias para poder realizar talleres de Cine de estas características con el alumnado.
- Transmitir nuestra experiencia de más de 12 años realizando Cine en el Aula con alumnado de primaria, secundaria y bachillerato. Experiencia que se extiende al trabajo conjunto y en inclusión con personas con discapacidad reconocida.
- El proceso de trabajo como medio de aprendizaje y objetivo en sí mismo. Aprender a contar con imágenes.
- Establecer un grupo de trabajo y de intereses comunes con el que seguir trabajando el Cine como herramienta de cohesión grupal y trabajo en equipo, poniendo en valor la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su práctica haciendo cine.
- Aprender a planificar con el cine.
- La importancia del público, de la audiencia.


IKERTZE Asociación cultura


Bolonia veinte años después / Bologna twenty years later

 Aitor Zurimendi Isla
UNIBASQ

Eva Ferreira García
UNIBASQ

 Escuela

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español, English

Descripción

Desde la implantación del llamado proceso de Bolonia, las universidades tienen amplia flexibilidad para ofertar títulos universitarios, sin sujetarse a un catálogo cerrado o predeterminado por la autoridad gubernamental. Además, la acreditación institucional permite evaluar de forma integrada la actividad formativa de un centro y su sistema interno de calidad para modificar y mejorar sus mecanismos de gestión, de análisis de resultados y de toma de decisiones en línea con la estrategia definida.

Description

Since the implementation of the Bologna process, universities have gained flexibility regarding their scope to offer degrees, not needing to stick to a closed or governmentally pre-arranged catalogue. Moreover, institutional accreditation allows for an integrated teaching activity evaluation of the centres and their internal quality system leading to a modification and improvement of the managerial mechanisms, outcome analysis and decision-making processes in alignment to defined strategies.

Objetivos

- El objetivo principal del curso es fomentar el análisis y la discusión sobre la calidad de centros y los títulos universitarios en su adaptación al EEES y, en particular, examinar el papel de las agencias de calidad.
- Identificar las fortalezas y debilidades del sistema actual, así como propuestas de mejora del mismo.
- Analizar el papel e impacto que han tenido las agencias de calidad en el sistema universitario en Euskadi, en España y en Europa.
- Conocer experiencias locales e internacionales sobre el impacto de la actividad de las agencias de evaluación en la mejora de las universidades.

- Conocer y debatir sobre la opinión de todos los colectivos involucrados así como de los y las asistentes al curso.
- Reflexionar sobre el futuro de la formación universitaria y el papel de las agencias de calidad.

Aims

- The main objective of the course is analysis and discussion on the quality of the centres and university degrees and their alignment to EHEA, and more specifically, assess the role of the Quality Assurance Agencies.
- Identify weaknesses and strengths of the present system, and generate proposals for its improvement.
- Analyse the role and impact of the Quality Assurance Agencies in Basque, Spanish, and European universities.
- Get to know local and international experiences on the impact of the Quality Assurance Agencies on the improvement of universities.
- Get to know and discuss the approaches of the different stakeholders, and the participants of the course.
- Reflect on the future of university education and the role of the Quality Assurance Agencies.



Oinarrizko zehar konpetentzien garapena gelan



Xabier Mendoza Michelena
Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara

Deskribapena

Oinarrizko zehar-konpetentziak hezkuntzaren ardatz edo zutabeak ditugu eta elkartu egiten dira ekintzak gauzatzean. Ekintza konpetenteak egiteko, ezinbestekoa da ikasten eta pentsatzen, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, ekimen eta espiritu ekintzaile izatea eta izaten jakitea. Konpetentzia horiek batera eta bereizketarik gabe baliatu behar dira. Guztiak dira ezinbesteko ekintzarako.

Guztiak dira funtsezkoak bizitzari aurre egiteko eta bizitzan aurrera egiteko. Bizipenen bitartez irakasleen zehar-konpetentziak garatuko ditugu, ikasleei beren bizitzarako konpetentziak garatzen laguntzeko.

Helburuak

- Irakasleen garapen integralerako eta hezkuntza prozesurako oinarrizko zehar konpetentzien garrantziaz jabetzea.
- Egungo curriculumean oinarrizko zehar konpetentziak ezagutzea, geletan garatzeko plangintzak lantzea eta garapena ziurtatzeko ebaluazio irizpideak zehaztea.
- Irakasleen zehar-konpetentziak garatzea, irakasle-funtzioa hobetzeko.
- Ikasleekin gelan zehar-konpetentziak garatzeko jarduera desberdinak ezagutzea.

Ilustración y educación STEAM: Bergara, la Bascongada y el Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos en la educación del Siglo XXI



Inés Pellón González
UPV/EHU



Curso



Edificio Palacio de Errekalde. Bergara



Español

Descripción

En este Curso se contextualizará lo que fue el paradigma ilustrado en la villa de Bergara gracias al importante papel de la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País (RSBAP), tomándolo como precursor de nuestro actual sistema de educación STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Con este modelo, preconizado por la RSBAP en el siglo XVIII, estas disciplinas se tratan con un enfoque transversal, en el que el contenido de cada una de ellas no se trabaja de manera aislada sino de forma interdisciplinar. Así se garantiza un aprendizaje significativo y motivado, que fomenta en las y los estudiantes el desarrollo de la curiosidad y la imaginación para buscar soluciones diversas a un único problema.

En sus sesiones temáticas se facilitará información sobre los temas apuntados, se contrastarán las opiniones de las y los participantes, y se compartirán experiencias y reflexión sobre diversos aspectos de la historia, la didáctica y la divulgación de las ciencias en general y de la química en particular desde una perspectiva amplia. Se incluirán aspectos metodológicos (fomento del aprendizaje activo, uso de las TIC, etc.) y epistemológicos (¿qué conceptos deberían enseñarse?) de la docencia, y se resaltarán las implicaciones de la divulgación científica en la sociedad y en el quehacer docente, así como novedades en la investigación de historia de las ciencias.

De forma relevante, dado que 2019 ha sido declarado por la ONU como Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos, se hará especial énfasis en la potencialidad de este icono universal, clave para la enseñanza en las distintas etapas educativas y para comprender la historia de la ciencia. En su elaboración tuvo un papel relevante la Villa de Bergara, gracias a los numerosos logros científicos y técnicos que tuvieron lugar en ella en virtud de los esfuerzos de los ilustrados bascongados: En 1779, el químico francés Louis Proust impartió la primera clase de química entendida como una ciencia autónoma en toda la península Ibérica; en 1783, los hermanos Juan Jose y Fausto de Elhuyar aislaron el wolframio por primera vez en el mundo; en 1789, el físico francés Pierre François Chabaneau fue quien primero obtuvo platino maleable de forma innovadora, entre muchos otros resultados

científicos que hoy definiríamos como fruto de un programa de I+D+i. Estas extraordinarias aportaciones de proyección universal han conducido a la prestigiosa distinción de “Sitio Histórico de la Ciencia” a la villa de Bergara por parte de la European Physical Society (EPS), el 20 de octubre de 2018.

Objetivos

- Mostrar el carácter continuo de los descubrimientos científicos en diferentes contextos, haciendo especial hincapié en la promoción de la enseñanza científica en todos los niveles entre la juventud de ambos sexos.
- Resaltar el importante papel que tuvo la villa guipuzcoana de Bergara y la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País en el siglo XVIII, como pioneras de las enseñanzas científico-técnicas en la península y como precursoras de nuestro actual sistema de educación STEAM.
- Profundizar en el conocimiento de la historia y la importancia de la TPEQ, reconociendo su importancia en los avances en la investigación para el desarrollo sostenible y el bien de la humanidad, y subrayar que la tabla periódica es fundamental para progresar en esferas vitales del conocimiento científico como la química, la física y la biología.
- Profundizar en el conocimiento de las Nuevas Metodologías de enseñanza de la TPEQ, que suele resultar tremendamente ardua para el alumnado de secundaria y bachillerato.

Ikasteko kooperatu/Kooperatzen ikasi, ikasgelan



Pedro Roa Baroja
Irungo Berritzegunea



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara



Prest_Gara

Deskribapena

Ikastea norberak garatzen duen ekintza da. Inork ez gaitu ordezkatzeko zeregin honetan.

Hala ere, horrek ez du esan nahi ikasteko modurik onena era indibidualean egitea denik, ezta era kompetitiboan egitea denik ere. Aitzitik, era kooperatiboan gehiago eta gusturago ikasten dugu, urrutiago iristen gara eta zehar kompetentziak garatzen ditugu: elkarrekin bizitzen ikasi, norbera izaten ikasi, komunikatzen ikasi, ekimena izaten ikasi eta ikasten ikasi.

Hori egia bada ere ez da erraza, ikasi behar da kooperatzen, eta horretarako IK/KI programak bide argia ematen digu, eta ikerketa edo ebidentzia zientifikoetan oinarritzen da.

Helburuak

- IK/KI programaren oinarri teorikoak ezagutzea.
- IK/KI programaren hiru eremuak ezagutzea eta praktikatzea: A eremuan taldearen kohesioa lortzeko dinamika kooperatiboak, B eremuan arloak edo irakasgaiak ikasteko talde lana eta egitura kooperatiboak, eta C eremuan talde lana egiten ikasteko eta ebaluatzeko talde planak.
- IK/KI programa ikastetxean eta irakas taldean partekatzeko eta ikastetxeko curriculumean txertatzeko estrategiak, prozedurak eta tresnak ezagutzea.



Unitate didaktiko digitalak: oinarriak, diseinua eta ebaluazioa



Amaia Arroyo Sagasta
IKT on Hezkuntza-aholkularitza



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara


Deskribapena

Konpetentzia digitala asko entzuten ari den arloa da gaur egun; baina, askotan, ikuspegi instrumentala oinarri hartuta ulertzen dugu irakasleok. Konpetentzia honen ikuspegi pedagogikoa eta holistikoa oinarri hartuta, unitate didaktikoen diseinuan aritzea da ikastaro honen helburua. Horretarako gakoak landuko ditugu: gako didaktikoak, diseinua egiteko; gako tekno-pedagogikoak, tresna digitalen erabilera pedagogikoari buruz hausnartzeko; eta ebaluazio-gakoak, egindako lanari eta gure jardunari buruzko ikuspegi kritikoa garatu eta ikasten jarraitzeko.

Helburuak

- Konpetentzia digitalak ikas - eta irakas - prozesuetan duen garrantziaz jabetzea.
- Unitate didaktiko digital bat zer den ulertzea.
- Unitate didaktiko digitalak diseinatzeko eta ebaluatzeko autonomia garatzea.
- Lankidetzan aritzea eta ikastea baloratzea.

El autoconocimiento como competencia existencial para crear comunidad educativa

 Francisco Elizalde Montoya
Fundación Claudio Naranjo

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

El autoconocimiento como fundamento para crear la comunidad educativa.

Aprender a ser significa aprender a conocerse a sí mismo, conocer a la otra persona y poner los fundamentos para una sociedad humana.

Aprender de la convivencia en el aula para aprender a convivir en el mundo como propósito de la Educación.

Objetivos

Compartir las reflexiones acerca del valor del autoconocimiento como competencia existencial para generar comunidad educativa.



El papel de la atención en el aprendizaje: retos actuales de los agentes educativos para la promoción del lenguaje y la lectura



Joana Acha Morcillo

Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



Prest_Gara

Descripción

La atención constituye nuestra primera ventana hacia el aprendizaje, y condiciona la cantidad y el modo en que accedemos a la información a lo largo de nuestra vida. Por eso el desarrollo óptimo de la atención es clave en el aprendizaje, y del mismo modo, un déficit de atención puede condicionar la aparición de otras dificultades. La relativamente alta incidencia de trastornos de atención, lenguaje y lectura en las aulas y las consecuencias de una intervención tardía en el rendimiento académico y la autoestima de la niña/niño, exige una visión preventiva por parte de los agentes educativos. Esta visión implica la comprensión del curso evolutivo de estas capacidades y su interrelación durante el desarrollo. ¿Cómo se desarrolla la atención y cómo influye en nuestro modo de acceder a la información? ¿Cómo condiciona nuestro desarrollo y qué relación tiene con los trastornos de aprendizaje? ¿Podemos entrenar el desarrollo de esta capacidad tan esencial para nuestro aprendizaje?

En este Curso de Verano se intentará responder a estas preguntas, definiendo las características diferenciales y los signos tempranos de los trastornos de atención, lenguaje y lectura desde la psicología, la educación y la salud. Las y los alumnos podrán profundizar en las herramientas que permiten detectar déficit en estas habilidades y comprender el motivo y el modo por el cual el desarrollo de la atención debe fomentarse de forma temprana por parte de las y los agentes educativos. Este Curso proporcionará claves para la evaluación y el tratamiento, aportando pautas de intervención basadas en la evidencia científica y la práctica educativa.

Objetivos

- Conocer las condiciones de base que permiten el desarrollo de la atención, y su papel en el aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje y la lectura.
- Conocer las causas y consecuencias del déficit de atención, del TEL y de la dislexia y establecer relaciones entre estos trastornos y el desarrollo psicológico del niño/a.

- Ser capaz de detectar signos tempranos de estas dificultades en el ámbito educativo.
- Conocer las intervenciones eficaces para trabajar los trastornos relacionados con la atención, el lenguaje y la lectura en la infancia.
- Ser conscientes del papel de los agentes educativos en el desarrollo de la atención como soporte de otras habilidades superiores, concretamente la lectura y el lenguaje.



Nola bizi dolua eta galerak ikastetxeetan / Cómo vivir el duelo y la pérdida en los centros educativos



Jose Luis Alberdi Goenaga
Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco



Ikastaroa / Curso



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

Deskribapena

Atxikimenduz elkar-loturik izaten gara maite ditugun pertsonekin eta horrek mesede baino ez digu egiten bizi ahal izateko. Horregatik, maite dugun pertsona galtzean edo berarengandik urruntzean, dolua bizi izaten dugu. Orduan, galera horretan, prozesu egokitzaille bat bizi behar izaten dugu. Aipatu prozesua ez da gaixotasuna, nahiz eta batzuetan egoera horretara irits daitekeen. Pertsona guztiek ez dute era berean bizitzen eta adierazten, bakoitzak bere erara bizi izaten du. Mingarria da eta gure mendebaldeko gizartean, sarri, ez du lekurik. Lekua egin ordez eta dolua bizi duten pertsonaren bidaide izan ordez, pertsona bizipen mingarri horretatik urrundu eta prozesua behar bezala garatzea ukatzen zaio.

Dolu prozesua era, egoera eta testuinguru ezberdinetan bizi izaten da.

Ikastetxeetan, hezkuntza komunitateek, dolu-egoerak bizi izaten dituzte, irakasle eta ikasleek ere. Komunitate-kideen eta aiton-amonen heriotzak, maskoten hiltzeak, emigrazioak eta familia-banaketek, dolua, galera eta mina sortzen dituzte. Prozesu horietan ematen diren bizipen eta bizitzeko-erak desberdinak dira, protagonistak ere.

Doluaren aniztasuna aintzakotzat hartuz, “Nola bizi dolua eta galera ikastetxean” ikastaro honetan, ikastetxeetan, ikasleek maite dituzten pertsonen galerak sortutako min eta ondorioz, bizi izaten dituzten dolu-prozesuetan oinarrituko gara: ikastetxeetan hainbat pertsonen bizi duten prozesu horren jabe egin eta horren aurrean jarriko gara; enpatiaren eskutik prozesu horiek heldu eta era egokian bilakatzeko segurtasun afektiboa langai izango dugu; dolu-prozesuaren oinarri teorikoak ezagutuko ditugu; eta bizi- ikaskuntza horretan bidaide izateko bizitzarako kompetentzia horren garapenari ere helduko diogu.

Descripción

El duelo es un proceso y un trayecto vital vivido intensamente por los seres humanos cuando pierden o se separan de un ser querido. A quienes queremos y amamos, nos apegamos, y el sentimiento de pérdida de esa unión es la llama del duelo. Es un proceso adaptativo a la nueva situación y, en principio, no es una enfermedad, aunque en algunos casos puede llegar

a serlo. No todas las personas lo viven de la misma manera, ni lo manifiestan igual. Y como el duelo duele, en la sociedad occidental no se le quiere y se intenta sacar a la persona en duelo de su dolor lo antes posibles en lugar de acompañarle en el tránsito de ese doloroso camino para salir fortalecido y agradecido a la vida.

Vivir el duelo depende de la persona, sus vivencias, su aprendizaje vital, sus referentes, el contexto y la situación del momento.

En todas las comunidades de los Centros Educativos el duelo es una vivencia presente. En ocasiones su origen está en la pérdida de un miembro del alumnado o del profesorado; puede ser ocasionado por la pérdida de una madre o un padre de una alumna o de un alumno, pero mucho más frecuentes son las situaciones de pérdida de abuelas y abuelos, y de mascotas. También son vividas como duelos las separaciones en los ámbitos familiares, los divorcios y el alejamiento ocasionado por la emigración y todo lo que conlleva.

En el presente Curso de Verano "Cómo vivir el duelo y la pérdida en los centros educativos" abordaremos el duelo y el dolor por la pérdida de los seres queridos en el marco de la escuela y nos centraremos fundamentalmente en las vivencias y en el mundo emocional del alumnado. Nos haremos partícipes y conscientes de dicho proceso vital Trabajaremos la empatía para poder ofrecer un marco afectivo seguro donde poder acoger dicho proceso y a sus protagonistas, y así desarrollarlo adecuadamente. Conoceremos en la parte teórica los fundamentos básicos de los procesos de duelo y los criterios fundamentales a la hora de dar una respuesta adecuada y poder ser educadores en este aprendizaje vital. Y finalmente, dedicaremos un espacio a la competencia que puede desarrollar el alumnado en este proceso de aprendizaje.

Helburuak

- Dolu prozesuen oinarrietaz jabetzea, ikastetxeetan ematen diren dolu prozesuak ulertzeko, jabetzeko eta aurre egiteko. Doluaren berezko ezaugarriak dituen bidea, uneak eta prozesu bezala ezagutzea. Eta ezagutza horrekin batera, bidea egiteko erantzunen eta aukeren berri izatea.
- Hezkuntza prozesuetan gidari izateko, doluaren oinarritzko printzipioak eta prozesuen ezagutzaz jabetuz, irakasleak hezkuntza-komunitateko kideen dolu ibilbideetan bidelagun izateko jantzea.
- Kasuetan eta esperientzian oinarrituz, egungo neska-mutilak bizitza integral positiborako prestatzeko, irakasleek, eta orokorrean hezitzaile guztiek, sufrimenduaren ukazioaren orde, pena eta nahigabearekiko emozio hezkuntza ikasleen hezkuntza prozesuan landu beharraren ezinbestekotasunaz ohartzea.
- Kasu - trataeren lanketan oinarrituz, dolu-prozesu sanoak bizitzeko, atentzio espezializatua behar duen eta arriskuan dagoen ikasleria (etendako dolua) antzemateko eta tutorizatzeke gai izatea.

- Pena eta nahigabe prozesu emozionaletan jantziz, prozesu horiei aurre egiten ari diren hezkuntza-komunitatzeko kideekin izan beharreko harreman onetarako jarraibideak, egote eta izateko erak, eta antzemate eta emozio-elkarrizketa teknikak ezagutzea.
- Doluaren inguruan baliabide, orientabide eta gune onak ezagutzeko aukera izatea.
- Konpetentzietako hezkuntza planteamenduan oinarrituz, doluaren gaiarekiko proposamen curricularra tutoretza planean txertatzeko proposamena aurkeztea.
- Dolu prozesuekiko galderak egiteko, iritziak eta esperientziak partekatzeko aukera izatea.

Objetivos

- Conocer los fundamentos básicos de los procesos de duelo y los criterios fundamentales a la hora de dar una respuesta adecuada en este aprendizaje vital.
- Conocer los fundamentos de los procesos de duelo para poder comprender y atender los duelos en la comunidad educativa.
- Partiendo desde la metodología basada en casos y experiencias, abordar la educación emocional que integra la pena y el malestar con el fin de preparar al alumnado con miras a una vida integral positiva.
- Partiendo desde la metodología basada en casos y experiencias, ser capaces de reconocer al alumnado en situación de riesgo y que precisa atención especializada, así como ser capaces de abordar un proceso de tutorización adecuado para abordar un proceso adecuado de duelo.
- Formar en la educación emocional que integra la pena y el malestar, en su reconocimiento y en las técnicas de diálogo emocional para poder atender adecuadamente a las y los miembros de la comunidad educativa que lo precisen.
- Conocer materiales, orientaciones y fuentes de calidad en relación al tema del duelo.
- En coherencia con la educación basada en competencias, presentar y conocer el plan tutorial en relación al tema del duelo.
- Tener ocasión para poder realizar preguntas, consultar y compartir opiniones y experiencias referentes al tema.

Apoyos en contextos naturales para Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo



Esther Cruz Iglesias
UPV/EHU

Raquel Hernández Carpintero
Uliazpi



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo necesitan apoyos y planes personales para llevar adelante sus proyectos de vida de calidad. Con frecuencia estos apoyos se proporcionan en centros especializados y, otras veces, en contextos naturales, allí donde las personas viven, juegan, aprenden o trabajan.

Este Curso pretende mostrar una de estas opciones de apoyo en contextos naturales. Desde hace ya algunos años, Uliazpi (Organismo Autónomo de la Diputación Foral de Gipuzkoa), ha apostado, además del apoyo en centros y en colaboración con la UPV/EHU, por esta vía impulsando el Programa de Apoyo en el Hogar para menores con DI/DD y conductas problemáticas y sus familias en Gipuzkoa.

Objetivos

- Dar a conocer el programa de apoyo en el hogar de Uliazpi-UPV/EHU para personas con DI/DD y conductas problemáticas, y sus familias.
- Promover la reflexión sobre la posible complementariedad de los apoyos en contextos naturales y los apoyos personalizados también en centros y servicios.
- Promover la metodología de trabajo en contextos naturales y rutinas siguiendo una evaluación continua basada en procesos de reflexión y análisis críticos.
- Investigar nuevas vías de proporcionar apoyos personalizados en contextos naturales.

ULIAZPI



ikasgura

Generoa didaktika ezberdinetan lantzen / Trabajando el género en las distintas didácticas



Gema Lasarte Leonet
UPV/EHU



Ikastaroa / Curso



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español



Prest_Gara

Deskribapena

Ikastaro honek hiru erpin izango ditu.

- Batetik, UPV/EHU Unibertsitateko irakasleak didaktika ezberdinetan generoa nola txertatu arituko dira teoria, esperientziak nahiz bibliografia medio.
- Bigarrenik, eskoletara hurbilduko gara eta ikusiko da gela barruan hezkidetzaz nola landu daitekeen.
- Hirugarrenik, gelatik at Lehen Hezkuntzako nahiz DBHko ikasleek sare sozialetan, tbn, nahiz interneten ikusten duten iruditegiari darion indarkeria mediaticoa eta entzuten dituzten trap nahiz reggaeton letrak eskaintzen duten narratiba sexista aztertuko da.

Sei espezialistek beren arloetan eta genero-espezialistek generoaren ikuspegitik hurbilduko dira, arlo teorikoan zein praktikoan esandako didaktiketara.

Descripción

Este Curso de Verano tendrá tres vértices. Por un lado, seis profesoras de la UPV/EHU, especialistas en sus áreas, tratarán desde una perspectiva de género las distintas didácticas de las disciplinas docentes que imparten. En segundo lugar, nos acercaremos a las escuelas y veremos cómo se puede desarrollar la coeducación en el aula de Primaria. En tercer lugar, se analizará lo que los y las estudiantes de Primaria y Secundaria ven y oyen fuera de las aulas. Se analizarán la narrativa sexista a la que están expuestos y expuestas mediante letras de la música que escuchan: el trap y el reggaeton. Y también se analizará lo vulnerables que son a la violencia mediática a través de las redes sociales, internet, televisión, medios de comunicación y videojuegos. Convergerán en estas conferencias teorías, experiencias y bibliografías concernientes a las distintas didácticas.

Mediante las sesiones de este Curso se pretende realizar un acercamiento a las distintas áreas de las didácticas desde una perspectiva de género. Didácticas y Organización Escolar, Ciencias

Experimentales, Educación Física, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. Seis doctoras en sus áreas y especialistas en género hablarán de como abordar el género en sus ámbitos tanto desde lo teórico como lo práctico. También se aprovechará para dar a conocer distintos proyectos que trabajan la coeducación.

Helburuak

- Didaktikako arlo ezberdinetara genero perpektibatik hurbiltzea.
- Hizlariek edota adituek didaktika ezberdinetatik euren esperientziak ez ezik erramintak irakasleentzat nahiz irakaslegaientzat generoa gelan lan dezaten ematea.
- Eskolaren antolakuntzatik eta didaktika orokorretik generoa nola kudeatu daitekeen ikustea.
- Debateak in situ sortzea hezkidetzaren inguruan dauden hutsuneak nola bete beharko liratekeen eztabaidatzeko.
- Hezkidetzaren inguruan esperientziak ezagutzera eman Erakunde ezberdinetatik.

Objetivos

- Realizar un acercamiento a las distintas áreas de las didácticas desde una perspectiva de género.
- Las especialistas abordarán desde las distintas didácticas experiencias y facilitarán herramientas para que el profesorado pueda formarse o pueda iniciar un proceso de formación.
- Analizar cómo podemos abordar el género desde la Organización escolar y las didácticas en general.
- Crear debates para ver cómo se debe abordar el género en las aulas y cómo tienen que responder las instituciones
- Dar a conocer distintas experiencias de distintas instituciones sobre coeducación.



ABP... ¿quieres desarrollar un proyecto en tu aula?



Adela Fernández Campos

Berritzegune de Getxo

Irene María González Mendizabal

Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En las últimas dos décadas las modificaciones sociales en todos los niveles han sido imparables y están ocurriendo con mayor rapidez que en cualquier otra etapa histórica.

Estos cambios tienen su reflejo en los paradigmas de enseñanza aprendizaje que se van modificando para tratar de responder a las nuevas necesidades formativas de un ciudadano o ciudadana del siglo XXI. Un componente esencial de este nuevo paradigma educativo es la aparición en los sistemas europeos educativos de las competencias básicas cuyo desarrollo se convierte en la última finalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Hay consenso generalizado en que la metodología es un factor clave para el trabajo en torno a la mejora de las competencias básicas. El desarrollo de las competencias básicas necesita de un marco de enseñanza aprendizaje encuadrado dentro del paradigma del aprendizaje activo porque el desarrollo competencial supone una actuación eficaz.


Las prácticas ligadas al modelo que se puede llamar, de forma genérica, ABP o aprendizaje por proyectos, que conlleva hacer actividades y tareas con sentido, resolver problemas, investigar, buscar la información, comunicar lo aprendido, etc. parecen revelarse como las más eficaces para crear situaciones de aprendizaje ricas y variadas que permitan a alumnos y alumnas mejorar el nivel de sus competencias básicas.

El intercambio de ideas, la colaboración, la creatividad, la valoración de las aportaciones de todos, la responsabilidad compartida... permiten definir espacios de aprendizaje más abiertos e inclusivos, dando cabida a todo el alumnado. Este curso ofrece al profesorado las bases de estas metodologías, así como un modelo de trabajo para acompañarles en los primeros pasos de su utilización.

Objetivos

- Conocer el modelo de aprendizaje basado en el ABP, sus bases teóricas y diferentes modelos de aplicación.
- Analizar y planificar el proceso de elaboración de un proyecto de trabajo
- Disponer de recursos para planificar experiencias de aprendizaje por proyectos.
- Desarrollar una propuesta práctica aplicable en el aula.
- Establecer procedimientos y herramientas de evaluación adecuados para los principios del ABP.

La atención eficiente en el sistema educativo: reto del siglo XXI

 **Josune Razkin Garcia**
Impact Hub

 Taller

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

El sistema del pensamiento del Advaita Vedanta ha estudiado a profundidad, por centurias, la naturaleza de la Conciencia y de la Atención. Sesha, tras años de enseñanza e investigación ha logrado volcar en un lenguaje occidentalizado un modelo práctico que permite crear diversos puentes entre la Psicología, Filosofía y Educación.

Esta novedosa propuesta, cuyos ejes transversales son la Atención Eficiente y el encuentro y desarrollo de las Habilidades de educadores y educandos, busca implementar un Modelo Cognitivo no moral como base esencial de Aprendizaje.

La introducción del juego, de la sorpresa y demás herramientas propuestas, hará que las y los participantes puedan distinguir claramente las diversas formas de Atención que el ser humano presenta y reconocer cuáles de ellas producen un aprendizaje más eficiente, es decir, con menor estrés cognitivo.

Objetivos

- Conocer de forma teórico-práctica la Atención Eficiente (AE).
- Reconocer y saber diferenciar los cánones de la AE en los mundos Interno y Externo.
- Entender e integrar la Naturaleza de los Hábitos y Habilidades como base comportamental.
- Lograr la ausencia de estrés cognitivo en las y los participantes para que puedan trasladar la experiencia a los ámbitos educativos.
- Dotar a las y los educadores de herramientas educativas.
- Descubrir a nivel práctico los Hábitos y Habilidades.
- Aprender a desarrollar y dirigir juegos de atención.
- Reconocer clara y detalladamente la Vacuidad y la Concentración como formas de expresión de la AE.
- Aprender a desarrollar recursos para el reconocimiento de Hábitos y Habilidades.

Propuestas metodológicas para el siglo XXI: Dialogando y compartiendo miradas para mejorar la educación



Nerea Terán Vergara
Berritzegune Nagusia

Carlos Puerta Sesma
Berritzegune Nagusia



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El Curso pretende ofrecer un espacio de reflexión, exploración e intercambio de conocimiento sobre innovación educativa. Las estrategias metodológicas activas como la clase invertida o la gamificación, nuevas formas de entender cómo funciona el aprendizaje, el aprender a pensar, son, entre otras, algunas de las opciones más potentes para construir ambientes de aprendizaje innovadores en los que el alumnado aprenda, crezca, se inspire, se emocione y se sienta más feliz.

Objetivos

- Conocer las tendencias educativas de la mano de personas expertas de reconocido prestigio.
- Proporcionar un foro de encuentro para difundir experiencias innovadoras que están transformando la educación.
- Reflexionar sobre las últimas novedades en innovación.
- Identificar recursos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Compartir experiencias innovadoras de diferentes centros educativos.

Historia Oral: una herramienta para la investigación y la docencia en Ciencias Humanas y Sociales



David Beorlegui Zarranz
UPV/EHU



Taller



Facultad de Ciencias Sociales y de la
Comunicación - UPV/EHU. Leioa



Español

Descripción

El Taller ofrecerá una formación básica sobre la construcción, interpretación y archivo de fuentes orales, así como instrucciones para el desarrollo de proyectos de investigación o docencia estructurados desde una metodología de historia oral.

El Taller tiene un carácter participativo y se divide en tres sesiones: la primera, dirigida a introducir los principales debates y conceptos manejados en el ámbito de la historia oral y los estudios de la memoria, haciendo especial hincapié en los aportes realizados desde la perspectiva feminista y de género; la segunda, dedicada a cuestiones de tipo práctico relacionadas con la realización de entrevistas en distintos formatos, sirviéndose de técnicas variadas, y la tercera, centrada en el análisis de los problemas que surgen en el manejo e interpretación de los testimonios, y en las posibilidades y las limitaciones de la historia oral en el ámbito investigador y docente.

Objetivos

- Introducir al alumnado en los principales conceptos y debates del campo de la historia oral y los estudios de la memoria.
- Proporcionar herramientas para trabajar con la memoria desde una perspectiva histórica.
- Familiarizar al alumnado con los principales formatos y técnicas de una entrevista de historia oral.
- Reivindicar la utilización de la historia oral como una metodología valiosa para el estudio y la recuperación de la memoria histórica.
- Diferenciar las distintas fases de desarrollo de un proyecto de historia oral e identificar los procedimientos más adecuados para cada una de ellas.
- Sensibilizar al alumnado entorno a la importancia de la memoria como patrimonio cultural inmaterial de la sociedad.

- Aplicar una perspectiva de género a las cuestiones relacionadas con la memoria, la construcción del sujeto y el estudio de la realidad pasada.
- Reconocer las distintas fases y niveles que operan en la conformación de la memoria individual y colectiva, así como en su conversión a memoria histórica y en la asignación de significados a la experiencia pasada.
- Proporcionar información y criterios estandarizados para la codificación, transcripción y archivo de los materiales.
- Proporcionar información sobre las dimensiones éticas y legales del proceso de construcción de fuentes orales.
- Proporcionar herramientas para interpretar las fuentes orales y utilizarlas como herramienta para la investigación, la docencia, o la investigación-docente.
- Reflexionar sobre las posibilidades de la historia oral en el mundo académico y más allá de él (museos, prácticas artísticas, activismo y derechos humanos...).



I. Inklusio Sozial eta Hezitzaileari buruzko Nazioarteko I. Kongresua. Komunikazio zailtasunei aurre egiteko erronkak / I. Congreso Internacional de inclusión social y educativa: retos ante las dificultades comunicativas



Gorka Roman Etxebarrieta
UPV/EHU



Kongresua / Congreso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Euskara, Español

Deskribapena

Inklusio Sozial eta Hezitzaileari buruzko Nazioarteko I. Kongresuak espresatzeko edota komunikatzeko zailtasunak dauzkaten pertsonak ditu jomuga gisa, berauen egoera aztertze eta eskuhartze hezitzaileak hobetzeko proposamenak jorratuaz.

Kongresuak hiru ardatz nagusi ditu: hezkuntza testuinguruetakoa komunikazio sistema handigarriak eta alternatiboak, Informazio eta Komunikazio Teknologiak (IKT) Hezkuntza testuinguruetan, eskuhartzea, eta horrelako edo bestelako komunikazio zailtasunak dituzten pertsonekin landutako Pedagogia inklusiboak.

Descripción

El Congreso Internacional toma como eje al alumnado con dificultades en la expresión y la comunicación y proporciona vías de análisis y propuestas de mejora en la intervención.

Se estructura en torno a tres ejes: Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en ambientes educativos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en ambientes educativos, cuando la intervención incluye a alumnado con dificultades expresivas y comunicativas, y las Pedagogías Inclusivas que incluyen a alumnado con estas u otras dificultades.

Helburuak

- Hezkuntza testuinguruetakoa komunikazio sistema handigarri eta alternatiboek, komunikazio zailtasunak dauzkaten pertsonen espresioa hobetzeko material eta gailuei deritze. Eskuhartze egokiaren bidez material edo gailu hauek erabiltzaileen bizi kalitatea nabarmenki hobe dezakete. Adar honetan jorratutako proposamenek sistema hauen erabilera landu beharko dute, erabiltzaileei eskaintzen dizkieten onurak argi adieraziaz.

- Hezkuntza testuinguruetakoko IKT-ek komunikazioa errazten duten informazioa organizatzeko sistemei egiten diete erreferentzia . Berauen xedea ikaste irakaste prozesuak hobetzea izango da. Beraz, lerro honetan jorratutako proposamenek komunikazio zailtasunak dauzkaten pertsonekin hezkuntza eremuetan burututako IKT bidezko lanketa plazaratuko dute.
- Espresatzeko edo komunikatzeko arazoak dauzkaten pertsonekin jorratutako Pedagogia Inklusiboak lantzen dituen lerroa dugu. Lerro honetan marko inklusibo batetatik landutako eskuhartzeak bilduko dira. Pedagogia Inklusiboek partehartze eta komunikazio aukerak eskainiko dituzte, ondorioz irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak hobetuz. Honenbestez, lerro honetara bidalitako proposamenek komunikazio zailtasunak dauzkaten pertsonekin eginiko lanketak aurkeztuko dituzte.

Objetivos

- Los SAAC en ambientes educativos hacen referencia al uso de material y dispositivos específicos para mejorar la expresión de personas con dificultades comunicativas. Mediante una óptima intervención, éstas pueden proporcionar mejoras en la calidad de vida de los usuarios. Las propuestas enviadas deberán abordar el uso de las SAAC y explicitar la mejora que les proporcionan a las y los usuarios.
- Las TIC en ambientes educativos hacen referencia a aquellos sistemas de organización de la información que facilitan la comunicación y que dentro del aula son susceptibles de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las comunicaciones enviadas en relación a este eje se centrarán en el uso de las TIC en el aula con alumnado que tenga problemas expresivos y comunicativos.
- Las Pedagogías Inclusivas con alumnado con dificultades en la expresión y la comunicación aborda el uso de un marco inclusivo para la intervención con educandos con este tipo de necesidades y otras, en relación con el resto del alumnado en el aula.



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN








UDA
IKASTAROAK

CURSOS
DE VERANO

SUMMER
COURSES

UPV/EHU



A black and white photograph of a wooden surface. In the foreground, there is a pile of popcorn, a film strip, and a striped paper cone. The background is a wooden wall with bokeh light effects.

Informazioa eta komunikazioa

Información y comunicación

Information and communication

Ikastaroak / Cursos / Courses

I01 207

Territorios y Fronteras X. Diez años en la órbita del documental contemporáneo

I02 208

Comunicación eficiente en la era de la información

I03 209

Taller de diseño gráfico. Diseño de marcas gráficas de identidad

I04 210

Basque Dok: ¿Cómo andamos de fotoperiodismo y fotografía documental?

I05 212

10º Encuentro Internacional de Cultura, Comunicación y Desarrollo. Comunicación para la Transformación Social ¿Para qué sirve?

I06 213

La magia como herramienta didáctica

I07 214

Creación de una marca con posicionamiento local

I08 215

Hablar siempre con eficacia: en público, en privado, en radio y en televisión

I09 216

BERRIA Komunikazio Eskola II / BERRIA Escuela de Comunicación II

Territorios y Fronteras X. Diez años en la órbita del documental contemporáneo



Aintzane Pagadigorria Ruiz
UPV/EHU

Estibaliz Alonso Ruiz de Erentzun
UPV/EHU



Curso



Bilbao Arte. Bilbao



Español

Descripción

En esta su décima edición, Territorios y Fronteras quiere seguir acercándonos propuestas del cine documental contemporáneo que abordan la imagen desde actitudes o tendencias en ocasiones cercanas al cine experimental y al video de creación. Piezas provocativas que interseccionan con otras disciplinas y tendencias, proyectos que conectan con otras prácticas, experimentos, videocreaciones, performances, y modos de entender el cine como algo vivo y en permanente cambio.

Territorios y Fronteras ha sido un espacio para la reflexión, el debate, el intercambio de experiencias y conocimientos y el visionado de películas documentales. Este año bajo el título Diez años en la órbita del documental contemporáneo, proponemos, una vez más, fomentar el acercamiento, la discusión y el intercambio entre academia, cineastas, programadores y público. Y queremos hacerlo desde un trazado por la memoria de estos diez años. Un recorrido no exhaustivo, pero que de cuenta de algunos de los asteroides que hemos visitado y las constelaciones que hemos vislumbrado en las sinuosas órbitas que hemos trazado en torno a las galaxias de la creación audiovisual documental contemporánea.

Territorios y Fronteras pretende así continuar siendo guía, escaparate y lugar de encuentro entre todas aquellas y aquellos que se interesan por las derivas audiovisuales actuales.

Objetivos

- Reflexionar y debatir sobre el cine documental contemporáneo.
- Visionar de la mano de sus creadores, la creación más actual del cine documental contemporáneo.
- Generar un espacio de transferencia de ideas y experiencias entre el mundo académico y el profesional.

**ZINE
BÍ**

BilbaoArte

:lekuk
kultur
elkartea

Comunicación eficiente en la era de la información



Leire Echeazarra Escudero
UPV/EHU

Cristina Juesas Escudero
CJ Consultores



Curso



Facultad de Letras UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

En todos los ámbitos de la vida nos vemos abocados a dar nuestra opinión o a hablar en público. Mucha gente a la que se le pide hacerlo no sabe de qué hablar o, cuando hablan, resultan confusos y se sienten atezados. Este curso está diseñado para ayudarte a mejorar esa destreza comunicativa.

Además, vivimos rodeados de información, abrumados por la información. Podemos decir que el reto más profundo del siglo XXI es comunicar de tal forma que el mensaje llegue de forma eficaz al espectador. En el entorno universitario, somos conscientes de que el mayor esfuerzo que el profesorado y el alumnado universitario actual debe realizar no es tanto conseguir información, sino saber procesarla, resumirla y, fundamentalmente, saber comunicarla de forma eficaz.

De una forma práctica, aprenderemos cómo organizar discursos de una forma clara y a darlos con confianza, sintiéndonos seguros y tranquilos y logrando comunicar nuestro mensaje de forma eficaz. Al final del Curso, el alumnado dispondrá de técnicas para enfrentarse a una audiencia y habrá reducido su temor a hablar ante ella. Asimismo, será consciente de la importancia de su voz y su lenguaje no verbal en su discurso.

Objetivos

- Ofrecer una formación holística en la elaboración y ejecución de la comunicación.
- Aprender a organizar discursos de forma clara para enfrentarse a una audiencia sin temor.
- Optimizar la comunicación por parte de la comunidad universitaria, resultando en una forma más eficaz (atractiva, creativa, expresiva) de transmitir conocimientos.
- Desarrollar técnicas de persuasión de la audiencia y estrategias para lograr una comunicación asertiva.
- Desarrollar técnicas de improvisación frente a una gran audiencia.
- Mejorar la comunicación a través de presentaciones audiovisuales (power point).
- Mejorar la comunicación en segundas lenguas (inglés).

Taller de diseño gráfico. Diseño de marcas gráficas de identidad



Leire Fernández Iñurritegui
UPV/EHU

Eduardo Herrera Fernández
UPV/EHU



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En nuestro quehacer cotidiano es realmente improbable que en algún momento no se produzca un encuentro con alguna marca gráfica. Así, es posible que podamos comenzar el día desayunando «Kellogg's», para luego vestirnos con un «Lacoste» y calzarnos unas «Nike», desplazarnos en un «BMW» con neumáticos «Michelin», echar gasolina «Shell», encender un ordenador de «Apple» y buscar con «Google», firmar con una «Montblanc», entrar en un «Starbucks» para tomar un café, etc. Y en todas estas acciones nos vemos obligados a contemplar unas marcas gráficas de identidad que se han inscrito visualmente en nuestro imaginario simbólico colectivo. Unas marcas gráficas a través de las cuales miramos, confiamos, ordenamos, enjuiciamos, y con las que podemos llegar a identificarnos nosotros mismos en nuestro entorno. Querámoslo o no, estamos marcados por las marcas. ¿Compraríamos un automóvil si no apareciera distinguido en él una marca gráfica que nos relatará su origen? ¿Llenaríamos el depósito de nuestro automóvil en una gasolinera que no estuviera identificada visualmente? Este es el poder de las marcas.

En una sociedad de la imagen, en la que lo visualmente anónimo carece de validez, e incluso de presunción de veracidad, todo parece ser objeto y objetivo de marcaje.

Esto, es evidente, supone una oportunidad privilegiada de comunicación visual, imprescindible para distinguir y acreditar hoy en día las múltiples actividades comerciales e institucionales. Las marcas gráficas representan un significado asociado aprendido por medio de signos. Y de esto trata fundamentalmente el diseño gráfico, de comunicar un discurso estratégico a través de signos, que generen una adecuada sinergia desde una dimensión humana, que sean pregnantes y que construyan una red de sentido.

Objetivos

- Mostrar experiencias guías para el hallazgo de soluciones gratificadoras a cuestiones perceptivas y discursivas de las marcas gráficas a través de un proceso metódico de trabajo, eminentemente práctico y participativo.
- Indagar en estrategias de significación para la comunicación gráfica, generando experiencias enriquecedoras que ayuden a sentir y a pensar.
- Proporcionar una base práctica sobre el funcionamiento de la comunicación visual, con el fin de dinamizar su aprendizaje y acrecentar su estimación social y profesional.

Basque Dok: ¿Cómo andamos de fotoperiodismo y fotografía documental?



Joseba Martin Matos
UPV/EHU

Josu Zaldibal Hierro
Blackkamera - Fotografía Documental



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español

Descripción

La denominación puede ser diferente: fotoperiodismo para unos, fotografía documental para otros. En cualquier caso, el objetivo es el mismo: contar noticias o redactar historias de los hechos cotidianos a través de las imágenes. La creciente importancia de la imagen gracias a internet, a la multiplicación de los soportes con pantalla y a su presencia constante en las redes sociales la han convertido en el mejor soporte de la narración periodística y sirve, a menudo, para remover conciencias, descubrir realidades ocultas y mostrar la crudeza de los conflictos armados, las emigraciones masivas, la persecución a las minorías o los enfrentamientos políticos. Pero más allá de los conceptos tradicionales del fotoperiodismo, existen nuevas tendencias, nuevas visiones, nuevas narrativas y nuevos puntos de vista, aportados por una nueva generación de profesionales capaces de romper esos esquemas para posicionar la fotografía documental en un nuevo territorio.

El presente Curso de Verano pretende reunir una selección representativa de estas nuevas maneras de tratar la imagen para compartir con las y los asistentes tanto su visión como su manera de trabajar. Se trata de profesionales del circuito internacional, reconocidos con importantes premios (Pulitzer de Fotografía, World Press Photo, Nacional de Fotoperiodismo, etc.), en plena actividad y con una gran disposición a compartir sus experiencias ante un público interesado, ya sea alumnado universitario del campo de la Comunicación, participantes experimentados en Escuelas de Fotografía o profesionales de diferentes medios que buscan ampliar horizontes.

La oferta se completa con un taller matinal práctico, impartido por Josu Zaldibar, director de la Escuela de Fotografía Blackkamera, y David Hornback, fotógrafo estadounidense residente en Bilbao, con un Premio Pulitzer colectivo en su curriculum. Los participantes se organizarán en grupos para reflejar con sus cámaras algunos de los proyectos propuestos: documentar el espacio público, reflejar los efectos del turismo o recoger las opiniones de los vecinos. También se formará un equipo multimedia para realizar el making of de la actividad (audios, vídeos, etc.). Los resultados de la primera jornada se trabajarán, analizarán y seleccionarán al día siguiente, con la idea de que se publiquen en internet (web de Basque Dok Festival) o se conviertan en una exposición en la UPV/EHU o, meses después, en una charla/debate con los alumnos de la asignatura de Fotoperiodismo.


El presente Curso de Verano se organiza en colaboración con el Basque Dok Festival, que el pasado año celebró en Bilbao su primera edición con una gran asistencia de participantes y una numerosa selección de destacados ponentes. Este trabajo en común permite al presente Curso ofrecer un punto de vista diferente al mencionado Festival, pero complementario en todo momento a la hora de realizar una visión panorámica de esta profesión. El Curso cuenta con el apoyo mediático del grupo de comunicación más importante de Euskadi, EITB.




Objetivos

- Conocer de primera mano las nuevas tendencias de la fotografía documental y el fotoperiodismo.
- Aproximarse al proceso de edición de este tipo de imágenes, tanto en la prensa diaria como en medios especializados.
- Ofrecer la posibilidad de hacer una práctica real de fotoperiodismo de calle dinamizada por reconocidos profesionales.
- Compartir experiencias con fotoperiodistas que han cubierto los conflictos armados de los últimos años.
- Estudiar cómo se preparan y documentan los llamados "proyectos de largo recorrido".
- Acercarse a la realidad diaria de las mujeres que trabajan en la fotografía documental y en el fotoperiodismo y analizar la cuestión de género en un entorno profesional donde la presencia femenina es cada vez mayor.



10º Encuentro Internacional de Cultura, Comunicación y Desarrollo. Comunicación para la Transformación Social ¿Para qué sirve?

 Juan Carlos Vázquez Velasco
KCD ONGD

 Curso
 Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao
 Español

Descripción

Pese a su gran utilidad como herramienta de Transformación Social, la Comunicación suele quedar excluida de la lógica de la Cooperación al Desarrollo. Tampoco tiene una presencia en el plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) puesto en marcha en 2015 por Naciones Unidas.

Los medios de comunicación convencionales tienen una gran implicación en las relaciones de poder, la definición del imaginario público y la “transmisión de conocimiento”. Aparte de promover el Derecho a la Comunicación, la Comunicación para la Transformación Social pone su esfuerzo en fomentar un desarrollo humano y comunitario que sea equitativo y sostenible, generar redes de conocimiento y fortalecer el tejido social.

Distintas ONGD en el mundo, aprovechando las nuevas tecnologías, han optado por trabajar con diversas herramientas de comunicación: radio, cine, redes sociales... generando en este proceso agentes sociales capaces de transformar sus propias comunidades.

Desde hace 10 años Kultura Communication y Desarrollo KCD ONGD trabaja en la generación, promoción y acompañamiento de procesos comunicativos tanto en Euskadi como en América Latina y África. En el 10º Encuentro Internacional de Cultura Comunicación y Desarrollo, realizado en colaboración con la UPV/EHU, invitadas de estas y otras iniciativas, responderán con experiencias reales a la pregunta: ¿Para qué sirve la Comunicación para la Transformación Social?

Objetivos

- Promover la Comunicación como estrategia para un Desarrollo Sostenible.
- Fortalecer el trabajo local y global en el ámbito de la Comunicación para la Transformación Social.
- Intercambiar experiencias y estrategias como vía de aprendizaje compartido.

La magia como herramienta didáctica



Valentín Moro Fernández
Fábrica de Magos



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español

Descripción


Un problema de permanente debate en el medio docente es el de encontrar técnicas de motivación en la enseñanza y educación a todos los niveles. La divulgación científica, las lecturas dramatizadas, las excursiones culturales y un sinfín de iniciativas que complementan la formación de las y los estudiantes son recursos de indudable validez. Este Curso de Verano pretende ofrecer una nueva opción: la utilización de la magia, en alguna de sus vertientes.

Cuando la magia trata de explotar las carencias de nuestro cerebro, la Neurociencia puede estudiar dichas carencias para conocer mejor el funcionamiento de la mente humana; cuando la magia despierta nuestro interés hacia lo desconocido, la Pedagogía explota dicho interés para despertar la motivación y mejorar la atención del alumnado; cuando la magia utiliza principios matemáticos, fenómenos físicos o propiedades químicas desconocidos por la mayoría, la Matemática, la Física y la Química pueden explicar dichas propiedades de forma amena. El objetivo es pues plantear la magia no sólo como un juego de divertimento para niñas y niños, sino presentar un amplio abanico de posibilidades del ilusionismo como actividad multidisciplinar.

Objetivos

- Presentar las posibilidades que ofrece el ilusionismo como actividad multidisciplinar en el aula.
- Utilizar diversos juegos de magia como mecanismos que permitan a las y los docentes ampliar sus herramientas en la comunicación y en dinámicas de grupos de trabajo.
- Integrar la magia en el mundo de la comunicación, tanto empresarial como educativo, ya sea en labores formativas, publicitarias o de dinamización de eventos.

Creación de una marca con posicionamiento local

 Angeriñe Elorriaga Illera
UPV/EHU

Iker Merchan Mota
UPV/EHU

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

El Curso ofrece pautas útiles en el ámbito de la comunicación y el marketing para crear y consolidar una marca en un entorno tan líquido y cambiante como el actual. Expone cómo las organizaciones y las personas pueden sobresalir en internet si saben gestionar adecuadamente la imagen que proyectan.

Para ello, se explicarán los conceptos clave del marketing digital y se propondrá una comparativa entre el marketing tradicional y el marketing digital y las herramientas más utilizadas en este nuevo entorno. Abordaremos el concepto de la creación de la marca personal con una serie de casos de éxito y expondremos la importancia del Branded Content para conseguir estrategias generadoras de valor.

Como un claro exponente de una estrategia de éxito presentaremos el desarrollo de cervezas LA SALVE que ha conseguido desde su despertar en 2014 ser la quinta empresa en ventas del País Vasco y la segunda preferida por los consumidores según un estudio de la UPV/EHU. Su construcción de marca está anclada en lo local, en la innovación y en un uso intensivo de internet y las redes sociales.

Objetivos

- Ofrecer pautas útiles del ámbito de la comunicación y el marketing para crear y consolidar una marca en un entorno tan líquido y cambiante como el actual.
- Hacer una comparativa entre el marketing tradicional y el marketing digital y las herramientas más utilizadas.
- Abordar el concepto de la creación de la marca personal con una serie de casos de éxito y exponer la importancia del Branded Content para conseguir estrategias de éxito.
- Exponer cómo las organizaciones pueden sobresalir en internet.



Hablar siempre con eficacia: en público, en privado, en radio y en televisión



Ángel Lafuente Zorrilla
Instituto de Técnicas Verbales

Enrique Pérez Urresti
Habla y Disfruta



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Te vamos ayudar a que disfrutes hablando en público ganando seguridad y a organizar mejor y más rápido tus charlas y presentaciones. Te vamos a dar herramientas de inmediata aplicación para que tu auditorio note la mejora desde el primer día. Defendemos que hablar en público con seguridad y eficacia es un derecho y una marca de las democracias avanzadas. Con método y práctica conseguiremos que hablar en público se convierta en una acción gratificante tanto para el orador como para su audiencia mejorando el éxito personal, profesional y social.

Objetivos

- Fortalecer la propia personalidad, mediante la máxima autoestima, como base de la comunicación eficaz. Pasar, del miedo al placer escénico.
- Organizar metódicamente las ideas con el fin de captar y mantener la atención de las y los oyentes consiguiendo que el mensaje llegue y deje huella.
- Confeccionar adecuadamente un guion y dominar las modalidades de improvisación, debate, portavocía y lectura eficaz.
- Sacar el máximo partido en nuestras intervenciones públicas, en radio y en TV.
- Debatir sin perder los nervios y argumentar de manera imbatible.
- Aprovechar todas las oportunidades que nos brinda la vida para participar hablando en público con eficacia.
- Mejorar la capacidad de convencer y motivar a través de la palabra.

BERRIA Komunikazio Eskola II / BERRIA Escuela de Comunicación II



Beatriz Zabalondo Loidi
UPV/EHU



Eskola / Escuela



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español

Deskribapena

Aro digitalak informazio gehiegia ekarri du egungo gizarteetara: berriez, irudiez, publizitateaz inguratuta bizi gara, baina ez da makala blaitzen gaituen desinformazioa ere. Gero eta sarriago zabaltzen dira Interneten eta sare sozialen bidez albiste faltsuak —fake news direlakoak—.

Informazioaren kalitateari eustea da gaurko kazetaritzaren erronka nagusietako bat, lan zorrotza eta kontrastatua egitea, beti aldarrikatu den bezala. Errealitatearen interpretazio zintzoa eskaintzeko, audientziei informazio sinesgarria bermatzeko, ez dago beste biderik.

Euskal hedabideak, gainera, globalizazioaren erronkei ere egin behar diete aurre: euskaraz ekoiztutako informazioa jasoko duten audientziak irabaztea eta haien fideltasunari eustearen erantzukizuna dute beren gain. Euskal hedabideen esparruan, BERRIA dugu euskarazko egunkari nazional bakarra. Eguneroko erronkak ez ditu soilik albisteak euskaraz ematea: horrez gain, kazetariak hizkuntza eredu goren mailakoa baliatuz, egunkariak lortu behar du audientziak elikatzea, erakartzea eta haiei zerbitzua ematea —gure komunitateengandik gertu sentitu eta bizitzea—, negozio ereduari irtenbideak bilatzea, profesional eta kolaboratzaile eredugarriekin lan egitea, eta abar. Euskal hedabideek oro har, baina batik bat BERRIAK berak eskuartean dituen lehengaiak erakutsi eta partekatu nahi ditu aurtengo Komunikazio Eskolan ere. Hauek dira aurten jorratuko ditugun gai nagusiak: kolaboratzaile eta iritzia maileen langintza, finantziarioaren eta negozio ereduaren nondik norakoak, euskararen eredia eta lanketa kazetaritzan, hizkuntza txikitako hedabideen etorkizuneko helburuak.

Descripción

La era digital ha acarreado mucha sobreinformación a las sociedades actuales: vivimos rodeados de noticias, imágenes y publicidad, pero no es menor la desinformación que nos invade por doquier. Cada vez se difunden más noticias falsas —fake news— a través de Internet y las redes sociales.

Uno de los retos más importantes para el periodismo actual es asegurar la calidad de la información, realizando un trabajo riguroso y contrastado, como siempre se ha proclamado.

No hay otro camino para ofrecer una interpretación fidedigna de la realidad y asegurar una información creíble a las audiencias.

Por si todo eso fuera poco, los medios en euskera tiene que hacer frente también a los retos de la globalización, pues llevan a sus espaldas la responsabilidad de tener que ganar audiencias que consuman información en euskera. En el espacio de los medios de comunicación que operan en euskera, BERRIA es el único diario nacional. Su único objetivo no es producir y publicar noticias en euskera; además de eso, el diario tiene que conseguir —utilizando la euskera del más alto nivel— alimentar la sed de las audiencias, atraerlas y darles servicio —sentir y vivir cerca de nuestras comunidades—, buscar soluciones para el modelo de negocio de la empresa, trabajar conjuntamente con profesionales y colaboradores modelo, etc. En la Komunikazio Eskola de este año queremos mostrar y compartir algunos de los retos más importantes que tienen entre manos los medios en euskera, y concretamente BERRIA.

Los temas que se abordarán este año son: los colaboradores como creadores de opinión, diversos aspectos de la financiación y del modelo de negocio de las empresas periodísticas, el estilo y la lengua del periodismo en euskera, objetivos de futuro de los medios de lenguas no-hegemónicas.

Helburuak

- Informazioaren garai aztoratuotan, nola erantzuten ari dira BERRIA eta inguruko hedabideak erronka berriei? Gai hori gogoan hartuta, iaz abiatutako BERRIA Komunikazio Eskolari jarraipena emango zaio eta euskal kazetaritzaren egungo panorama erakustea izango da helburu nagusia.
- Komunikazio Eskola honen bitartez, honako zeharkako beste helburu hauek ere baditu BERRIA Komunikazio Eskolak:
 - BERRIAlagunei atea irekitzea, gure lan egiteko modua zein den ikus dezaten —baita gure kezka ere erronkak ere.
 - Kazetarigaiei eta Komunikazio ikasleei —berdin edozein arlotako ikasleei ere— gertutik erakustea kazeta baten egunerokoan ez dela dena notizia idaztea, ez dutela soilik kazetariak egiten lan. BERRIAN beste alor askotako egitekoak eta profesionalak ere parte hartzen baitute kazeta egunero kaleratzeko: hizkuntzalariak, itzultzaileak, ekonomistak, publizistak eta marketin adituak, diseinatzaileak, infografoak, informatikariak, banatzaileak eta abar.
 - Oro har, euskalgintzako publikoei, aktiboan diren profesionalekin —BERRIAkoak zein beste hedabide batzuetakoak—, euskarazko hedabideen esparruan etorkizuna zelan marraztu daitekeen aztertzea.
 - Komunikatzaileei eta ikerlariei, euskarazko komunikazioaren lehentasunei buruz eztabaidatzeko gunea eskaintzea.

Objetivos

- En estos tiempos convulsos de la información, ¿cómo está respondiendo BERRIA y los otros medios en euskera a los nuevos retos del periodismo? Con esa pregunta en mente, se dará continuidad a la Komunikazio Eskola inaugurada el pasado año, con el objetivo principal de situarnos en el panorama del periodismo en euskera de nuestros días.
- En esta Komunikazio Eskola también se quiere atender a los siguientes objetivos:
 - Abrir las puertas a la Comunidad de los BERRIALagunak, para que conozcan nuestras formas de trabajar —así como nuestras preocupaciones y retos.
 - Mostrar de cerca a los futuros periodistas y estudiantes de comunicación que en el día a día de nuestro periódico no todo es escribir noticias. En BERRIA hay muchos otros profesionales que contribuyen a publicar el diario: lingüistas, traductores, economistas, publicistas y profesionales del marketing, diseñadores, infografistas, informáticos, distribuidores, etc.
 - Analizar qué futuro puede depararle al espacio comunicativo en euskera, que se llevará a cabo mediante un diálogo abierto con profesionales en activo —de BERRIA, como de otros medios—, de interés para cualquier persona que vive y trabaja en el mundo del euskera.
 - Ofrecer a los comunicadores e investigadores, un espacio para discutir en torno a las prioridades de la comunicación en euskera.

berria





UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU



A black and white photograph of a hand holding a wooden plank, with a dark blue rectangular overlay containing text. The background is a close-up of a wooden surface with a prominent grain pattern. A hand is visible on the left side, gripping the edge of a plank. The blue overlay is positioned in the lower-left quadrant of the image.

Artea eta kultura

Arte y cultura

Art and culture

Ikastaroak / Cursos / Courses

K01 223

Rap y freestyle. El futuro de las batallas

K02 224

Bikaintasuna Euskal Ikasketetan IX. Euskara eta euskal kultura eremu digitalean

K03 225

Poetikoaren eta politikoaren bidegurutzean / Lo poético y lo político en la encrucijada

K04 227

Euskal kulturari so. Bertsolaritzaren artikulazioak

K05 228

Arqueología intermareal. Descubriendo lo que la marea oculta

Rap y freestyle. El futuro de las batallas

 **Jon Martin Etxebeste**
UPV/EHU

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

El freestyle ha cobrado importancia en el panorama underground. Se trata de una controversia de confrontación que requiere de una gran agilidad mental ya que se articula sobre una base musical y debe ser rimada. Lejos de ser una anécdota o una moda pasajera, la improvisación de rap es un recurso útil para la enseñanza de la lengua y establecer determinados valores, y está íntimamente relacionada con el bertsolarismo. Este Curso reunirá a la vanguardia del movimiento, uniendo pasado y futuro para reflexionar sobre la dirección que podría tomar en algunos años.

El primer día del Curso comenzará con Juantxo Arakama (Tolosa, Glaukoma) que hablará de la historia del rap, seguirá con Eude (Logroño) que aparte de ser freestyler es el organizador de la liga profesional de freestyle, y se cerrará con Invert (Endika Gutierrez, Barakaldo; campeón internacional de freestyle) que hablará de una década de competición (2007-2017).


El segundo día contará con Bruno Feliu (Kapo013, juez de freestyle), Blon (Pablo Perez, Barcelona) que es también poeta y Sara Socas que hablará sobre freestyle y feminismo. Los invitados también tendrán la oportunidad de improvisar y para ello podrán aprovechar su tiempo de charla y también la actividad de la tarde.

Objetivos

El objetivo de este Curso será dibujar el futuro del freestyle. Para ello se partirá de un repaso de en qué contexto surgió el rap, y cómo las batallas de gallos han pasado de ser una expresión underground a ser un evento de masas. Los máximos exponentes de esta disciplina conversarán sobre su proceso de profesionalización y tratarán de esbozar cómo se imaginan su futuro. El freestyle ha evolucionado mucho durante estos últimos años y es necesaria una pausa para la reflexión.




Bikaintasuna Euskal Ikasketetan IX. Euskara eta euskal kultura eremu digitalean.

 Garbiñe Iztueta Goizueta
Etxepare Euskal Institutua

 Eskola

 Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián

 Euskara

Deskribapena

Euskara eta euskal kultura nazioartean sustatu eta hedatzea du helburu Etxepare Euskal Institutuak. Gaur egun, 35 irakurletza ditu Euskal Herritik kanpoko unibertsitateetan, eta horietan euskara eta euskal kulturako 30 irakasle ditu. Horiez gain, 8 katedra ere sortu ditu, beste horrenbeste unibertsitateetan. Ikastaro honek egungo irakurleen eta etorkizuneko formazioa sendotu nahi du, eta horretarako, euskararen eta euskal kulturaren jakintza arlo desberdinetako adituak gonbidatu ditu, aurreko urteetako bide beretik. Hortik "Bikaintasuna Euskal Ikasketetan IX" izenburua. Aurtengoan eremu digitala izango dugu hizpide eta bizi dugun garai honetan teknologiak eta eremu digitalak euskararen eta euskal kulturaren irakaskuntzari egin diezaioketen ekarpena aztertuko dugu.

Helburuak

- Humanitate digitalen eremura hurbiltzea.
- Euskararekin eta euskal kulturarekin zerikusia duen eremu digitala ezagutzea.
- Eremu digitalak euskararen eta euskal kulturaren irakaskuntzari egin diezaiokeen ekarpena aztertzea.
- Baliabide digitalen berri ematea nazioartean euskara eta euskal kultura irakasten ari diren edo horretan jardungo duten irakasleei.
- Etxepare Euskal Institutuko irakurletza sareko irakurleen jardunaren berri ematea eta esperientziak partekatzea.

Poetikoaren eta politikoaren bidegurutzean / Lo poético y lo político en la encrucijada



Iratxe Retolaza Gutierrez
UPV/EHU



Ikastaroa / Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU, Bilbao



Euskara, Español

Deskribapena

Esparru bereizitzat irudikatu izan dira sarri poesia eta politika, poetikoa eta politikoa, baina etengabeak izan dira bi esparru horien arteko zubiak eta elkarrekintzak. Ikastaro honetan, esparru poetikoaren eta esparru politikoaren arteko harremanak izango digutu hizpide, gaur egungo sorkuntza poetikoa eta ekintza politikoa kontuan hartuta. Poetikoaren eta politikoaren arteko bidegurutzean jardungo dugu, poesia politikoa birdefinitzeko egungo teoria poetiko zein politikoen argitan, eta aldi berean, politika poetikoa zedarritzeko urratsak egingo ditugu, egungo mugimendu politikoetan adierazpide poetikoez zer leku duten azterturik. Horretarako, honako galdera hauetatik egingo dugu tira:

- Politikoak poetikoa zeharkatzeko moduez jarduteko: nola zeharkatzen du politikoa poesia? Poesiak ba al du politikoki eragiteko gaitasunik gaur egun? Nolakoa behar du poesiek gaur egun eragin politikoa izan dezan?
- Poetikoak politikoa zeharkatzeko moduez jarduteko: nola zeharkatzen du poesiek politikoa? Mugimendu sozialetan zer leku dute adierazpide poetikoez? Nolako harrera poetikoa gauzatzen da espazio politikoetan?

Descripción

La poesía y la política, lo poético y lo político, se han presentado en diversas ocasiones como ámbitos bien diferenciados (e incluso ámbitos ajenos el uno al otro). No obstante, han sido y son constantes los puentes y las interrelaciones entre ambos ámbitos. En este curso, reflexionaremos sobre las relaciones entre el ámbito poético y el ámbito político, centrándonos en las prácticas poéticas y políticas actuales. Caminaremos por la encrucijada de lo poético y lo político, atendiendo a teorías poéticas y políticas que son útiles para redefinir la poesía política en la actualidad; y a su vez, nos detendremos en la política poética, analizando qué función han desarrollado las prácticas poéticas en movimientos sociales y políticos contemporáneos. Para ello, reflexionaremos en torno a estas cuestiones:

a) Modos en los que lo político atraviesa lo poético: ¿cómo atraviesa lo político la poesía? ¿Tiene la poesía incidencia política en la actualidad? ¿Cómo debe ser la práctica poética para que contribuya al cambio político?

b) Modos en los que lo poético atraviesa lo político: ¿cómo atraviesa lo poético la política? ¿Qué lugar tienen en los movimientos sociales las prácticas poéticas? ¿Qué recepción poética se vehicula en los espacios políticos?

Helburuak

- Ezagutza teorikoa. Poetikoa eta Politikoa uztartzen dituzten teoriak ezagutzea (Literatur Teoriaren eta Teoria Politikoaren bidegurutzean).
- Ezagutza praktikoa. Irakurketa-lantegiaren bitartez, obra poetikoak teoria poetiko zein politikoen arabera interpretatzeko gaitasunean trebatzea.
- Ezagutza gorpuztua. Poeten lekukotzaren bitartez, poetikoaren zein politikoaren bidegurutzean gorpuzturiko esperientziak ezagutzea.

Objetivos

- Conocimiento teórico. Profundizar en teorías que vinculan lo poético y lo político (en la encrucijada de la Teoría de la Literatura y de la Teorías Políticas).
- Conocimiento práctico. En los talleres de lectura se desarrollarán procedimientos para interpretar poemas desde una perspectiva poético-política.
- Conocimiento corporeizado. Conocer experiencias corporeizadas que habitan la encrucijada entre lo poético y lo político, gracias a los testimonios de poetas.

Euskal kulturari so. Bertsolaritzaren artikulazioak



Karlos Aizpurua Etxarte
Bertsozale Elkarte



Curso



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara

Deskribapena

Bertsolaritza artikulazio berriek bizi dute. Hain segur, hori ere bada azkar egotearen arrazoietakoa bat. Ez da ordea lehen aldia; aurrez nozitu izan du artikulaziorik. Eta horri esker, besteak beste, egokituko zen bertsolaritza egungo gizartera. Biziberritu ala hil. Bertsolaritzak bizi dituen mudez eta didez ariko gara ikastaroan, baina bizi izan dituenak goioan, distantzia kronologikoak ematen duen argitasunaz.

Horretarako baina, euskal kulturari erreparatuko diogu, bertsolaritza bere baitan hartzen duen baratze zabalari; zer kultura da euskaraz kontsumitzen duguna? Nola transmititzen da euskal kultura? Nolakoa da horren baitako bertsozalea?

Arestikoak erantzun ondotik ariko gara bertsolaritzak eduki dituen, eta dituen, hainbat artikulatze; rockarekin, gazteekin, emakumeekin, edo hiztun berriekin. Xalbadorrek zihoen bezala ez da bertsolaritzaren ederrarengatik soilik, baina ezta gurea delako ere; Euskal gizarteak kultur sorkuntzan eta euskararen aurrera egin dezan, kulturgintza mugimenduan eta sorkuntzan artikulatzea estrategikoa dela sinisten dugulako baizik.

Helburuak

- Euskal Kulturaren egoeraz ohartzea, zehazki kontsumoaz eta (ez) transmisioaz.
- Bertsozaletasunaren egoeraren eta bertsozaleen berri ematea.
- Kulturgintzak euskararen berreskuratzean duen eraginaz ohartzea.
- Bertsolaritzak azken hamarkadetan ezagutu dituen eraldaketen berri eman eta jabetzea.
- Une honetan bertsolaritzaren baitan feminismoaren eskutik gertatzen ari den eraldaketaz jabetzea.

Arqueología intermareal. Descubriendo lo que la marea oculta



José Manuel Matés Luque
Arqueocean



Taller



Museo Marítimo Ría de Bilbao



Español

Descripción

De entre las diversas actuaciones que se pueden hacer en el patrimonio arqueológico, dentro de los relacionados con temas de índole marítima, están aquellos restos que se encuentran en la zona intermareal. Por su naturaleza, este patrimonio tiende a estar olvidado ya que muchas veces, o bien están semienterrados entre lodos y arenas por lo que si no se presta la suficiente atención no son muy visibles, o bien se obvian por considerarse muchas veces restos recientes de un pasado relativamente bien conocido históricamente y que además cuando está cubierto por la marea alta no se suele ver, haciendo nuevamente que sea un patrimonio casi invisible.

Sin embargo, los restos pueden ser de muchos tipos y normalmente vinculados a actuaciones marítimas. Así, embarcaciones, embarcaderos, picaderes (o picaderos), puntos de amarre, muretes de canalización, muelles de marea, rampas de astilleros, malecones, corrales o muros de pesca..., por citar algunos de los más representativos, son elementos que están presentes en las zonas intermareales de nuestros estuarios y zonas costeras afectadas por el influjo de las mareas.

Si bien algunos elementos ya han podido ser estudiados por otros (molinos de marea, astilleros...), y ciertos elementos pueden ser datados desde la segunda mitad del s. XX -algunos pueden ser mucho más antiguos-, muchos de ellos no se han tratado aplicando la metodología arqueológica de documentación de zonas intermareales.

Experiencias en otras latitudes, sobre todo dentro del orbe anglosajón, han demostrado que existe un rico y variado patrimonio, muchas veces sorprendente incluso en resultados. Una adecuada documentación arqueológica junto con investigación histórica y/o etnográfica cuando corresponda, acudiendo a documentación en archivos, fotografías de época, grabados y entrevistas orales, ayudan a tener una clara documentación de ese objeto estudio. Realizado esto, se puede valorar la importancia de tal bien para aplicar las medidas y actuaciones que se estimen oportunas respecto a protección, puesta en valor, etc.

Además, se ha de tener en cuenta que este patrimonio a pesar de su reciente datación en algunos de los objetos de estudio, tendrán una mayor datación en un lapso de tiempo no demasiado largo, momento en el que formarán parte de las dataciones arqueológicas

correspondientes de edades mínimas. De este modo, una documentación adecuada ahora servirá no solo para conocer su estado sino también su evolución futura cuando ya deban formar parte por derecho propio de la categoría de patrimonio arqueológico, sin que la datación sea un elemento que los discrimine negativamente.

Objetivos

- Valoración de la antropización histórica de un entorno natural tan particular: estuarios y zonas costeras intermareales.
- Revalorización de un entorno natural con un gran potencial arqueológico y de conocimiento histórico.
- Gestión a corto, medio y largo plazo de un patrimonio peculiar por estar sometido a inclemencias meteorológicas que le afectan constantemente y de manera diversa.
- Conocimiento de elementos patrimoniales e industriales con vinculación al patrimonio marítimo, preferentemente intermareal.





**UDA
IKASTAROAK**
**CURSOS
DE VERANO**
**SUMMER
COURSES**
UPV/EHU



A black and white photograph of a tree trunk with a green text overlay. The tree trunk is the central focus, showing its rough, textured bark. To the left, a portion of a white book is visible, with some text on its pages. The background is a blurred, light-colored sky. A solid green rectangular box is positioned in the center of the image, containing three lines of white text.

Literatura eta hizkuntzalaritza

Literatura y lingüística

Literature and linguistic

Ikastaroak / Cursos / Courses

L01 233

Artea, literatura eta feminismoa. Hizkuntz-plastikoen eta hizkuntz-idatzien aniztasuna

L02 235

The Linguist's Workshop: Data, Theory, Experimental Testing

L03 236

La aventura de fabular, la experiencia de escribir

L04 237

Cómo escribir sin miedo; de la mano de Espido Freire

L05 238

54 Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español. Lema: El español: interculturalidad y lenguas en contacto

L06 239

Palabras que no se lleva el viento. El arte de escribir, y leer, relatos inolvidables

L07 240

Gazteak eta eleaniztasuna

Artea, literatura eta feminismoa. Hizkuntz-plastikoen eta hizkuntz-idatzien aniztasuna



Amelia Benito del Valle Eskauriaza
UPV/EHU

Susana Jodra Llorente
UPV/EHU



Ikastaroa



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Euskara

Deskribapena

Zer espero da emakumeek gauzatutako lan sortzaileetatik, hauek edozein forma izanik instalazio artistikoa, lan performatiboa, idatzia, olerkia, ilustrazioa, bideoa...?

Eremu sortzailean orain arte emakumeek jorratutako gaiak eta gauzatutako lanak emakumeei zuzenduak zirela eta ondorioz bakarrik beraientzat interesgarriak zirela azpimarratzen zen. Gai intimoei buruz idazteak, norberaren gorputza lan tresna bezala erabiltzeak, etxe-eremuko gai eta tresnak erabiltzeak, amatasuna, maitasuna... bazirudien eremu femeninoa zela; beraientzat egina eta beraiei zuzendua. Ikastaro hau osatzen duten aurkezpenen bitartez, arte plastikoa eta literatura bateratuz, alde batetik ikuspegi honen garapenak kulturalki eta sozialki ekarritako aldaketak, eta bestetik, honek guztiak artista, sortzaile edo/eta idazleen artean erakarritako aldaketak aurkeztu nahi ditugu.

Hizkuntza anitz hauen bitartez, ikuspegi kritiko batetik, arte plastikoetan zein literaturan emakume sortzaileen ikuspena garatu egin da. Gauzatze modu desberdinak erabiliz, ikusiz, irakurritz, entzunez, ikutuz zein usainguz, mezuak igorri, gauzak kontatu eta konpartitzen dira. Eremu intimoa utzi eta gizartean aurkezten dira, guztientzat interesgarriak diren egoerak zalatzeko, hunkigarriak diren norberaren edo besteen bizipenak plazaratzeko, sentipenak konpartitzeko.... Azken finean izaki sortzaileak izateak, esperientzia estetikoak eta emozionalak bateratzeko aukera eskaintzen digu, norbera, gure ingurunea eta besteak hobeto ulertzeko lagungarria delarik.

Helburuak

- Ikastaro honen bitartez, ikuspegi kritiko batetik bai artean eta bai literaturan feminismoaren eremuan ematen ari diren joerak eta ekintzak ezagutzera eman nahi dira, gai konkretuetan arreta jarritz parte hartzaileen zentzu kritikoa pizten ahaleginduko gara.
- Arteak komunikatzeko duen gaitasuna azpimarratu nahi dugu. Hizkuntzen aniztasunen eta berezitasunen onurak gizakiontzat zeinen aberasgarriak diren

erakutsi nahi dugu. Hauen ulergarritasuna gizakien sentsibilitatearekin, interes eta hezkuntzarekin lotuta doaz eta ez soilik genero edo adinarekin.

- Ulergarritasuna eta ikuspegi aldaketa suspertu nahi dugu, arte plastikoa eta literaturaren artean dauden loturak azpimarratuz. Ahozko zein idatzizko literaturak dituzten kodeak, gizakiek ohizko hezkuntzan gureganatzen ditugunak, artearen eremuan ematen diren adierazpenak ulertzeko baliagarriak izan daitezkeela erakutsi nahi dugu.
- Emakumeen sortze lanen adierazgarritasunari eta aniztasunari ikuspena emango diegu, generoen arteko gatazka alde batera utzi eta interesa duten guztiei zabaldutako ikastaroa eraikiz. Gainera, aurkezpenetan eduki teorikoak eta praktikoak konbinatuz, adibidez parte hartzaileei ariketa txikiak planteatuz eta debateak sortuz, hartu-emana piztu nahi dugu.

The Linguist's Workshop: Data, Theory, Experimental Testing



Ricardo Etxepare
CNRS

Myriam Uribe-Etxebarria
UPV/EHU



Course



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



English

Description

This Course proposal has two objectives.

First, it aims at critically reviewing the notion of «parameter» and the formal means by which variation can be accounted for in a biolinguistics framework, understood as the interdisciplinary area defined by the joint contributions of linguistic theory, and advances in biology, the neurosciences, psycholinguistics, computational modeling and genetics.

Second, the Course presents a comprehensive analysis of the process from data collection to theory formation, and from there to experimental settings for hypothesis testing. In this sense, the course is a practical exercise in scientific research, geared towards masters and doctoral students as well as academic professionals interested in developing their own research project in the experimental area or linguistic documentation more generally.

The course is organized on the basis of three basic themes:

1. Language Documentation for Linguistic Theory;
2. Linguistic Variation and Linguistic Theory;
3. Approaching experimental linguistics as a tool for pursuing theoretical questions.

Aims

- An informed view of the explicit grammatical models that have been developed to address linguistic variation. In addition, elements for a critical examination of the strengths and weaknesses of those models will be discussed.
- A good understanding of the conceptual, methodological and practical issues related to language documentation and fieldwork as part and parcel of theoretically oriented research.
- A good understanding of how experimental methodologies can contribute to elucidate concrete aspects of linguistic structure and use.
- A view of some of the most recent theoretical attempts to account for linguistic variation in a biolinguistics setting; Recent initiatives related to language documentation; Research being done in experimental linguistics.

La aventura de fabular, la experiencia de escribir



Mariasun Landa Etxebeste
Escritora



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

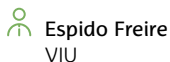
Descripción

Si hay algo intrínsecamente humano es el hecho de fabular, imaginar historias, soñar, abrir unas puertas y ventanas interiores que van más allá de la supervivencia, de la realidad empírica. Y la literatura, en concreto la narración, encuentran ahí su origen y su desarrollo. También su justificación, su interés y su atractivo. Es indudable que la ficción, todas esas historias que imaginamos, escuchamos o leemos, tienen un gran papel en nuestras vidas. Hay muchas formas de experimentar el placer que produce la ficción, pero la literatura se vale del lenguaje, posee el don del eco, de la meditación pausada, del diálogo interior, personal e intransferible y es vehículo de expresión y comunicación. Un diálogo íntimo, un estímulo a la propia respuesta, una invitación a divagar, a relacionar las experiencias que nos cuentan los otros con las nuestras propias.

Objetivos

- Atreverse a imaginar. Atrapar las ideas, convertirlas en deseos y motivaciones para la escritura creativa. Mestizaje de estímulos: escenas cinematográficas, fotografías, canciones
- Gestionar los miedos y bloqueos. Motivar a la lectura grupal de los textos escritos.
- Tratar de dar forma al deseo de escribir un relato literario a través de estímulos, pautas y estrategias teóricas y prácticas. Conceptos básicos de análisis de textos, exposición de recursos literarios por medio de textos elegidos y pautados.
- Indagar en los entresijos de la ficción literaria. Leer para escribir mejor/ escribir para leer más atentamente.
- Escribir para sonreír (Literatura y humor). Escribir para autodescribirse (Literatura del Yo). Escribir sin etiquetas. (Literatura infantil /juvenil). Leer y escribir para experimentar el hecho literario.
- Desarrollar herramientas para la crítica literaria.

Cómo escribir sin miedo; de la mano de Espido Freire



Descripción

Este Taller llevará a cabo un acercamiento a la creación literaria con un sistema que prima la organización y los conocimientos del alumnado por encima de la inspiración o la creación basada en la elaboración de textos propios.


Mi experiencia de muchos años tanto como autora como la que me ha dado el dirigir numerosos cursos de creación literaria, me ha enseñado que el problema de la escritora y del escritor principiante no es la falta de ideas, sino la estructuración de las mismas, las falsas creencias literarias y los miedos ante un reto que no conoce del todo. El hecho de dividir el proceso creativo en varias fases y abordar las dificultades que surgen paso a paso elimina los bloqueos y permite a la alumna y al alumno una enorme autosuficiencia.




El Taller aborda la estructura interna de la creación literaria, la manera de abordarla, y una aproximación al mundo editorial y las normas por las que se guía, que serán de enorme ayuda al alumnado. Por otro lado, la bibliografía, tanto previa como la entregada durante el curso, permite una guía de lectura y estudio durante varios meses a continuación del Curso de Verano.

Objetivos

- Desarrollar un sistema propio e individual de creación literaria.
- Llegar a la redacción definitiva de un cuento o trama. El objetivo final será trabajar en ideas que ya han elaborado, o en ideas propias.
- Estudiar la influencia de estímulos literarios y extraliterarios.
- Analizar la creación literaria y sus mitos.
- Lectura y el comentario crítico de obras clásicas. Se pedirá a las personas asistentes la lectura de una serie de obras clásicas (en torno a cinco) para partir de una base común.

54 Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español. Lema: El español: interculturalidad y lenguas en contacto

 Rafael del Moral Aguilera
Asociación Europea de Profesores de Español

 Congreso
 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
 Español

Descripción

Encuentro de profesionales de la enseñanza de la lengua española en el mundo, la investigación, las nuevas tecnologías, las situaciones lingüísticas, socioeconómicas, históricas o socioculturales de la lengua española.

Los congresos de la AEPE abarcan un amplio abanico de posibilidades relacionadas con la segunda lengua más hablada del mundo: entornos comunicativos, tecnológicos, científicos, políticos, económicos, artísticos y culturales. Son líneas temáticas las competencias y destrezas lingüísticas y comunicativas, los contextos de aprendizaje, la innovación didáctica y los aspectos interculturales.

Objetivos

- Creación de un cuerpo de investigaciones sobre el lema señalado; es decir, la lengua española en contextos interculturales y de lenguas en contacto.
- Intercambio de otras investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lengua entre profesorado de español de todos los países del mundo.
- Se atenderá de manera especial al estudio de las relaciones del castellano con el euskera, tanto desde una perspectiva histórica como en la situación actual de cooficialidad lingüística.



L06

19 al 21 de agosto

Palabras que no se lleva el viento. El arte de escribir, y leer, relatos inolvidables



Luisa Etxenike Urbistondo
Escritora



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Curso taller de escritura y lectura creativas para acercar al alumnado a los fundamentos de la creación literaria, y de manera particular a los géneros narrativos.

Durante el Curso se buscará también desarrollar la capacidad de lectura y recepción crítica del alumnado, así como orientar su actividad creativa.

Objetivos

- Dotar al alumnado de herramientas teóricas y prácticas que revolucionen su experiencia de lo narrativo.
- Familiarizar a las y los alumnos con la transformación radical de la lengua común en lengua literaria.
- Ayudar a identificar las constantes vitales de un buen relato: elección del punto de vista, creación vívida de personajes, tiempo y espacio, arquitectura de la trama, manejo de la intriga, significación temática...
- Apoyar al alumnado en sus proyectos de escritura, orientándoles en la búsqueda de una visión creativa singular, de una voz propia.
- Acercar al alumnado a textos literarios y obras de creación que alienten y alimenten su reflexión sobre la literatura y el arte, y su recepción crítica.

L

Gazteak eta eleaniztasuna



Irantzu Epelde Cendoya
IKER CNRS



Ikastaroa



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara

Deskribapena

Gazte euskaldunek gaur egun dituzten praktika eleaniztunak landu nahi dira ikastaro honetan. Euskal Herri osoko gazteen jardunak hartuko direnez kontuan, gutxienez euskara, gaztelania, frantsesa eta ingelesa eguneroko komunikazio informalean nola konbinatzen dituzten ikusiko da, bai ahoz eta bai sare sozialen bitartez. Gainera, praktika eleaniztun horien atzean dauden iritziak ere kontuan hartuko dira, gazteek hizkuntzen eta dialektoen inguruan dituzten irizpide eta balio berriak ere aztertuz, betiere gogoan mendebaldeko Europan gazteen balio-egituretan antzeman diren hainbat joera ideologiko berri.

Helburuak

- Gazte euskaldunen praktika eleaniztunez gogoeta egin nahi da ikastaroan, harremanetan jarriz praktika eleaniztun horiek eta gazteek hizkuntzen eta dialektoen inguruan dituzten ideologia eta balio berriak. Hizkuntza-aukeran eta hibridazio-fenomenoetan jarriko da arreta, bai euskalkien arteko kode-aldaketak eta bai gaztelania/ frantsesa/ingelesa eta euskararen artekoak bereziki gogoan.
- Gogoan izango dira Europan hizkuntza gutxituen hiztunak diren beste gazteen balio-egituretan antzeman diren hainbat joera ideologiko berri ere, eta horiek euskararen kasuan antzeman daitezkeen joerekin konparatuko dira.

gazesare #





UDA
IKASTARROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU





Energia eta ingurumena

Energía y medio ambiente

Energy and environment

Ikastaroak / Cursos / Courses

M02 245

Cambio Climático y Economía Circular

M03 246

Introducción al Proyecto de Paisaje

M04 247

Transformation, Adaptation and Mitigation for a 1.5 degree Global Warming

M05 248

Estamos a tiempo, cómo caminar hacia las Vidas SOSTenibles

M06 249

Desafíos del cambio climático: estrategias de gestión para territorios resilientes


M07 250




¿Son nuestras sociedades sostenibles? Gestión del Agua y Desertificación en un contexto de Cambio Global

M08 251

Océano y retos colectivos territoriales transfronterizos: contaminación por plásticos y seguridad en las actividades del litoral

Cambio Climático y Economía Circular

 **Patxi Arratibel Suquia**
Gipuzkoako Foru Aldundia/
Diputación Foral de Gipuzkoa

 **Curso**
 **Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián**
 **Español**

Descripción

El cambio climático es uno de los mayores retos desde el punto de vista ambiental, económico y social al que nos enfrentamos en el siglo XXI. Los gobiernos de todo el mundo reconocen en el Acuerdo Climático de París la necesidad y la urgencia de actuar para mantener el aumento de la temperatura media mundial por debajo de 2 °C y proseguir los esfuerzos para que ese aumento no supere 1,5 °C.

El País Vasco y Gipuzkoa son territorios especialmente sensibles. Las previsiones en el escenario actual señalan una elevación del nivel del mar de entre 29 y 49 cm, un aumento de las temperaturas medias en torno a 1,5°, que puede llegar a picos de 5° en algunos casos, y un fuerte aumento de los fenómenos meteorológicos extremos con un mayor riesgo de inundaciones. Todo ello puede provocar cambios como la desaparición de un tercio de nuestras playas y las consiguientes afecciones en nuestro litoral. Nos enfrentamos al desafío de dar el salto a una economía circular, que nos permita aprovechar al máximo los recursos, transformando los actuales residuos en materias primas o en energía que nos permita sustituir y ahorrar en el consumo de combustibles fósiles. El objetivo es avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible, reducir las emisiones para contribuir a una sociedad baja en carbono y hacer frente al desafío del clima.

Objetivos

- Conocer y analizar los marcos legislativos, programas de financiación y buenas prácticas relacionadas con la economía circular y modelos de desarrollo más sostenibles.
- Ofrecer una visión de las oportunidades asociadas a la economía circular y a un modelo de desarrollo respetuoso con el clima, y al desarrollo de un tejido económico y tecnológico con capacidad para aportar riqueza y empleo.
- Analizar la respuesta que desde un ámbito local puede darse al fenómeno del calentamiento global y las prácticas desarrolladas en Gipuzkoa a través de su estrategia climática GK2050, la Fundación Naturklima y los clústeres del reciclaje y de la moda.

Introducción al Proyecto de Paisaje



Lara del Valle Andrade
UPC

Ibon Doval Martinez
Centro de Estudios Ambientales (CEA)



Curso



Facultad de Economía y Empresa.
UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz



Español

Descripción

Desde tiempos ancestrales, el ser humano ha transformado el territorio y modelado el paisaje en función de sus necesidades. Sin embargo, desde hace ya unas décadas, estas transformaciones y la ocupación del suelo han desatado grandes alteraciones tanto en las dinámicas naturales y antrópicas del territorio como en el modelo de producción y consumo. Este Curso persigue una aproximación holística de análisis, interpretación, valoración y gestión del paisaje, que proporcione unos conocimientos y unos criterios básicos de intervención en el territorio. Asimismo, se presenta el proyecto de paisaje, como una de las herramientas de adaptación a un nuevo tipo de relaciones individuo-territorio y de mitigación de problemáticas actuales como, por ejemplo, el cambio climático. Por otro lado, y frente al contexto de futuro incierto, se busca interiorizar la urgencia y la necesidad de dar respuestas resilientes y sostenibles de gestión territorial; desde la coherencia, la transversalidad, la colaboración y la interrelación entre los sistemas antrópicos y ecológicos, por medio del proyecto de paisaje y la denominada infraestructura verde.

Objetivos

- Introducir el análisis multiescalar del paisaje, contextualizando sus dinámicas, las diferentes posturas ante la intervención (conservación o transformación) y las consecuencias que conlleva cada una.
- Identificar los elementos que intervienen en la transformación del territorio, y que, en sí mismo, constituyen herramientas de proyecto.
- Entender la intervención sobre el paisaje como proyecto continuado en el tiempo, flexible, abierto y que acompaña durante la transformación.
- Reconocer y explorar el potencial multiperformativo del paisaje a través de una aproximación transversal desde las diferentes facetas: cultural, ambiental, política, social, económica, etc.
- Presentar la “infraestructura verde” como término adoptado unánimemente para referirse a la red de sistemas naturales que proveen los denominados “servicios ecosistémicos” que, a su vez, son necesarios para asegurar nuestro bienestar.

Transformation, Adaptation and Mitigation for a 1.5 degree Global Warming



Alberto Ansuategi Cobo
UPV/EHU

Ibon Galarraga Gallastegi
BC3, Basque Centre for Climate Change



School



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



English

Description

This year we run the 10th edition of the BC3-UPV/EHU Summer School on Climate Change that started in July 2010, when the international community was in the search of a successor agreement to the Kyoto Protocol, following a non-binding Copenhagen Accord put forth in 2009. Since then, the Summer School has covered a wide range of topics from an interdisciplinary perspective and has closely followed the international negotiations on climate change. Two years ago, the Summer School focused on the factors behind the paradigm shift in international policymaking, which eventually led to the Paris Agreement. Then, the US government's decision to back out the agreement led to a "climate of uncertainty" that constituted the main topic discussed in last year's edition. This year the debate is spurred by the landmark report by the UN Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) released on October 2018 stating that urgent action has to be taken in the next twelve years for global warming to be kept to a maximum of 1.5°C in order to avoid catastrophic environmental and economic consequences.

In recent years, there is mounting evidence that current production and consumption patterns and policies are conducting the global economy to cross critical ecological planetary boundaries and that important social, economic and institutional transitions will have to take place. Growing recognition of the need for rapid and substantial change to address global warming has led to the emergence of the concept of transformation . The scale of the challenge has generated terms such as The Great Transition and The Great Transformation , although we still lack a shared understanding amongst the very diverse social agents on what those changes will mean or require.

Aim

Understanding of the climate stabilization challenge from a multidisciplinary perspective.

Estamos a tiempo, cómo caminar hacia las Vidas SOSTenibles

 **Xabier Martinez Irurozki**
Mugarik Gabe

María Teresa Ezquerro Sáenz
Mugarik Gabe

 Taller

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

Como Humanidad, nos enfrentamos a grandes retos: el agotamiento del petróleo, el cambio climático, la precariedad, el auge de las extremas derechas, las violencias machistas, Derechos Humanos vulnerados una y otra vez... La crisis es sistémica, de modelo social y económico.

Pero estamos a tiempo de parar toda esta locura y poner la vida en el centro... frente al pensamiento único del "consume y calla" y el crecimiento infinito, existen muchas formas de darle la vuelta a la tortilla. En este Curso de Verano vamos a ver cómo podemos hacerlo desde 4 ámbitos: la energía, la alimentación, los cuidados y la economía. Trabajando en equipo y de una forma dinámica primero analizaremos cómo está el mundo en base a esos 4 temas, después veremos qué se está ya reivindicando y, por último, sabremos cómo actuar desde nuestro día a día para cambiar las cosas. Tipi-Tapa, paso a paso, ya somos muchas en este camino...¿Te apuntas?

Objetivos

- Frente a un modelo que impone la acumulación de capital como eje sobre el que gira todo, construir otro que sitúe la vida y el cuidado nuestro planeta en el centro. Reflexionar y debatir para ello sobre reivindicaciones y propuestas que desde la economía, la alimentación, los cuidados y la energía, hagan posible un cambio hacia vidas más sostenibles.
- Que las personas participantes, a través del trabajo en equipo, dinámicas participativas y materiales audiovisuales, conozcan mejor el contexto global en el que vivimos; aprendan sobre otros modelos de vida y sientan la inquietud por adoptar cambios a nivel personal y colectivo que contribuyan a una sociedad más justa y sostenible.



Desafíos del cambio climático: estrategias de gestión para territorios resilientes



David García Castro
Facultad de Economía y Empresa.
Sección Alava

Victoria Elizagarate Gutiérrez
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Actualmente es un reto en la gestión de los territorios analizar la capacidad que muestran para absorber los efectos de una crisis y ser capaz de reponerse en un corto espacio de tiempo. Es lo que se denomina la capacidad de resiliencia de los territorios.

Los organismos internacionales como la Oficina de las Naciones Unidas para la gestión de riesgos de desastres (UNISDR) ha alertado a todas las naciones señalando que todos los territorios son vulnerables a impactos severos provocados por desastres naturales, por la intervención humana o por efecto de la tecnología.

Resulta imprescindible ante los desafíos del cambio climático evaluar la vulnerabilidad de las comarcas y municipios del T.H. de Gipuzkoa ante el potencial riesgo de desastres estableciendo planes y desarrollando estrategias que contribuyan a mantener y desarrollar la resiliencia de Gipuzkoa

Objetivos

- Formar al alumnado asistente en las principales estrategias que pueden desarrollar los territorios (pueblos, ciudades, regiones, etc.) para lograr entornos resilientes que permitan garantizar la calidad de vida como eje fundamental de las ciudades del S.XXI.
- Describir los principales retos del cambio climático para el desarrollo urbano.
- Explicar el concepto y las diferentes dimensiones de la resiliencia.
- Entender cómo funcionan las distintas fases del proceso de planificación estratégica bajo un enfoque resiliente.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de diferentes modelos de desarrollo territorial.

¿Son nuestras sociedades sostenibles? Gestión del Agua y Desertificación en un contexto de Cambio Global



Jaime Martínez Valderrama
Estación Experimental Zonas Áridas. CSIC



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La Escasez Hídrica y la Desertificación son materias íntimamente ligadas que aparecen en lugares prioritarios de todas las agendas internacionales. Este Curso de Verano aborda, desde diferentes perspectivas, el sector del Agua y el problema de la desertificación bajo la esfera de un Cambio Global que añade incertidumbre y recrudece la competencia por los recursos naturales. Para ello contamos con reconocidos expertos a nivel mundial que aportarán descripciones formales de conceptos clave y detallarán los principales procesos físicos y realidades socioeconómicas que conforman el marco que explica la situación actual.

Discutiremos sobre seguridad hídrica, el concepto de desertificación y su soporte socioeconómico, los fundamentos científicos que permiten deducir la existencia de un cambio climático antropogénico, las políticas hidrológicas o las sinergias que se dan entre agua, desertificación y cambio climático. Todo ello se ilustrará con casos de estudio que permitirán mostrar resultados concretos y conocer las herramientas que utilizan las y los investigadores en su trabajo.

El Curso está diseñado para mostrar, mediante un lenguaje cercano, la ambigüedad y confusión que muchas veces flota alrededor de conceptos clave. Entender y delimitar de modo preciso los problemas ambientales a los que nos enfrentamos es esencial para diseñar soluciones sostenibles.

Objetivos

- Acercar al gran público la visión científica actual sobre Agua y Desertificación.
- Describir el fundamento de las metodologías empleadas en la investigación y estudio de estas materias.
- Aclarar conceptos clave para entender qué soluciones son las más sostenibles.
- Fomentar la participación de las y los asistentes.

Océano y retos colectivos territoriales transfronterizos: contaminación por plásticos y seguridad en las actividades del litoral



Julieta Barrenechea
Euskampus Fundazioa

Sophie Herrera Landa
Université de Bordeaux



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián.
Hendaya



Español, Français

Descripción

La contaminación por plásticos es un problema de escala mundial. Representa el 85% de la contaminación de las playas y compromete la salud de la ciudadanía, la vida marina y el medioambiente.

Por su parte, las actividades acuáticas deportivas, de ocio y de salud están experimentando una transformación y crecimiento exponencial debido al aumento en tipo y número de practicantes y públicos, la diversificación de las prácticas de ocio y salud, la ampliación de las temporadas, el mayor acceso y utilización de equipamientos y productos innovadores, la masificación del turismo y el uso intensivo de los espacios, entre otros.

En respuesta a estas transformaciones y retos se constata en el territorio litoral vasco una importante ebullición en la producción de conocimientos y propuestas de nuevas soluciones.

Objetivos

- Analizar los principales dilemas y desafíos que plantea el océano como riesgo con foco en la contaminación por plásticos y en la seguridad vinculada a las actividades litorales.
- Valorizar conocimientos e innovaciones emergentes en el sector de la investigación, anticipación y gestión de estos riesgos.
- Difundir y conectar proyectos, iniciativas y capacidades territoriales en investigación, formación, innovación y emprendizaje en relación con la temática.
- Contribuir a definir retos ambiciosos que permitan movilizar la comunidad de conocimiento e innovación territorial transfronteriza en torno a la gestión sustentable de estos riesgos.
- Contribuir a posicionar el territorio como centro de excelencia en estos campos fomentando las sinergias de la red de agentes territoriales transfronterizos (universidad, empresas, administraciones, asociaciones, etc.).



**UDA
IKASTAROAK**
**CURSOS
DE VERANO**
**SUMMER
COURSES**
UPV/EHU





Osasuna

Salud

Health

Ikastaroak / Cursos / Courses

O01 254

Drogomenpekotasuna eta beste adikzioak. Ezagutu eta ekin / Drogodependencias y otras adicciones. Conoce y actúa

O02 257

Herramientas para la correcta gestión de la incapacidad temporal en procesos de psiquiatría común o menor

O03 258

Reflexiones en el camino: cuando el envejecimiento se convierte en una oportunidad para todas las personas

O04 259

Herramientas para gestionar el estrés en diferentes colectivos profesionales; agresiones y situaciones de conflicto

O05 260

Salud e industria 4.0

O06 262

Escuela de Otorrinolaringología. ¿Hemos mejorado el tratamiento de los trastornos de la audición?

O07 263

El ciclo de vida de un Ensayo Clínico

O08 264

Systemic Autoimmune Diseases

O09 265

Salud Mental en primera persona

O10 266

Trastornos del neurodesarrollo: actualización e intervención multidisciplinar

O11 267

Escuela Cáncer al Día, 11ª edición: 'Oncología de Precisión, la Oncología del Futuro que ya es Presente'

O12 268

Suicidio: duelo y prevención

O13 269

Oncología Integrativa: cómo coadyuvar a los tratamientos convencionales

O14 270

Envejecimiento y Prevención de Riesgos Laborales

O15 272

La Inmunoterapia al alcance de la mano

O16 273

Taller de suelo pélvico ¿se te escapa alguna gota de orina de vez en cuando?

O17 274

La nueva Farmacia de servicios

O18 275

Los cribados de cáncer a debate: Balance entre beneficios y efectos adversos

O19 277

¿Cómo afectan las nuevas tecnologías en nuestra salud y en nuestro cerebro?

O20 278

Congreso de Salud Digital: retos para avanzar

O21 280

Novedades en investigación biomédica: implicaciones del nuevo marco normativo en materia de protección de datos y de investigación con medicamentos

O22 281

Procedimientos y herramientas disponibles para la detección, valoración e intervención de problemas de desarrollo de lenguaje en niñas y niños euskaldunes

Drogomenpekotasuna eta beste adikzioak. Ezagutu eta ekin / Drogodependencias y otras adicciones. Conoce y actúa



Amaia Cuesta Zigorraga
UPV/EHU



Tailerra / Taller



Miramar Jauregia. Donostia / San Sebastián



Euskara, Español



La salud, un compromiso con las personas

Deskribapena

Droga kontsumoa egungo gizartean presente dago pertsonen bizitzan eraginez. Tailer honen bitartez drogamenpekonasuna eta beste adikzioen inguruko informazio espezializatua hedatu nahi da baita arlo honetan esku-hartzeko gaitasunak garatu ere. Adikzioen eremuan ezagutzan oinarritutako estrategiak burutzea du helburutzat.

Descripción

El consumo de drogas constituye un fenómeno presente en la sociedad y ejerce un impacto alterando la vida de las personas. Este Taller facilita el acceso a la información especializada sobre las drogodependencias y otras adicciones, así como el desarrollo de habilidades en las intervenciones para su abordaje. Se busca proporcionar a sus destinatarios estrategias que le permitan manejarse en el contexto de las adicciones basadas en el conocimiento.

Helburuak

- Drogomenpekotasuna eta beste adikzio batzuen inguruko oinarritzko kontzeptuak ezagutu.
- Adikzioen arloko esku-hartzeen kalitatea hobetu jokabide jarraibideen bitartez eta gaitasunak trebatuz.
- Droga kontsumoarekiko babes faktoreak indartu prebentzioan eta hezkuntzan oinarritutako bizi estilo osasuntsua hedatuz.

Objetivos

- Conocer los conceptos básicos de las drogodependencias y otras adicciones.
- Mejorar la calidad en la intervención de las adicciones mediante la instrucción en las pautas y mejora en las habilidades.
- Fortalecer los factores de protección para el consumo de drogas mediante la promoción de un estilo de vida saludable basado en la prevención y la educación.

Herramientas para la correcta gestión de la incapacidad temporal en procesos de psiquiatría común o menor



Xabier Elexpe Uriarte
Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción

Desde hace varios años, se está observando en nuestro ámbito un claro incremento de las bajas por patologías del ámbito de la psiquiatría "menor" o "común", es decir, por procesos tales como: el estrés, el trastorno adaptativo, el síndrome ansioso depresivo, la ansiedad generalizada...

La dificultad en el manejo de este tipo de paciente no es tanto técnica o física, sino la valoración a nivel de la situación vital de la persona y la forma de enfrentarse a los sentimientos y miedos que ello le provoca.

Teniendo en cuenta la complejidad desde el punto de vista social, relacional, laboral y sanitario de este tipo de pacientes y lo que implica la valoración de la persona dentro del ámbito de las relaciones interpersonales, sociales y laborales, se pretende crear la inquietud en las y los profesionales sanitarios sobre esta problemática y, entre todas las personas asistentes, facilitar herramientas para afrontarla por medio de un debate.

Se expondrán por parte de las y los ponentes diferentes aspectos de estas patologías y de su realidad en los diversos ámbitos implicados. Posteriormente, se constituirá una mesa de discusión, compuesta por las y los propios ponentes y con la posibilidad de participación del público asistente.

Objetivos

- Concienciar a la y al médico de Atención Primaria del impacto socio-económico de la incapacidad temporal por patología psiquiátrica menor.
- Determinar las dificultades que la/ el médico de Atención Primaria encuentra en la gestión de estas bajas laborales.
- Dotar a la y al profesional de Atención Primaria de los criterios y herramientas necesarias para hacer una gestión adecuada de las bajas laborales en este grupo de patologías.

Reflexiones en el camino: cuando el envejecimiento se convierte en una oportunidad para todas las personas



Jon Irazusta Astiazaran
UPV/EHU

Javier Gil Goikouria
UPV/EHU



Curso



Itinerante (17 y 18)

Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián (19)



Español

Descripción

Se propone la realización de un Curso de Verano con un formato diferente en el que por la mañana se caminará y a las tardes se ofrecerán charlas. El grupo participante pernochará en alojamientos reservados por la organización.

El recorrido propuesto es de San Juan de Luz a Donostia, realizado en tres etapas de unos 18 km cada una, siguiendo las vías del Camino de Santiago del Norte y la Senda del Litoral (Talaia). Con esta actividad, además del desarrollo del contenido académico, se trata de potenciar la realización de actividad física, como una herramienta para fomentar un envejecimiento saludable, y de dar a conocer algunos de los rincones más espectaculares de nuestro territorio.

Durante el Curso, se pretende reflexionar sobre el envejecimiento, uno de los retos más relevantes a los que se enfrenta nuestra sociedad, haciendo énfasis en las oportunidades que pueden surgir si abordamos el reto correctamente. Para ello, contamos con un elenco de profesionales de diversas disciplinas desde lo sociológico a lo tecnológico, pasando por el ámbito de la salud. Además de la adquisición de conocimientos durante el curso, se quiere fomentar el debate, tanto en las sesiones como en las rutas a pie que se realizarán por la mañana.

Objetivos

- Reflexionar sobre las oportunidades que se presentan en el ámbito social, sanitario, tecnológico y económico ante la evolución demográfica.
- Intercambiar opiniones entre diferentes profesionales y especialistas ante la evolución demográfica, valorando las repercusiones en las próximas décadas.
- Potenciar la realización de actividades encaminadas a promover un envejecimiento saludable y a la mejora de la calidad de vida de la población como son la realización de actividad física y actividades que faciliten la socialización de las personas.
- Recorrer algunos de los parajes más bonitos de Euskal Herria.

Herramientas para gestionar el estrés en diferentes colectivos profesionales; agresiones y situaciones de conflicto



M^a Pilar Lecuona Ancizar
Colegio Oficial de Enfermería de Gipuzkoa



Jornada profesional



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Es una realidad que tanto el personal sanitario como el resto de personal profesional que atiende a las personas sufre agresiones en su día a día provocando una carga emocional y de estrés. El Colegio Oficial de enfermería de Gipuzkoa quiere dar respuesta a esta problemática facilitando al profesional que lo demande herramientas para saber cómo gestionar estas situaciones.

El eje fundamental de este Curso es abordar la salud del personal profesional para que mejorando su calidad de vida mejore la calidad de su trabajo. No se puede trabajar bien para las personas si uno mismo como persona no están en condiciones óptimas de salud para hacerlo.

Objetivos

- Contextualizar las agresiones y focalizar las profesiones más vulnerables.
- Identificar el conflicto para una mayor prevención y abordaje de la situación.
- Entender el estrés laboral y las relaciones interpersonales.
- Las consecuencias del estrés.
- Análisis de las situaciones agresivas en el mundo profesional y repercusión en las profesiones más feminizadas.
- Adquirir conocimientos y herramientas para la gestión del estrés.
- La inteligencia emocional.
- Abordar las consecuencias legales, los protocolos de actuación y el papel de las organizaciones en situaciones de conflicto.



Salud e industria 4.0



Ana Aiaastui Pujana

Biodonostia

Julio Arrizabalaga Aguirreazaldegui

Biodonostia



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción

La industria 4.0 en salud fundamentalmente está representada en estos tres aspectos: impresión 3D, realidad virtual aumentada y big data.

La fabricación aditiva o impresión 3D es una de las áreas en mayor desarrollo en la actualidad. Las aplicaciones más importantes se basan en la impresión de estructuras que ayudan a las y los cirujanos en las operaciones quirúrgicas y dentro de las aplicaciones biomédicas, la bioimpresión de células y tejidos para su utilización en aproximaciones terapéuticas basadas en medicina regenerativa es considerada como una de las fronteras de mayor interés y potencial en el ámbito de la ingeniería de tejidos.

A su vez, la realidad virtual-aumentada se está convirtiendo en una nueva aliada en la práctica quirúrgica, que va a permitir trasladar la superposición de imágenes sobre la anatomía del paciente en operaciones quirúrgicas.

Actualmente el big data está revolucionando diferentes ámbitos de la vida desde la ciencia hasta la economía. De hecho, puede representar una oportunidad de mejora de los resultados en salud.

Por todo ello, las políticas públicas y las estrategias de investigación, desarrollo e innovación promovidas desde las administraciones públicas en el ámbito regional, estatal, europeo, así como en otros países de economía avanzada, están priorizando la investigación de estas nuevas estrategias tecnológicas de la industria aplicadas al ámbito de la salud.

Objetivos

- Acercar la impresión 3D en medicina regenerativa a la sociedad vasca.
- Visualizar la impresión 3D en el ámbito hospitalario.
- Acercar las aplicaciones de la realidad virtual al sistema sanitario.
- Analizar las oportunidades del big data.
- Analizar la idea de la compra pública innovadora en la sanidad.

- Estimular el contacto entre diferentes sectores de nuestro entorno.
- Presentar los resultados más recientes en investigación sobre la impresión 3D, realidad aumentada y big data a nivel autonómico, nacional y europeo.”




Escuela de Otorrinolaringología. ¿Hemos mejorado el tratamiento de los trastornos de la audición?


 Francisco Santaolalla Montoya
UPV/EHU

Aitor Zabala Lopez de Maturana
UPV/EHU

 Escuela

 Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao

 Español

 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

El envejecimiento, la exposición a ruidos, el empleo de ototóxicos, algunas anomalías congénitas, u otras etiologías, hacen que la pérdida de audición, o hipoacusia, sea una de las enfermedades más prevalentes de nuestra sociedad. Las repercusiones socioeconómicas derivadas de dicho padecimiento son muy incapacitantes y muy costosas. En esta Escuela de Otorrinolaringología vamos a abordar la situación actual del tratamiento de los trastornos de la audición.

Para ello, vamos a hacer una exposición de los últimos avances en el empleo de prótesis auditivas, implantes osteointegrados, implantes de oído medio e implantes cocleares como medios para el tratamiento de los diferentes tipos de hipoacusia. Así mismo, se revisará la actualidad del tratamiento de los acúfenos y de la investigación en Otología en lo referente a las perspectivas de prevención y regeneración de las lesiones del oído interno.

Objetivos

- Exponer la situación actual del tratamiento de los trastornos de la audición.
- Analizar la actualidad de los últimos avances en el tratamiento de los acúfenos.
- Presentar la actualidad de la investigación en otología en lo referente a la prevención y el tratamiento de las lesiones del oído interno.
- Presentar las últimas novedades en el empleo de prótesis auditivas, implantes osteointegrados, implantes de oído medio e implantes cocleares como medios para el tratamiento de los diferentes tipos de hipoacusia.
- Impulsar en la sociedad la adopción de medidas preventivas que eviten la pérdida de audición.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

OSASUN SAILA
DEPARTAMENTO DE SALUD

El ciclo de vida de un Ensayo Clínico



Iñaki Zorrilla Martinez
UPV/EHU



Curso



Facultad de Farmacia. UPV/EHU.
Vitoria-Gasteiz.



Español


Descripción





El ensayo clínico es la herramienta de investigación necesaria para poder realizar la evaluación experimental de un producto, sustancia, medicamento, técnica diagnóstica o terapéutica que, en su aplicación a seres humanos, pretende valorar su eficacia y seguridad. Profundizaremos en aspectos básicos de los ensayos clínicos (tipos, objetivos, clasificación según la intervención y el objeto de estudio) y daremos a conocer las etapas del ciclo de vida de un ensayo clínico, estructurado este ciclo en 7 pasos en los que intervienen distintos agentes sanitarios y no sanitarios.

Objetivos

- Dar a conocer todas las etapas que forman parte de un ensayo clínico.
- Desarrollo de un ensayo clínico en todas sus fases I-IV, clínica nutricional, validación clínica (bio-marcadores, sistemas diagnósticos/pronóstico y dispositivos médicos).
- Acercar a las y los investigadores el conocimiento de un ensayo clínico.
- Dar a conocer a las empresas qué es un ensayo clínico de medicamento o producto sanitario con ejemplos cercanos a la realidad de nuestro entorno.

Systemic Autoimmune Diseases

 **Guillermo Ruiz Irastorza**
UPV/EHU

 **Curso**
 **Miramar Palace. Donostia / San Sebastián**
 **English**
 **Health, a commitment to people**

Description

Systemic autoimmune diseases (SAD) continue to be a big challenge for clinicians, given their complexity, clinical variability and potential impact in the life of patients, many of them young women.

Over the last 4 years, the Autoimmune Diseases Units from Cruces and Bordeaux University Hospitals have established a collaborative clinical and research program, including joined Lupus-Cruces and Lupus-Bordeaux research projects and annual Basque Lupus Seminars at Baiona.

Last 23rd July 2018 we jointly organised with Euskampus and the University of the Basque Country the Summer Course Enfermedades Autoinmunes Sistémicas / Systemic Autoimmune Diseases , with 92 attendants from both sides of the border.


Taking into account the good performance of the activity, the high number of students and their qualifications of the course, we would like to organise the second edition. We aim to offer an eminently practical focus and to remark the importance of a collaborative multidisciplinary approach, concluding with the presentation of real-life clinical situations from our two Units with an interactive approach.

Aims

- To update the diagnostic process and clinical management of the different SADs.
- To remark the importance of multidisciplinary team work.
- To discuss with the attendants real-life clinical cases with an eminently practical approach.



Salud Mental en primera persona

 **Maria Zapata Hidalgo**
UPV/EHU

Obed Cabrera Leiza
UPV/EHU

 **Curso**

 **Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián**

 **Español**


Descripción

En los últimos años varios colectivos y personas, desde su propia experiencia como psiquiatrizadas, están reivindicando tener voz propia en los diferentes servicios de salud, y/o creando iniciativas al margen de los mismos. El objetivo de este curso es acercar a la sociedad en general, y a la comunidad universitaria y de profesionales en particular, algunos proyectos que existen a nivel estatal, y que están suponiendo estrategias de empoderamiento y autocuidado en salud mental. Durante las dos sesiones formativas que se ofrecen, se presentarán varias de estas propuestas, para generar así un debate entorno a las ventajas y los retos de estas iniciativas.

Objetivos

- Dar a conocer el enfoque de salud mental en primera persona, que hasta ahora apenas han tenido impacto en Euskal Herria, pero que sin embargo tienen una repercusión general y creciente en el resto del Estado Español y norte de Europa.
- Presentar el trabajo y la trayectoria de asociaciones, colectivos, y personas que están trabajando bajo este nuevo paradigma de la salud mental en otros territorios, y ofrecer así ejemplos de estrategias y proyectos que ya están funcionando y que son muy diversos entre sí (grupos de ayuda mutua, procesos artísticos, formación a profesionales, intervención en sistemas de salud pública, generación de material informativo, etc.).
- Crear un espacio de transmisión del conocimiento donde se ponga en valor la experiencia y el empoderamiento en primera persona en los procesos de salud-enfermedad-atención.
- Presentar nuevos conocimientos y paradigmas de prevención y atención, tanto a futuros profesionales en formación como a profesionales en activo, de los diferentes ámbitos relacionados con la salud mental: enfermería, psicología, trabajo social, medicina, educación social, animación sociocultural, asociacionismo, etc.
- Ofrecer en general a la ciudadanía información sobre la salud mental, con el objetivo de seguir eliminando barreras y estigmas. Además, se darán a conocer estrategias de acompañamiento en la vida cotidiana basadas en el respeto y la solidaridad.


Trastornos del neurodesarrollo: actualización e intervención multidisciplinar

 Iban Onandia Hinchado
UPV/EHU

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

 La salud, un compromiso con las personas


Descripción

Este Curso pretende formar a todas las personas que lo deseen, con independencia de su nivel técnico (padres, madres, profesionales, familiares... o simplemente personas interesadas en la materia), en los trastornos del neurodesarrollo (TN), y especialmente en todos los avances recientes: intervenciones de última generación, neuropsicología, intervención en la diversidad en el aula con nuevas metodologías educativas, etc. Para ello, se cuenta con ponentes de todas las disciplinas que intervienen y trabajan en torno a estos trastornos: neuropediatra, psiquiatra, profesor, psicólogo y neuropsicólogo. Se pretende con ello dar una visión integral: ¿qué son los TN? ¿qué base neurológica y neuropsicológica tienen? ¿cómo funciona su cerebro? ¿qué intervenciones y tratamientos actuales existen y cómo ha mejorado la ciencia en torno a ellos? ¿qué hacemos en el aula para poder integrar el ritmo y maneras de aprender tan diferentes? Y cuando son adultos, ¿qué sucede con ellos? ¿qué dificultades tienen?





Objetivos

- Conocer los Trastornos del neurodesarrollo de forma integral y multidisciplinar, desde todos los puntos de vista (familia, profesorado, profesionales sanitarios...) con el fin de detectar los signos de manera precoz en el ámbito de la salud y la educación y poder de esa manera ser capaces de intervenir lo más tempranamente posible, y de no ser así, llevar a cabo una intervención (escuela-familia-profesionales) eficaz.
- Conocer las bases neurológicas y neuropsicológicas que subyacen a estos trastornos, con el fin de entenderlos más ampliamente y poder así convivir con ellos e intervenir de manera más eficaz. Igualmente, se darán nociones acerca de los diferentes modelos explicativos de los trastornos más prevalentes e importantes dentro de éstos.
- Aprender a intervenir de manera multidisciplinar, en todos los ámbitos de desempeño y basándonos en la evidencia científica, pretendiendo el abordaje más amplio e integral posible, ya que de esta manera se provee la mayor mejora.
- Conocer el pronóstico y posible evolución de los diferentes trastornos del neurodesarrollo con el fin de anteponernos y ser capaces de prevenir los mayores problemas y desarrollos disfuncionales.

Escuela Cáncer al Día, 11ª edición: 'Oncología de Precisión, la Oncología del Futuro que ya es Presente'

 Carmen de la Hoz Torres
UPV/EHU

Guillermo Lopez Vivanco
Hospital Universitario Cruces

 Escuela
 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
 Español
 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

La terapia oncológica ha experimentado un vuelco en los últimos años con la incorporación de los conocimientos genéticos que están permitiendo el diseño de fármacos cada vez más selectivos, eficaces y con menos efectos secundarios. Fármacos que ofrecen expectativas a pacientes cuyo pronóstico con las terapias convencionales era muy pobre.

Esta Escuela pretende actualizar los conocimientos sobre estos nuevos revolucionarios fármacos, cómo actúan y qué beneficios producen en pacientes seleccionados mediante perfiles moleculares. Exponiendo estos avances intervendrán profesionales médicos expertos.

No hay que olvidar que el tratamiento oncológico es un trabajo en equipo en el que no sólo intervienen las y los médicos. Las y los enfermeros juegan un papel muy importante. Y el paciente, es el protagonista. En una de las sesiones de esta Escuela escucharemos la vivencia de pacientes y la experiencia de profesionales de enfermería.

Objetivos

- Definir la llamada Medicina de Precisión, su estado actual y sus perspectivas de futuro en relación con los tumores malignos.
- Presentar los nuevos tratamientos oncológicos altamente selectivos basados en el perfil genético de los tumores.
- Transmitir el trabajo en equipo incluyendo a profesionales de enfermería y al propio paciente.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

OSASUN SAILA
DEPARTAMENTO DE SALUD

Suicidio: duelo y prevención



Eva Bilbao Garmendia
Osakidetza

Cristina Blanco Fernández de Valderrama
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción


La Organización Mundial de la Salud abordó, ya en el año 1999, un amplio Programa para la Prevención del Suicidio (SUPRE). Conscientes del impacto de este tipo de muerte a nivel mundial, los expertos redactaron varios documentos con las evidencias empíricas y las conclusiones de diversas investigaciones, así como con recomendaciones consideradas eficaces para prevenir el suicidio en diferentes ámbitos (educación, salud, medios de comunicación, etc). En uno de esos documentos, orientado específicamente a las personas que han perdido a un ser querido por suicidio (supervivientes), se indicaba lo siguiente:





“Las investigaciones han demostrado que la forma de morir afecta de manera diferente a las reacciones al dolor y la pena, y respaldan el planteamiento de que los supervivientes sufren de forma diferente (...). Estos supervivientes manifiestan sentimientos más frecuentes de responsabilidad por la muerte, el rechazo y el abandono, que aquellos que han perdido a alguien debido a causas naturales. Los sentimientos de estigmatización, vergüenza y bochorno los colocan aparte de aquellos que sufren por una muerte no suicida” (OMS, “Prevención del suicidio. ¿Cómo establecer un grupo de supervivientes?”, WHO/MNH/MBD/00.6; 2000: 7)

Objetivos

- Visibilizar el duelo por suicidio de un ser querido como fenómeno desconocido que es.
- Caracterizar este tipo de duelo: fundamentos de su particularidad, síntomas, forma de afrontarlo.
- Dar voz a los supervivientes, ofreciendo al público testimonios de esta realidad, exponiendo sus necesidades y las acciones emprendidas desde la sociedad civil en este terreno.
- Profundizar en algunos ámbitos específicos para la prevención del suicidio (salud mental, educación y medios de comunicación), poniendo especial énfasis en que la atención a los supervivientes es también una herramienta preventiva (duelo complicado y depresión).
- Presentar el recientemente elaborado Plan de Prevención del Suicidio de Euskadi, como una herramienta integral para la prevención del suicidio, asumiendo las recomendaciones de la OMS en su informe de 2014: Prevención del Suicidio; un imperativo global.

Oncología Integrativa: cómo coadyuvar a los tratamientos convencionales

 Juan Félix Proaño Cosgaya
Osakidetza

 Curso
 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
 Español
 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

La incidencia de los diferentes tipos de cáncer presenta una progresión creciente. Hablamos de diferentes tipos de cáncer, porque ya no debemos considerarlos como una única enfermedad, sino que cada uno debe ser considerado una entidad propia, donde en un buen número de ellos se logra la curación o cronificación. Por otra parte, las estadísticas muestran que más de la mitad de las y los pacientes oncológicos acuden a la Medicina Complementaria Integrativa para enfrentarse a su enfermedad, obteniendo más que un efecto placebo, razón por la que cada vez más hospitales de prestigio internacional han implantado unidades de Medicina Integrativa, consiguiendo mayor eficacia y mejores resultados terapéuticos.


Creemos que cada persona tiene “su” cáncer y merece ser tratada de un modo global, integrativo, aplicando terapéuticas eficaces como la Cirugía, QT, RT e IT, a la vez que pautas nutricionales y otras terapias, con suficiente respaldo científico o/y empírico, que favorezcan una respuesta global positiva del paciente y aporten herramientas útiles para equilibrar el entorno y los factores causales que favorecieron la aparición de esta enfermedad. Si sumamos activos en la autogestión de la salud, en favor de una alimentación saludable, del equilibrio psicoemocional, etc, las posibilidades de recidivas se reducirán, de ahí el interés de que el paciente pueda englobar todas las acciones que mejoren su calidad de vida y aminoren los efectos secundarios de las terapias más agresivas, sin interferir en la acción positiva de éstas.

Objetivos

- Exponer que no existe el cáncer como única entidad, sino que son muchos los cánceres que pueden afectarnos, y que disponemos de un abanico terapéutico eficaz para conseguir curarlos o, en su defecto, conseguir su cronificación.




Envejecimiento y Prevención de Riesgos Laborales

 Francisco Javier Inda Ortiz de Zárate
OSALAN

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

El objetivo de empleo de la “Estrategia Europa 2020 ” — aumentar la tasa de empleo de la población de entre 20 y 64 años al 75% — implica que las personas en Europa tendrán que trabajar durante más tiempo, lo que nos plantea riesgos laborales que emergen de factores socio-laborales, como el envejecimiento de la población activa.

Ante este panorama, la Comisión Europea aprobó el Documento “Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones relativa a un Marco estratégico de la UE en materia de salud y seguridad en el trabajo 2014-2020 (2014)”, que contempla como uno de sus retos principales afrontar el cambio demográfico identificando como objetivos la gestión del envejecimiento de la mano de obra, los nuevos riesgos emergentes y la prevención de enfermedades profesionales y enfermedades relacionadas con el trabajo.

La “Estrategia Vasca de Seguridad y Salud en el Trabajo 2015 – 2020”, recogió una línea de actuación consistente en promover la seguridad y salud de colectivos de trabajadores específicos, proponiendo como una de sus medidas fomentar la identificación y el intercambio de buenas prácticas para mejorar el nivel de protección de determinados colectivos de trabajadores, como los temporales, jóvenes, trabajadores de edad avanzada y mujeres, y realizar un análisis de las consecuencias del envejecimiento de la población activa en el ámbito laboral, y más específicamente en la siniestralidad.

En la C.A. de Euskadi, el documento “Proyecciones de población 2026” (EUSTAT) señala que el envejecimiento de la pirámide de edad puede sintetizarse en la conclusión de que en el horizonte de la proyección (2026) casi la mitad de la población vasca tendrá 50 o más años.

Por esta razón, en la “Estrategia Vasca de Seguridad y Salud en el Trabajo 2015–2020”se contempló una línea de trabajo consistente en fomentar la investigación para generar conocimiento aplicable en las empresas, centrada en tener en cuenta el envejecimiento de la población activa y la prolongación de la vida laboral, y desarrollar la empleabilidad a lo largo de toda la vida para hacer frente a las cambiantes capacidades de las y los trabajadores a causa del envejecimiento.

Continuando en esta línea estratégica, OSALAN – Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales identificó el envejecimiento de la población trabajadora como uno de los retos más importantes e inmediatos en materia de Prevención de Riesgos Laborales.

Consciente de que una institución como OSALAN – Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales no sólo no podía quedar al margen de las iniciativas en este sentido sino también de la necesidad de asumir un papel proactivo en la materia, entre las diversas actuaciones relacionadas con el envejecimiento de la población trabajadora ha decidido impulsar el Curso de Verano sobre Envejecimiento y Prevención de Riesgos Laborales.

Objetivos

- Estudiar el envejecimiento de la población activa y la prolongación de la vida laboral en la CAE.
- Analizar las consecuencias del envejecimiento de la población activa en el ámbito laboral y, más específicamente, en la siniestralidad.
- Comprender la cuestión del envejecimiento de las personas trabajadoras.
- Impulsar un entorno seguro y saludable a lo largo de toda la vida laboral de una mano de obra cada vez más diversificada.
- Conocer iniciativas internacionales de éxito en la identificación y promoción de estrategias empresariales para valorizar a las personas empleadas de mayor edad.
- Ayudar a las empresas en el desarrollo de buenas prácticas preventivas en relación al envejecimiento de su personal trabajador.
- Promover un análisis no alarmista del envejecimiento poblacional, así como la comprensión del fenómeno desde una visión equilibrada para reflexionar sobre las asociaciones negativas que existen entre las personas activas de mayor edad y el ámbito laboral y económico.



La Inmunoterapia al alcance de la mano



Olatz Zenarruzabeitia Belaustegi
Osakidetza



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción

La inmunoterapia, también denominada terapia biológica, es un tipo de tratamiento que estimula las defensas naturales del organismo a fin de combatir una enfermedad. Utiliza sustancias producidas por el cuerpo o fabricadas en un laboratorio para mejorar o restaurar la función del sistema inmunitario. El principal objetivo de este curso es que las personas asistentes conozcan las bases biológicas y entiendan los mecanismos de acción de terapias actuales basadas en la inmunología como pueden ser las vacunas, los anticuerpos terapéuticos, la terapia celular adoptiva, etc. que son la inmunoterapia que se usa actualmente para prevenir y tratar diversas enfermedades infecciosas, alergias o incluso el cáncer.

Objetivos

- Introducción al sistema inmunitario: inmunidad innata e inmunidad adaptativa.
- Introducir y explicar el concepto de inmunoterapia.
- Dar a conocer tratamientos de inmunoterapia que se usan actualmente en diversas enfermedades.



Taller de suelo pélvico ¿se te escapa alguna gota de orina de vez en cuando?



Arantza Ahedo Vaquero
Osakidetza



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español


Descripción

Taller teórico-práctico presencial sobre el fortalecimiento de la musculatura del suelo pélvico para prevenir, tratar y paliar la incontinencia urinaria.

Objetivos

- Sensibilizar sobre la importancia del fortalecimiento del suelo pélvico para prevenir, asistir y paliar la incontinencia urinaria de esfuerzo.
- Instruir mediante unos ejercicios sencillos en el fortalecimiento de la musculatura del suelo pélvico.


La nueva Farmacia de servicios

 Isabel Elizondo López de Landache
Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda revisar los modelos de atención sanitaria en los distintos países para adecuarlos a las necesidades actuales, ya que nuestro entorno está experimentando cambios sociodemográficos importantes. El objetivo es reorientar las actividades de los profesionales de la salud en la prevención y la atención centradas en la persona. Los distintos agentes que intervienen en la atención al paciente y el medicamento como integrantes del sistema sanitarios deben adaptarse a los nuevos tiempos.

Las y los farmacéuticos, desde todos los ámbitos asistenciales, tienen la misión de garantizar un uso seguro, responsable, efectivo y eficiente de los medicamentos, así como de desarrollar servicios, e intervenciones sanitarias que tengan como fin último resultados en salud de la población.

Objetivos

- Conocer cómo desde los distintos ámbitos de la farmacia (oficina de farmacia, industria farmacéutica, farmacia hospitalaria, farmacia de atención primaria...) se contribuye a la mejora de la salud y se colabora con los pacientes en sus problemas de salud procurando el mejor uso de los medicamentos.
- Identificar buenas prácticas de utilización de medicamentos.



Los cribados de cáncer a debate: alance entre beneficios y efectos adversos



Maria Isabel Portillo Villares

Osakidetza

Jone Miren Altzibar Arotzena

Osakidetza



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción

El cáncer es una de las causas más frecuentes de mortalidad en el mundo y desde hace décadas se investiga conocer los factores de riesgo asociados (estilos de vida, edad, sexo, factores ambientales, genéticos) que eviten su aparición y pruebas que permitan su detección y tratamiento precoz, dado que esto disminuiría la carga que supone este grupo de enfermedades a nivel socioeconómico y a nivel de calidad de vida de las personas que lo padecen.

Si bien las medidas que se han recomendado de cambios de estilos de vida (Código Europeo Contra el Cáncer) se han ido adaptando por los diferentes gobiernos y sistemas de salud (control del tabaco, como ejemplo paradigmático), factores como la obesidad, el consumo excesivo de carne, de azúcares y el sedentarismo están todavía lejos de poder ser modificados. Por lo que desde hace décadas se está investigando sobre lo que se llama la prevención secundaria, es decir, encontrar pruebas que permitan detectar antes de que los síntomas aparezcan y la enfermedad esté avanzada, procesos premalignos y malignos que al tratarlos impidan que la enfermedad progrese y en definitiva disminuya la mortalidad y la aparición de nuevos casos. Pero no todos los cánceres se pueden detectar de forma precoz, lo que ha limitado el número de pruebas válidas, coste-efectivas y aceptables por profesionales y sociedad. Actualmente sólo están recomendadas estas pruebas, llamadas de cribado en los cánceres de mama, colorrectales y de cuello de útero. En próstata actualmente no se recomienda el cribado y en pulmón parece que los estudios apuntan a que podría ser efectiva su puesta en marcha en fumadores.

Hasta hace pocos años los llamados cribados eran aceptados tanto por científicos, profesionales de la salud como por la población como beneficiosos y la participación ha constituido el caballo de batalla de los programas que se han puesto en marcha a nivel poblacional dentro y fuera de Europa. Sin embargo, han surgido a raíz de seguimientos de las tendencias de estos tumores (incidencia y mortalidad) estudios que empiezan a hablar de los efectos adversos del cribado (falsos positivos, falsos negativos, sobrediagnóstico, sobretratamiento) y como ha ocurrido con las vacunas se ha desatado una polémica, más a nivel profesional y científico que social sobre su bondad.

Esta polémica nos ha hecho reflexionar a los profesionales que estamos al frente de los programas en el sentido de que debemos ofrecer a todas las personas información sobre este tema que permita que se valoren en su justa medida estas estrategias de salud pública, que pueden beneficiar a muchas personas pero que también pueden causar perjuicio a unas pocas. Se trata de analizar por lo tanto de qué hablamos cuándo hablamos de beneficios y efectos adversos. Su conocimiento nos permitirá tomar decisiones autónomas o no.


A todo esto hay que incorporar un elemento clave, que es la desigualdad. Este es otro tema de preocupación, el género, el lugar dónde se vive, el nivel socioeconómico, el acceso a la salud presentan diferencias que nos muestran peores supervivencias en cáncer en aquellas personas que tienen características socioeconómicas y culturales más desfavorecidas.





Objetivos

- Analizar las directrices y recomendaciones europeas en relación a los cribados de cáncer.
- Mejorar los conocimientos sobre las estrategias de cribado y su implantación en Europa, España y el País Vasco.
- Analizar los beneficios, efectos adversos y coste-efectividad de los cribados recomendados y su estrategia de comunicación.
- Compartir los conocimientos y evidencia científica sobre nuevas formas de cribado.



¿Cómo afectan las nuevas tecnologías en nuestra salud y en nuestro cerebro?

 Angel Bidaurrezaga Vandioerdonck
UPV/EHU

 Curso
 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián
 Español
 La salud, un compromiso con las personas

Descripción

El objetivo del Curso de Verano es comprender cómo las nuevas tecnologías interactúan con nuestro cerebro, y qué efectos tienen en nuestra salud. Hay un cambio vertiginoso en nuestros hábitos que nos conduce a otras formas de pensar y situarnos en nuestro entorno. Tener un conocimiento ilimitado en nuestra mano y una interconexión ilimitada ha cambiado nuestra forma de relación social, creando una dependencia sobre elementos que hace unas pocas décadas no existían. Esto a su vez ha propiciado la aparición de nuevas patologías: dependencia, afasias funcionales, posturas inadecuadas, afectación de la memoria, ludopatías... que estamos comenzando a percibir en las consultas. A nivel social, la interconectividad no está reñida con un mayor aislamiento social, y un creciente sentimiento de soledad o falta de empatía con los que nos rodean, que afectan al ámbito de relaciones sociales que es parte de nuestra salud.

Objetivos

- Conocer y entender cómo funciona nuestro cerebro y por qué se produce la dependencia.
- Explicar la influencia de nuevos hábitos, que por el sedentarismo, producen afecciones musculoesqueléticas.
- Conocer los nuevos comportamientos sociales no saludables relacionadas con la red.
- Descubrir la influencia de las nuevas adicciones en la salud pública en Euskadi.



Congreso de Salud Digital: retos para avanzar



Marisa Merino Hernández
Osakidetza



Congreso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La Salud Digital es una realidad en nuestro medio. Debemos reflexionar si el escenario actual se adecúa a las necesidades actuales y futuras de las y los usuarios, y cuáles podrían ser las estrategias más adecuadas para afrontar los retos de la sanidad en los próximos años. Por esto, se ha propuesto el siguiente decálogo de retos para el avance de la transformación digital en salud:

1. Organismo independiente de Salud Digital
2. Reorganización de la información
3. El paciente como eje central
4. Atención de las enfermedades crónicas
5. Nuevos sistemas de historia clínica
6. Diagnóstico por la imagen
7. Patología digital
8. Telemedicina
9. Análisis avanzado de datos, Big Data, Inteligencia Artificial
10. Open Data

Este decálogo impacta en tres ámbitos de actuación preferentes: la atención a las personas, la revolución de los datos y la oportunidad del tratamiento de la imagen médica. La transformación digital es una necesidad, pero también se perfila como una oportunidad.

Objetivos

Compartir, aprender y generar redes de conocimiento, que inspiren nuevos proyectos útiles para la sociedad.



Novedades en investigación biomédica: implicaciones del nuevo marco normativo en materia de protección de datos y de investigación con medicamentos



Iciar Alfonso Farnós
Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español



La salud, un compromiso con las personas

Descripción

Se tratarán los siguientes temas:

- La proyección del Reglamento europeo 2016/679 de protección de datos a la investigación biomédica en España.
- Las previsiones de la Ley Orgánica 3/2018, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales en materia de investigación biomédica.
- Adaptación de los Comités de ética de la investigación al nuevo marco normativo.
- Nuevo marco normativo en materia de protección de datos. Implicaciones para los estudios observacionales sin medicamentos.
- Utilización de tecnología Big Data: implicaciones para la asistencia y la investigación.
- Evaluación de estudios con tecnología Big Data por un Comité de Ética de la Investigación (CEI). Criterios de evaluación y adaptación de los CEI al nuevo marco normativo.

Objetivos

- Abordar las implicaciones del nuevo marco jurídico en investigación biomédica para investigadores y Comités de Ética de la investigación.
- Profundizar en las implicaciones del Reglamento Europeo 2016/679 de Protección de Datos y el Proyecto de ley orgánica de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales en su aplicación a la investigación biomédica
- Abordar las implicaciones del nuevo marco normativo en materia de protección de datos en los Comités de Ética de la investigación
- Profundizar en los aspectos éticos de la investigación con tecnología bigdata
- Profundizar en las implicaciones de la entrada en vigor del Reglamento Europeo 536/2014 sobre los ensayos clínicos de medicamentos de uso humano.
- Abordar la actualización de las normas de Buena Práctica Clínica.

Procedimientos y herramientas disponibles para la detección, valoración e intervención de problemas de desarrollo de lenguaje en niñas y niños euskaldunes



Belen Compains Beaumont
Centro de Salud de Lesaka



Curso



Casa de Cultura de Lesaka



Español

Descripción

Este Curso de Verano pretende reunir información sobre algunos de los recursos existentes que pueden resultar de utilidad para facilitar la detección, valoración e intervención de problemas del desarrollo del lenguaje en niñas y niños bilingües euskera/castellano, o euskera /francés, y plurilingües. Estos recursos pueden ser tanto materiales: test, material escolar, material de trabajo en casa..., como personal: distintos profesionales, modos de interacción trabajo en red, asociaciones familiares, etc. Continuaremos prestando atención a los aspectos sociolingüísticos y recurriendo a experiencias personales que cubrirán en parte las grandes lagunas existentes en el tema que nos ocupa, sin olvidar contar con investigadores especialistas que nos pongan al día de las líneas actuales de trabajo.

Objetivos

- Contribuir a la difusión de recursos existentes para la detección, valoración e intervención de trastornos de desarrollo del lenguaje teniendo el euskera como una de las lenguas básicas.
- Conocer experiencias de trabajo a nivel escolar, familiar y social.
- Posibilitar el diálogo entre familias, personal profesional e investigador tanto para facilitar la difusión de los recursos como para detectar necesidades y proponer nuevas líneas de trabajo.





**UDA
IKASTAROAK**

**CURSOS
DE VERANO**

**SUMMER
COURSES**

UPV/EHU





Psikologia

Psicología

Psychology

Ikastaroak / Cursos / Courses

P01 285

Custodia infantil en procesos familiares disputados

P02 287

Redes Sociales e Internet: riesgo de adicción, erotismo y agresión en adolescentes y jóvenes. Detección y prevención

P03 288

Mindfulness, autocontrol y reexperimentación emocional para tratar la ansiedad y la depresión

P04 289

Violencia de género y sexual en adolescentes y adultos: víctimas y agresores

P05 290

Crisis, Crítica y Clínica de la pareja. Retos y claves sexológicas de relación

Custodia infantil en procesos familiares disputados



Fernando Alvarez Ramos
Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

El concepto, dinámica, estructura y composición de la familia se va adaptando a los diferentes cambios sociales, económicos y culturales que van teniendo lugar a lo largo del tiempo.

Aunque la ruptura familiar no es solo un proyecto fracasado sino que también representa la salida de una situación de estancamiento e insatisfacción, genera un alto nivel de estrés entre sus componentes que afecta tanto a los individuos que la forman como al sistema de relaciones familiares establecido. La adaptación de las y los hijos al nuevo escenario depende sobre todo de las respuestas de los padres y madres a ese estrés, generándose en múltiples ocasiones triangulaciones y alianzas, distanciamientos e interferencias y rechazos.

Este conflicto se intensifica cuando se traslada a los juzgados, dejando en manos de un tercero las decisiones acerca del ejercicio de la parentalidad y de la organización del nuevo sistema de relaciones familiares. En sus decisiones, cada vez resulta más necesario que los jueces cuenten con evaluaciones psicológicas o psicosociales de la relaciones parento-filiales en procesos de Derecho de Familia referidos a custodia disputada, un tipo de dictámenes técnicos que les aproximan las dinámicas personales y familiares que se establecen y que hacen emerger el superior interés del menor, favoreciendo planes de parentalidad flexibles y compatibles con relaciones de crianza estables que aporten seguridad y sean sensibles a la evolución, evitando rigidez y favoreciendo el desarrollo infantil.

Aunque existen evidencias científicas que sustentan y unifican los criterios y estándares en las evaluaciones de la custodia infantil en el marco de la normativa legal, este tipo de evaluaciones no dejan de presentar dificultades metodológicas y limitaciones relacionadas con el ajuste de los componentes familiares en los procesos de ruptura.

Objetivos

- Avanzar en la unificación de estándares legales y psicosociales así como de buenas prácticas que mejoren los procesos de evaluación de la custodia infantil y permitan realizar los mejores y más adaptados planes de parentalidad post-divorcio, no olvidando que existen familias con elevado grado de conflictividad y/o violencia que requieren intervenciones especiales.

- Conocer y tomar como referencia la normativa jurídico-legal nacional e internacional relacionada con los procedimientos sobre custodia infantil.
- Hacer emerger las evidencias científicas que sustentan las evaluaciones de la custodia infantil, no sin la crítica y el cuestionamiento empírico que requieren.
- Enmarcar los procesos de evaluación de la custodia infantil en el conocimiento de las dinámicas familiares, tanto sanas como insanas, que se establecen en los procesos de ruptura, haciendo especial hincapie en rupturas altamente conflictivas.
- Conocer las diferentes alternativas de tratamiento en este tipo de problemáticas que hayan resultado más eficaces, así como los criterios de derivación y resultados.
- Ayudar a técnicos, profesionales y operadores jurídicos a elaborar planes de parentalidad post-ruptura flexibles y adaptados a cada situación familiar.
- Incorporar realidades, experiencias y buenas prácticas internacionales con mayor tradición y evidencia empírica en este tipo de conflictos.



EUSKO JAURLARITZA

GOBIERNO VASCO

LAN ETA JUSTIZIA
SAILA
DEPARTAMENTO DE TRABAJO
Y JUSTICIA

Redes Sociales e Internet: riesgo de adicción, erotismo y agresión en adolescentes y jóvenes. Detección y prevención



Carmen Maganto Mateo
UPV/EHU

Montserrat Peris Hernández
SOP Xilema



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Existe un uso cada vez más frecuente y precoz en las y los nativos virtuales de los móviles y smartphones, con el consiguiente riesgo de adicción, agresión y de erotismo online.

Las características psicológicas de púberes y adolescentes influyen en la forma de relacionarse con internet, y puede provocar conductas de riesgo en diferentes ámbitos. Por otra parte, el despertar erótico y sexual de esta edad tiene su expresión en la práctica generalizada de sexting. Todos los días se hacen públicas fotografías eróticas y/o sexualizadas que suben a la nube, así como el chantaje que se realiza a través de ellas. Esta práctica, que está teniendo cada vez un mayor impacto entre las y los adolescentes, está en la base del riesgo de cyberbullying y de grooming o abuso sexual en menores, con severas consecuencias psicológicas y, en ocasiones, legales.

El uso de internet en edades tempranas se considera un tema de gran interés educativo, social y clínico que desborda la actuación de madres y padres y profesorado. La brecha generacional-virtual entre adolescentes y sus progenitores y educadores es evidente, por lo que en ocasiones se encuentran desconcertados y confusos sobre cómo actuar.

Objetivos

- Informar sobre los principales factores de riesgo en el uso de las redes sociales e internet en adolescentes y jóvenes.
- Dar a conocer la diferencia entre uso adecuado y uso abusivo y/o adictivo de las redes sociales e internet, en concreto el uso del móvil y Smartphone, en los videojuegos, en personas con rasgos frikis.
- Exponer los principales riesgos eróticos en púberes, adolescentes y jóvenes: sexting, sextorsión y grooming.
- Poner en evidencia el riesgo del cyberbullying, identificando las y los integrantes del mismo: agresora, agresor, víctima y observadores.
- Mostrar medidas preventivas para el cyberbullying y visionar uno de los programas de mayor interés para su prevención. Cyberporgram 2.0.
- Ofrecer actividades, materiales y estrategias preventivas para madres y padres, profesorado y estudiantes sobre cómo utilizar adecuadamente las redes sociales e internet.

Mindfulness, autocontrol y reexperimentación emocional para tratar la ansiedad y la depresión



Gualberto Buela Casal
Universidad de Granada



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Los trastornos del Estado de Ánimo y de Ansiedad son los trastornos mentales y del comportamiento con mayor prevalencia en los países desarrollados. Sólo en el caso de la depresión la tasa es superior al 10% de la población y según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la depresión será en el año 2020 una de las tres causas más importantes de enfermedad. Los trastornos de Ansiedad son los de mayor prevalencia después de los Trastornos del Estado de Ánimo. En España, según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística, la depresión está entre los principales problemas de salud de los españoles, siendo la mayor queja entre los trastornos psicológicos. En este Curso se abordará la situación actual de la epidemiología de la Depresión y de los Trastornos de Ansiedad, los sistemas de clasificación (DSM-5 y CIE-11) y los instrumentos de diagnóstico de la depresión y de los trastornos de ansiedad. Por otra parte se presentarán nuevos tratamientos eficaces para la depresión y la ansiedad y las estrategias para abordarlas, tales como las técnicas de mindfulness, autocontrol, afrontamiento, reexperimentación emocional y la activación conductual.

Objetivos

- Conocer la prevalencia de los trastornos del estado de ánimo y de la ansiedad en España y en el mundo.
- Saber identificar qué es un trastorno de estado de ánimo y de ansiedad.
- Conocer como se clasifican los trastornos del estado de ánimo y de la ansiedad en el contexto internacional.
- Saber cómo se hace el diagnóstico diferencial y cuales son los principales instrumentos de evaluación y diagnóstico.
- Conocer las técnicas más recientes para su tratamiento.

Violencia de género y sexual en adolescentes y adultos: víctimas y agresores



Ismael Loinaz Calvo
Universidad de Barcelona

Alazne Aizpitarte Gorrotxategi
UPV/EHU



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Este Curso de Verano abordará una temática de gran alarma social, la violencia de género y la violencia sexual en adultos y en adolescentes. Se analizará la evidencia empírica nacional e internacional existente en torno a la violencia en parejas adolescentes, y los programas de intervención con víctimas y agresores. Por último, se tratará la evaluación y gestión de riesgo de violencia. Dichas temáticas serán presentadas por expertos en la materia, de forma precisa y clara, siendo de interés para el público en general, así como estudiantes, profesores y profesionales interesados en la materia.


Contenidos específicos:

Violencia de género y sexual: cifras, situación actual, legislación, retos y necesidades. Violencia de género en adolescentes: inicios, indicadores psicológicos/físico/sexuales, factores de riesgo, iniciativas de prevención. Programas de intervención para víctimas de violencia de género y sexual. Evaluación y gestión del riesgo de violencia: reincidencia, homicidio, gestión policial.


Objetivos


- Analizar la situación actual de la violencia de género y la violencia sexual tanto en adultos como en adolescentes, abordando su prevención, tratamiento y gestión del riesgo.
- Analizar la evidencia empírica nacional e internacional existente en torno a la violencia de género en adolescentes y plantear iniciativas de prevención.
- Abordar los programas de intervención para víctimas de violencia de género y violencia sexual, así como los programas de intervención para agresores en comunidad y prisión.
- Profundizar en la evaluación y gestión de riesgo de violencia, analizando los sistemas de predicción disponibles y las medidas de gestión implementadas para evitar futuras agresiones.


Crisis, Crítica y Clínica de la pareja. Retos y claves sexológicas de relación

 Inma Ruiz de Lezana Marañón
Landaize. Escuela Vasca de Sexología

Joserra Landarroitajaregi Garai
Landaize. Escuela Vasca de Sexología

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

A través de la exposición de contenidos teórico-prácticos, trataremos de propiciar un amplio marco de reflexión sobre la pareja como objeto y constructo multidisciplinar. El Curso de Verano pretende favorecer un análisis crítico sobre sus fundamentos y evolución. Los cambios sociales y la transformación del sistema social afectan a los vínculos de pareja como a una estructura frágil que a través de la falta de sinergia intradiádica y la conflictividad desplegada, tiende a explotar en la actualidad con mayor insistencia que en otras épocas.

Objetivos

- Propiciar un amplio marco de reflexión teórico-práctica sobre la pareja como objeto y constructo multidisciplinar que favorezca un análisis crítico sobre sus fundamentos y evolución.
- Ahondar en las diversas perspectivas de significado que el concepto de pareja entraña, dando especial relevancia al enfoque antropológico-sexológico.
- Proporcionar un encuadre sexológico que permita comprender el proceso dual de construcción, vivencia y evolución de la pareja desde el prisma de las interacciones sexuadas, a fin de poder vislumbrar con mayor lucidez los diferentes correlatos y fenómenos que la envuelven.
- Mostrar desde una perspectiva crítica los cambios históricos, sociales y culturales en la emergencia y construcción de nuevas parejas dando lugar a una amplia gama de tipologías e idiosincrasias de las mismas.
- Proponer una visión sistémica en la dinámica y funcionamiento de las parejas, explicando los fundamentales conceptos-base sistémicos así como el devenir clínico de los mismos.







**UDA
IKASTAROAK**
**CURSOS
DE VERANO**
**SUMMER
COURSES**
UPV/EHU



A black and white photograph of a group of people, likely athletes, in a huddle. The image is out of focus, showing the lower bodies and legs of the individuals. A solid purple rectangular box is overlaid on the left side of the image, containing white text.

Kirola

Deporte

Sports

Ikastaroak / Cursos / Courses

S01 295

VI Jornadas sobre medicina, preparación física y entrenamiento del baloncesto

S02 296

Búsqueda de la mejora del rendimiento táctico en el juego del fútbol

VI Jornadas sobre medicina, preparación física y entrenamiento del baloncesto



Julio Calleja González
UPV/EHU

Germán Cea
Gipuzkoa Basket



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español


Descripción

La actividad tiene por objeto analizar el estado del baloncesto en Euskadi, estudiando todas las áreas del rendimiento deportivo que intervienen en el baloncesto. Para ello, contaremos con el staff del Guipuzkoa Basket, que expondrán su visión particular sobre el estado del arte, además de complementar la jornada con un entrenador referente.


Objetivos

Analizar el estado del baloncesto en Gipuzkoa desde todos los puntos de vista del rendimiento deportivo.

Búsqueda de la mejora del rendimiento táctico en el juego del fútbol

 **Mikel Etxarri Sasiain**
Federación Vasca de Fútbol

 Curso

 Instalaciones Deportivas de la Real Sociedad de Fútbol, ZUBIETA XXI.

 Español

Descripción

En este Curso de Verano se van a presentar los diferentes tipos de entrenamientos que se pueden aplicar para la mejora del rendimiento táctico en el desarrollo de la práctica futbolística, tanto en la formación a nivel del fútbol base como en el fútbol profesional. La pluralidad en cuanto a sistemas y desarrollos tácticos utilizados demanda una mejor y mayor preparación a nivel teórico y práctico de las y los deportistas y, por lo tanto de sus preparadores y entrenadores.

El seguimiento del desarrollo del último Mundial de Fútbol celebrado en Rusia en el año 2018 ha demostrado el enorme interés que dicho juego suscita y el gran movimiento económico que alrededor del mismo se genera. Por esto, la exigencia deportiva y, por lo tanto, la preparación para su práctica se ha convertido en una materia necesaria de mejora ininterrumpida. Los diferentes estudios que se realizan con las nuevas tecnologías y la aplicación de los modernos sistemas de entrenamiento tienen cada día mayor incidencia.

Prácticamente estos eventos sirven para analizar los diferentes tipos de sistemas, tácticas, técnicas, preparaciones físicas, psicológicas, etc. que presentan los diferentes equipos.

Objetivos

Mejorar el conocimiento táctico en el desarrollo del juego del fútbol desde: la Atención y Concentración en el juego, Factores que inciden, Anticipación en el juego, diferentes formas de Combatir y Neutralizar el juego ofensivo y defensivo del rival, Desarrollo de acciones a balón parado etc.



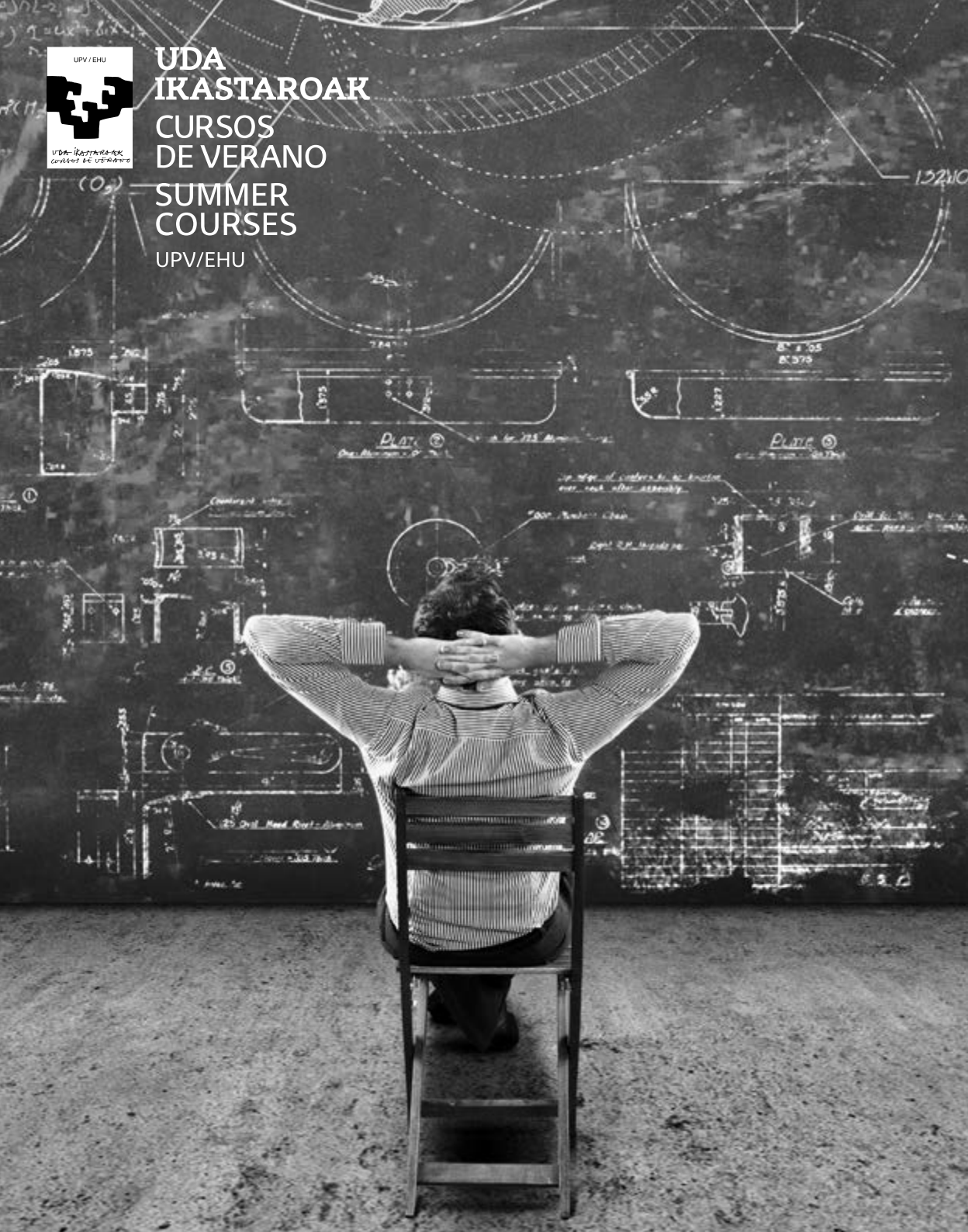




UDA IKASTAROAK CURSOS DE VERANO

SUMMER COURSES

UPV/EHU





Zientzia eta teknologia

Ciencia y tecnología

Science and technology



Ikastaroak / Cursos / Courses

Z01 302

Theoretical Chemistry and Computational Modeling: 20 years promoting Excellence in Science (20TCCM)

Z02 303

2019 ETSF Young Researchers Meeting

Z03 305

International conference on thermoelectric materials

Z04 307

Transformación digital de la Movilidad

Z05 308

Transformación digital industrial y su influencia en la cadena de suministro

Z06 309

Interacción 2019: XX Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador / XX International Conference on Human-Computer Interaction

Z07 311

Comunica tu ciencia

Z08 312

International Conference on Interdisciplinary Advances in Statistical Learning 2019

Z09 313

Quantum Designer Physics (QDP2019)

Z10 314

¿Cómo habríamos llegado hasta aquí sin la GEOLOGÍA?

Z11 315

Cultura con M de matemáticas: una visión matemática del arte y la cultura

Z12 316

Science of Cement and Related Complex Materials (SCRCM19)

Z13 317

Workshop on "Designing Artificial Quantum Matter" (DAQM2019)

Z14 318

Resistencia a antibióticos en el medio ambiente: origen de un escenario apocalíptico

Z15 319

Nanotechnology Meets Quantum Information (NanoQI'19)

Z16 320

La ciencia en el arte. La creación artística vista con ojos científicos

Z17 321

Topological Matter School 2019 (TMS19)

Z18 322

Educación Auténtica y Divertida con Drones en la escuela para STEAM

Z19 323

Photo and ElectroCatalysis at the Atomic Scale (PECAS2019)

Z22 324

Gobierno Digital III: No es cuestión de suerte

Z23 325

XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural / XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural

Z24 327

Dynapeutics International Summer School

Z25 328

Silicon Quantum Electronics Workshop 2019 (SiQEW2019)

Z26 329

Ultrafast Physics from molecules to nanostructures

Z01

May 30 to June 1

Theoretical Chemistry and Computational Modeling: 20 years promoting Excellence in Science (20TCCM)



Xabier Lopez Pestaña
UPV/EHU

José María Mercero Larraza
UPV/EHU and DIPC



Congress



Miramar Palace. Donostia / San Sebastián



English

Description

The Theoretical Chemistry and Computational Modeling: 20 years promoting excellence in science symposia has as an objective to get together European scientists of the theoretical chemistry area that have been involved on the homonymous Master that is celebrating the 20th anniversary.

Aims

- Celebrate the 20th anniversary of the TCCM Master.
- Put in context the objectives of the TCCM and the career of former students.
- Join together scientists that went through the Master, senior researchers some of them and still Master students others, and all the range in between.

université
de BORDEAUX

DIPC

UNIVERSITAT DEL PAIS VASCO
UNIVERSIDAD
del País Vasco

EUSKAL HERRIKO
UNIBERTSITATEA

euskampus
FUNDAZIOA

2019 ETSF Young Researchers Meeting



Nahual Sobrino Coll
DIPC and UPV/EHU

Rubén Rodríguez Ferradás
Université Paul Sabatier



Congress



Carlos Santamaría Center.
Donostia / San Sebastián



English

Description

The Young Researchers' Meeting (YRM) of the European Theoretical Spectroscopy Facility (ETSF) is an annual meeting of the first stage researchers (MSc and PhD students and Postdoctoral researchers) who work on the novel theoretical and computational approaches to study electronic and optical properties of materials.

This meeting provides researchers in beginning of their careers opportunity to share their work, introduce themselves with state-of-the-art theoretical methods for describing properties of materials, exchange ideas and make connections with other researchers at similar point of career. YRM 2019 will have five oral sessions. Topics of all of the session will be on ab-initio approaches of modelling material properties. First session will be on the ground state of the system and second will be on excited states of atomic, molecular and solid state systems. Third session will be on vibrational properties of materials. Fourth session will be on multi-scale simulation and fifth session will be on highly-correlated systems.

Conference will also host poster session where some of participants will have opportunity to show their work in graphical representation and to explain it to other researchers in less formal way. Industry session is also scheduled where people who transferred from academia to industry will tell participants their experiences and provide them with insight in need and expectation of industry regarding physicists and materials scientists.

Aims

- Provide participants an opportunity to meet and discuss research with other people at similar stage of their career.
- Present young researchers a broader overview of the research in theoretical condensed matter physics and help them find a context of their own research in that picture.
- Help young researchers develop their oral presentation skills.
- Introduce participants with novel and alternative methods in theoretical condensed matter physics.

- Offer insights in alternative career paths.
- Strengthen bridge between academia and industry.
- Providing friendly and nurturing atmosphere for scientific exchange between researchers in the same period of their career.
- Prioritizing oral presentation for early stage researchers.
- Organizing keynote lectures by more experienced non-permanent researchers to provide overview of state-of-the-art research in specific areas, pointing out main obstacles and challenges.
- Scheduling industry session where young researchers who changed career paths can share their experiences and point out demands and goals of applied science and engineering. "



International conference on thermoelectric materials



Roberto DAgosta
UPV/EHU

Andrés Cantarero Saenz
Universidad de Valencia



Congress



Materials Physics Center. UPV/EHU.
Donostia / San Sebastián



English

Description

The ideal form of energy is easy to store, transport, distribute, and use and in this respect electricity is as close as possible to this ideal. The current electrical energy production relies on some well established physical and chemical processes, which impact our climate due to abundant production of greenhouse gasses and moreover deplete some of the non-renewable natural resources. While the quest to replace these resources is open and active, we should try to ameliorate the situation by improving the conversion processes from less-refined forms of energy to electricity. A possible improvement is based on the thermoelectric effect, where a gradient of temperature between parts of the same device can be converted to electricity.

Here, the temperature gradient is possibly provided by waste-heat of the main production method. This process is usually clean in the sense that devices have a very long time span since both chemical processes (ideally) and moving parts are absent. The quest for highly efficient thermoelectric has strongly benefitted from the advancements in nanotechnology — the thermoelectric conversion is limited by the heat and electricity dispersion and diffusion.

Indeed, on physical terms is a combined and difficult electrical and thermal transport problem.

This quest can succeed only if the theoretical and experimental communities get together, identify the common problems, and share their expertise in finding solutions. Efficient energy production is not only beneficial to our world, but it is ground for significant industrial expansion since many solutions can be applied to diverse markets.

Aims

- Exchanging novel theories and materials towards the improvement of the thermoelectric conversion efficiency.
- Assert the presence of the Spanish scientific community at the forefront of the renewable energy endeavour for the foreseeable future. Building a strong national community if fundamental to improve the Spanish position on a field that has wide scientific, technological and industrial applications.

- This is seen as the first of a series of events for establishing a community working on the thermoelectric energy conversion.
- We plan to give the opportunity to young scientists to present their achievements alongside more senior colleagues.



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Transformación digital de la Movilidad



Mónica Fanlo Gómez

Clúster de Movilidad y Logística de Euskadi



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La movilidad en las ciudades está evolucionando a enorme velocidad. La tecnología está haciendo posible que surjan nuevas demandas y nuevas formas para darles respuesta: vehículo eléctrico, autónomo, conectado, movilidad como servicio, modelos colaborativos...

Además, esa tecnología está en continuo desarrollo gracias a las oportunidades que se derivan del ámbito digital. ¿Qué demanda la ciudadanía y qué necesitan las ciudades? ¿Qué tecnologías están disponibles, cuáles emergen y cuáles se implantarán? ¿Cómo será la movilidad del futuro? Este Curso de Verano quiere responder a la pregunta aportando una visión actual y futura desde las perspectivas social, tecnológica y de negocio.


Objetivos

- Conocer hacia dónde evolucionan las demandas de movilidad de las personas.
- Conocer qué necesitan las ciudades ante la revolución que está viviendo nuestra movilidad.
- Conocer qué tecnología existe y cuál llega en materia de movilidad.
- Conocer cómo va a responder la industria y qué oportunidades de negocio se vislumbran combinando tecnología y nuevas necesidades de movilidad.



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa

Transformación digital industrial y su influencia en la cadena de suministro

 **Miriam Peñalba Otaduy**
UPV/EHU

 Curso

 Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

 Español

Descripción

La transformación digital aplicada a la industria es una oportunidad para generar valor añadido para tu negocio añadiendo eficiencia a tus procesos, optimizando la gestión de tu negocio y mejorando el servicio a tus clientes. Este Curso de Verano ofrecerá una visión de cómo abordar este proceso en el ámbito de la cadena de suministro, profundizando tanto en las tecnologías aplicables, como en los sistemas de gestión disponibles, en las tendencias esperadas y en cómo aprovechar todo ello.

Objetivos

- Conocer las oportunidades que aporta la transformación digital aplicada a la industria: ¿por qué incorporar la digitalización a tu negocio?
- Conocer las tendencias y tecnologías imprescindibles: qué existe, hacia dónde se dirigen y cuáles son las tecnologías de futuro orientadas a la transformación digital.
- Conocer los productos y servicios que se pueden incorporar a la gestión industrial: en qué ámbitos, con qué utilidad y qué ventajas reportan en términos de valor añadido y rendimiento para tu negocio.



Interacción 2019: XX Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador / XX International Conference on Human-Computer Interaction



Julio Abascal González
UPV/EHU



Congreso / Congress



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español, English

Descripción

La 20ª edición del Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Interacción 2019, se celebrará del 25 al 28 de junio de 2019, con el apoyo de AIPO, Asociación de Interacción Persona-Ordenador, y de CHISpa, capítulo español de ACM SIGCHI.

El principal objetivo de Interacción 2019 es reunir a estudiantes y profesionales del campo de la Interacción Persona-Ordenador, procedentes tanto del mundo académico como de la industria, para promover la presentación de propuestas innovadoras, el intercambio de ideas y la discusión técnica.

En esta edición se hará hincapié en el enfoque multidisciplinar de la Interacción Persona-Ordenador atrayendo a quienes trabajan en áreas afines: Psicología, Ergonomía Cognitiva, Sociología, Diseño, Interacción Persona-Robot, Hardware de Interacción, etc.

Description

The 20th edition of the International Human-Computer Interaction conference, Interaction 2019, will be held from 25 to 28 June, 2019, with the support of the Association of Human-Computer Interaction, AIPO and the Spanish chapter of ACM SIGCHI, CHISpa.

The main objective of Interaction 2019 is to bring together researchers, students and professionals of Human-Computer Interaction, coming from both academy and industry, to promote the presentation of innovative proposals, the exchange of ideas and technical discussion.

In this edition, emphasis will be placed on the multidisciplinary approach of Human-Computer Interaction, attracting those who work in related areas: Psychology, Cognitive Ergonomics, Sociology, Design, Human-Robot Interaction, Interaction Hardware, etc.

Objetivos

Ofrecerá un foro para investigadores/as y profesionales involucrados en Interacción Persona-Ordenador en España y América Latina, y en otras partes del mundo. Su objetivo es reunir a personas interesadas en cualquier aspecto de la IPC, para permitirles compartir sus experiencias, intercambiar ideas, aprender unos de otros y promover la colaboración en la investigación y el desarrollo de HCI.

Aims

The Interaction 2019, 20th Conference on Human-Computer Interaction will provide a forum for researchers and practitioners involved with Human-Computer Interaction in Spain and Latin-America, and in other parts of the world. It aims to bring together people interested in any aspect of HCI and Interaction Design, to enable them to share their experiences, exchange their ideas, learn from one another, and promote collaboration in HCI research and development.



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Comunica tu ciencia



Miren Bego Urrutia Barandika
UPV/EHU

Ignacio López Goñi
Universidad de Navarra



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

La sociedad tiene derecho a la información resultante de la actividad científica: debe conocer en qué se invierten los recursos y una sociedad mejor informada es más libre y menos manipulable. Por eso, muchas convocatorias de proyectos de investigación ya incluyen un apartado sobre divulgación y comunicación de los resultados a la sociedad. La difusión del conocimiento y la cultura científica es también una de las funciones de la Universidad y de los centros de investigación. Estas tareas de comunicación científica comienzan ya a ser valoradas como parte del trabajo de la comunidad investigadora en general y el profesorado universitario en particular.

Objetivos

Mostrar de forma teórico-práctica algunas herramientas y ejemplos para la divulgación de la ciencia, que puedan ser útiles para mejorar las habilidades y competencias de quienes desarrollan su labor investigadora en universidades y centros de investigación.

 Museo de Ciencias Universidad de Navarra

Z08

June 27 to 29

International Conference on Interdisciplinary Advances in Statistical Learning 2019

**Manuel Carreiras**Basque Center on Cognition,
Brain and Language

Congress



Miramar Palace. Donostia / San Sebastián



English

Description

The Conference will discuss statistical learning and its underlying mechanisms from behaviour to neuroscience, in various domains such as language, music, vision, and audition, with data from adult participants, development, individual differences, computational modeling, and non-human species. The conference will include invited speakers, regular talks, panel discussions, and poster sessions.

Aims

- To promote, through talks and symposiums, the exchange of ideas within the field of statistical learning among international experts of different disciplines.
- To share the results obtained through research carried out in this area.
- To build working arrangements between experts from the Basque Country and international experts.
- To consolidate San Sebastián as the key meeting point for international researchers.
- To flesh out this groundbreaking and pioneering area.



Quantum Designer Physics (QDP2019)



Vitaly Golovach

DIPC and Ikerbasque

Andrés Arnau Pino

UPV/EHU



Congress



Miramar Palace. Donostia / San Sebastián



English

Description




The workshop Quantum Designer Physics will highlight recent advances in material systems purposefully designed for studying some of the most intriguing physical phenomena at the nanoscale. Very broadly these phenomena are related to spin, topology, and coherence, which make it possible for the materials to display quantum functionalities. Condensed Matter Physics is known for providing a rich variety of material systems in which almost any physics can be readily found and studied. But, with the recent development of quantum materials, it appears to be possible to design a suitable material system to implement a desired physics on demand. Thus a 'toy model' which could be conceived to exhibit an interesting behavior could be implemented in a material system and become a reality.

Aims

- To bring together leading experts working on the frontiers of the design of advanced materials with quantum functionalities.
- To present and discuss the recent developments in the field and determine directions of future research.
- To facilitate the discussion and foster collaborations between theoretical and experimental physicists, including local scientists from Donostia.
- To create the conditions for young and brilliant scientists to present their work and make themselves visible in this rapidly developing field.

¿Cómo habríamos llegado hasta aquí sin la GEOLOGÍA?

 **Tomás Morales**
UPV/EHU

 Taller
 Galerías Punta Begoña. Getxo
 Español

Descripción

La Geología es una ciencia básica y fundamental para atender las necesidades de la sociedad. Su impacto en nuestras vidas es directo y absoluto (www.geologia.eus).

Durante los dos días se aportarán conocimientos básicos sobre esta Ciencia a las y los participantes en una serie de talleres prácticos que se desarrollarán en un entorno muy especial, las Galerías Punta Begoña : ubicadas en el muelle de Ereaga (Getxo), son uno de los edificios de principios del siglo XX más significativos de Bizkaia y Euskadi. Destacan por la peculiaridad de su uso, lo singular de su ubicación y la tecnología empleada en ellas. El valor patrimonial de las Galerías Punta Begoña y su actual estado de degradación han motivado que desde el Ayuntamiento de Getxo y la UPV/EHU hayamos iniciado un proyecto para su recuperación y puesta en valor. Basado en la investigación histórica y científica, es un proyecto a largo plazo que persigue no sólo restaurar las galerías, sino ponerlas en valor y convertirlas en un recurso vivo. También es una recuperación patrimonial abierta al público y a la participación ciudadana. El grupo de investigación de geología de las galerías presentará su metodología de trabajo transdisciplinar en este proyecto.

Objetivos

- Enseñar a las y los participantes conceptos básicos de geología mediante talleres prácticos.
- La visión geológica del paisaje desde el origen de los materiales que afloran hoy día, pasando por los procesos que han dado lugar al relieve actual.

Cultura con M de matemáticas: una visión matemática del arte y la cultura



Pedro Alegría Ezquerro
UPV/EHU



Curso



Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao



Español

Descripción

Si consideramos el arte como la forma en la que el ser humano expresa sus ideas, sus emociones y su concepción del mundo, se hace evidente que la ciencia, y en particular las matemáticas, están relacionadas con el arte y sus diferentes formas de expresión. En la actualidad ya no sorprende la estrecha relación que existe entre ambas, a pesar de que tradicionalmente desde la sociedad se ha asociado a las matemáticas con una actividad puramente cerebral y al arte con una actividad emocional y creativa. La relación entre arte y matemáticas, o ciencia en general, puede ser de diferente índole, temática, estructural, analítica o incluso inspiradora de la creatividad, y en ambos sentidos. Hay estudios que incluso plantean paralelismos entre los movimientos artísticos y las teorías científicas y matemáticas de cada época. Además, la belleza estética que ofrece a su autor un resultado matemático es paralela a la que puede ofrecer la armonía arquitectónica, la elegancia literaria o el impacto visual de una pintura.

Objetivos

- Fomentar el acercamiento, diálogo y colaboración entre las llamadas “ciencias” y “letras”, insistiendo en que la cultura es un mestizaje de saberes y miradas, de modo que las matemáticas forman parte de ella.
- Examinar con detalle algunos ejemplos de la relación entre las artes, la ciencia y las matemáticas, así como el uso de las matemáticas como herramienta en el proceso creativo del arte.
- Comprobar cómo las matemáticas son una herramienta, pero también una fuente de inspiración, en el diseño, la arquitectura, las artes plásticas o la literatura.
- Apreiciar la relación de las matemáticas con otras disciplinas desde el punto de vista de profesionales procedentes de la enseñanza, la investigación, la técnica, el arte o la divulgación.

Science of Cement and Related Complex Materials (SCRCM19)



Andrés Ayuela

DIPC and UPV/EHU

Jorge Sánchez Dolado

DIPC and UPV/EHU



Congress



Miramar Palace. Donostia / San Sebastián



English

Description

Interesting subjects of the PCC2019 workshop are the recent results in interdisciplinary research and testing for determining the key properties of complex materials systems such as cementitious materials. The leitmotiv is a materials science approach where the deep insight of the structure and the underlying processes contribute to understand their behavior under various physical and chemical conditions. Of further interests are also the actual advances in modeling of basic processes and structures when these materials are used.

The workshop will be the ideal platform for discussions on further projects concerning the use of concrete in new challenges faced by environment and society.


Specific topics to be covered are:

Clinkering. Crystalline phases Hydration processes Formation and growth of CS-H gel. Mechanical and volume properties Performance and characterization. Durability and sustainability of concrete. Composites based on cement. Nano additions and nanoreinforcements Nonportland types of cement Industrial application ideas...

Aims

- To bring together physicists, chemists, material scientists, and engineers to share their latest findings in the computational and experimental characterization of complex materials in general, but paying special focus on cementitious materials and their bewildering phenomena.
- To integrate science and technology of complex materials such as cements. Participants would share their latest results in a comprehensive format related to the future opportunities of these materials.


Workshop on “Designing Artificial Quantum Matter” (DAQM2019)

 **Dario Bercioux**
DIPC and Ikerbasque

Reyes Calvo
CICNanogune

 Congress

 Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

 English

Description

The conference is targeted to graduate students, postdoc and senior scientists willing to discuss about interdisciplinary approaches to material design for different purposes and platforms. In addition to the keynote speakers, a large contribution from the participants is planned.




Aims

- This multidisciplinary workshop aims to gather experts on different approaches to analog quantum simulations and foment interaction and discussion between the different communities. The conference will focus on the following five fields:
- Cold atoms Trapped ions Photonic systems Electrons in engineered potentials Superconducting circuits



Resistencia a antibióticos en el medio ambiente: origen de un escenario apocalíptico

 Itziar Alkorta Calvo
UPV/EHU

 Curso
 Estación Marina de Plentzia
 Español

Descripción

Las infecciones por bacterias multirresistentes son una de las mayores amenazas para la Salud Pública, tanto por el coste en vidas como por el gasto económico derivado.

Pero, aunque las consecuencias más dramáticas se observan en el entorno clínico, el problema de la diseminación de resistencias a antibióticos tiene su origen en el medio ambiente, entendiéndose como tal entornos agrícolas, ganaderos y urbanos. Esta situación plantea el reto de integrar distintos escenarios, léase, clínico, agro-ganadero y urbano.

Hasta la fecha el problema de la aparición de bacterias resistentes se ha abordado principalmente en relación al uso y abuso de antibióticos en medicina y veterinaria. Por el contrario, el papel del medio ambiente en esta problemática y, en concreto, el impacto adverso para la salud humana y los ecosistemas derivado de la presencia en el medio ambiente de (i) antibióticos, (ii) bacterias resistentes a antibióticos, (iii) genes de resistencia a antibióticos y (iv) elementos genéticos móviles (plásmidos, integrones, transposones) implicados en la transferencia horizontal de genes, ha recibido muy poca atención.

Estos contaminantes emergentes no solo están alterando el funcionamiento de los ecosistemas, sino que son parte de vías de exposición que, a través de diferentes vectores (p. ej. el consumo de agua y alimentos), finalizan en el ser humano. Recientemente, la ONU ha alertado contra el aumento creciente de la resistencia a los antibióticos como consecuencia, en parte, de la liberación y el vertido de estos fármacos en el medio ambiente. De hecho, la resistencia a los antibióticos es una de las seis áreas emergentes de preocupación destacadas en el Informe Fronteras 2017 de ONU Medio Ambiente.

Objetivos

- Formar al alumnado en los conocimientos básicos y aplicados para conocer el papel del medio ambiente en la generación y diseminación de resistencias a antibióticos y su repercusión en la salud ambiental y humana.
- Presentar las metodologías actuales para la cuantificación y evaluación del riesgo medioambiental asociado a la resistencia a antibióticos.
- Desarrollar y potenciar en el alumnado habilidades de comunicación científica mediante la elaboración de material de divulgación a través de su participación en un taller.

Z15


July 21 to 26

Nanotechnology Meets Quantum Information (NanoQI'19)

 Geza Giedke
DIPC

 Congress

 Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

 English

Description

Ever smaller and better designed and controlled solid-state structures are reaching the quantum realm, leading to new promises and challenges in technology and information processing and an emerging industry.

This school gives an introduction into an overview of the basics and recent advances in different areas of quantum information theory and solid-state-based quantum technologies. Both the basic physics of different implementations of quantum information technologies and the applicable theoretical methods are covered. The school is aimed at PhD students and young postdocs with interest in quantum information and its (solid-state) implementation.

Aims

- Bring together young scientists interested in quantum information processing and quantum technologies and their implementation using solid-state systems.
- Give an introduction and overview of the main concepts and methods and explain promising current research directions through lectures by leading experts in the field.
- Provide a forum to present and discuss their own research with their colleagues and senior researchers.



MPQ



Z

La ciencia en el arte. La creación artística vista con ojos científicos



José Miguel Viñas Rubio
Radio Nacional de España

Curso

Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián

Español

Descripción

El arte no se puede desligar de la ciencia, a pesar de lo cual existe todavía una gran brecha a la hora de abordar ambas manifestaciones del intelecto humano. En la sociedad tecnológica actual, sigue muy vigente la separación entre las dos culturas: la humanística y la científica (letras y ciencias), siendo todavía escasos los puentes que se tienden entre ellas. Para la mayoría de la población, la ciencia no forma parte de lo que se entiende por cultura. Se consideran obras de arte infinidad de pinturas, edificios, esculturas, piezas de música clásica, poemas, novelas..., pero no las leyes de Newton, las ecuaciones de Maxwell o la teoría de la relatividad de Einstein.

En este Curso de Verano, el arte y la ciencia irán de la mano, ofreciéndose visiones muy originales de numerosas obras de arte, a través de diferentes disciplinas científicas. Aprender cómo se ha comportado el clima del pasado y muchos conceptos meteorológicos gracias a los cuadros, conocer las relaciones matemáticas que se esconden en un sinfín de manifestaciones artísticas, la orientación de muchos monumentos y su razón de ser astronómica, o la ciencia subyacente al paso del tiempo en las obras de arte, son algunos de los asuntos que se abordarán en este curso multidisciplinar, impartido por un grupo de especialistas en distintas ramas de la ciencia, que han dirigido parte de sus investigaciones al mundo artístico y que cuentan con una gran experiencia como divulgadores científicos.

Objetivos

- Explorar las potencialidades que ofrece el arte en sus múltiples manifestaciones como herramienta de trabajo en la divulgación científica.
- Dar a conocer las múltiples conexiones existentes entre el arte y la ciencia, mediante el análisis detallado de numerosos ejemplos artísticos.
- Entender las obras de arte desde un punto de vista científico, desde el propio proceso de creación de las mismas, hasta los propios materiales utilizados.


Topological Matter School 2019 (TMS19)

 **Maia García Vergniory**
DIPC

Fernando de Juan Sanz
DIPC

 Congress

 Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

 English

Description

The Topological Matter School 2019 will feature lectures on topological classification, topological insulators, superconductors, and semimetals, the Integer and Fractional Quantum Hall states, anyons and topological order. Over one week, the school will provide extended lectures on these exciting topics by leading experts in both experiment and theory. The following topics will be covered:

Topological classification Topological Quantum Chemistry and the symmetry indicators Experimental techniques such as growth, transport measurements and ARPES Long range strong interactions such as Fractional Quantum Hall Effect, including theoretical lectures and talk about the main experiments. After school there will be an optional course to give the opportunity to students to get in touch with Machine Learning in Condensed Matter Physics.

Aims

- The aim of this oneweek school is a meeting targeting young researchers, as master and graduate students, for introducing the participants to the young field of topological states of matter as well as the latest advances.
- The main goal is to cover basic and advanced aspects of the field, including the so interesting long range strong topological interactions.



Educación Auténtica y Divertida con Drones en la escuela para STEAM



Alfredo Pina Calafi

UNED Pamplona

Gregorio Buldain Zozaya

UNED Pamplona



Taller



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

En este Taller, utilizaremos como soporte principal de las actividades diferentes drones que, gracias a su popularización y la atracción que despiertan, nos facilitan mostrar diferentes propuestas educativas, tanto a nivel de ciencia y tecnología como en otras áreas de conocimiento.

El Taller se divide en dos ámbitos de aplicación. El primero, trata de utilizar el dron en el mundo cinematográfico. Comenzaremos con una base mínima en lenguaje Cinematográfico (trabajada en modo Flipped Classroom antes del taller). Estudiaremos alguna escena conocida del mundo del cine y veremos cómo utilizar un dron con cámara para poder grabar esa escena (interpretada por nosotros). Finalmente las grabaciones serán editadas, utilizando herramientas de software libre, para obtener las escenas finales.

El segundo día utilizaremos Navarbot y el dron como soporte al uso creativo y transversal de la tecnológica en la educación y el ocio de las y los jóvenes. Se pretende dar el paso de ver o leer sobre IOT en los medios, a participar en actividades que muestran cómo es posible, con la ayuda de Navarbot, una herramienta no comercial, abierta, autoconstruida y basada en estándares, convertir cualquier objeto que tengamos a nuestro alcance, comercial o autoconstruido, en un dispositivo conectado y controlable remotamente de una manera sencilla.

Nota: La organización aportará todo el material necesario para el curso.

Objetivos

- Plantear un aprendizaje autentico y divertido al estilo "maker" en la escuela, y que además puede ser interdisciplinar.
- Despertar la curiosidad sobre lo que supone explorar y crear. Tener acceso a los mecanismos, a los materiales y compartir información que puede ayudar a descubrir qué puede hacer uno mismo, utilizando la tecnología, en las áreas que le interesa.
- Demostrar que es posible la utilización en la escuela de tecnología avanzada, a un coste asumible y en todas las áreas de conocimiento.




Photo and ElectroCatalysis at the Atomic Scale (PECAS2019)

 Sara Barja Martínez
DIPC

 Congress

 Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

 English

Description

The school on PhotoElectroCatalysis at the Atomic Scale (PECAS) is aimed at promoting various opportunities for interdisciplinary discussion of scientists and students of physics, material science, chemistry and electrochemistry in addition to presentation of new results, ideas and methods in the field of photo- and electrochemical properties of novel materials.

Topics:

In situ and in operando electrochemistry-surface science techniques and methods Energy conversion from photon and chemical energy to electrical energy Electrocatalysts for water splitting and CO₂ reduction Local active sites on solid surfaces: reactivity of defects Chemical engineering and synthesis of photoelectrochemical systems Novel materials for electrochemical energy storage Electrochemical biosensors Theoretical modeling of electrochemical interfaces.

Aims

- PECAS 2019 scopes the integration of electrochemistry and surface science research areas towards the understanding of the nature of the electrode-solution interface at an atomic level. Leading experts across the different disciplines will present the latest experimental and theoretical efforts in the field of photo- and electrochemistry on surfaces, promoting in depth discussions between students and scientific community from both fields.
- The seminars will be delivered at the postgraduate level in the fields of surface science and electrochemistry, but three introductory lectures -surface science, electrochemistry and theoretical methods- will be specially addressed to introduce master and graduate students from Chemistry and/or Physics in each topic covered in PECAS 2019.



Gobierno Digital III: No es cuestión de suerte



Alex Etxeberria Aranburu

Eusko Jaurlaritz / Gobierno Vasco



Curso



Palacio Miramar. Donostia / San Sebastián



Español

Descripción

Las sesiones están diseñadas para conocer las mejores prácticas de la transformación digital y de los Gobiernos que se están dando en la actualidad, tanto en el ámbito estatal como en el internacional. Para ello, se contará con profesionales de primer orden que están participando en la actualidad en distintos proyectos de transformación digital.

Este Curso de Verano proporcionará a las y los asistentes la oportunidad de participar en una reflexión sobre la nueva forma de ofrecer servicios que la digitalización brinda a las administraciones así como cuales son los beneficios que la ciudadanía pueda obtener de dichas transformaciones.

Objetivos


- Avanzar en el conocimiento de las mejores prácticas en Gobierno Digital.
- Trabajar la conceptualización de la transformación digital y los objetivos a alcanzar por la misma.



Eusko Jaurlaritzaren
Informatika Elkarte

Sociedad Informática
del Gobierno Vasco

XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural / XXXV Congreso internacional de la Sociedad Española para el Procesamiento de Lenguaje Natural

 Inma Hernaez Rioja
UPV/EHU

 Congreso / Congress

 Bizkaia Aretoa UPV/EHU. Bilbao

 Español, English

Descripción

La Sociedad Española para el Procesamiento del Lenguaje Natural (SEPLN) organiza cada año un Congreso de entre tres y cuatro días de duración. En él, tienen lugar sesiones científicas en forma de conferencias invitadas o sesiones técnicas, comunicaciones, demostraciones y mesas redondas sobre los diversos ámbitos propios del procesamiento del lenguaje natural (Análisis morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, lexicografía computacional, traducción automática, tecnología del habla, entornos de comunicación persona-máquina en lenguaje natural, gestión documental y lingüística de corpus). En las últimas ediciones, el primer día se dedica a sesiones especiales dedicadas a presentar resultados de campañas de evaluación en distintos ámbitos, y los siguientes tres días tiene lugar la parte principal del congreso.

Description

The Spanish Society for the Processing of Natural Language (SEPLN) organizes each year a Conference with a duration of between three and four days. In this Conference, scientific sessions take place in the form of invited lectures and technical sessions, communications, demonstrations and round tables on the various areas of natural language processing (morphological, syntactic, semantic and pragmatic analysis, computational lexicography, automatic translation, technology of the speech, human-machine communication environments in natural language, document management and corpus linguistics). In the last editions, the first day is dedicated to special sessions dedicated to presenting results of evaluation campaigns in different areas, and the main part of the congress takes place the next three days.

Objetivos

- Ofrecer un foro de debate y comunicación donde la comunidad científica y la empresa puedan presentar los trabajos de investigación y los hallazgos más recientes en el área del Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN).
- Presentar nuevas posibilidades de aplicaciones reales y proyectos de I+D en el campo del procesamiento del lenguaje natural, tanto escrito como hablado.

- Identificar futuras líneas de investigación básica y software para contrastarlas con las necesidades del mercado.

Aims

- Offer a forum for debate and communication where the scientific community and the industry can present the research papers and the most recent findings in the area of Natural Language Processing (PLN).
- Present new possibilities of real applications and R&D projects in the field of natural language processing, both written and spoken.
- Identify future basic research lines and software and compare them with the needs of the market.



Dynapeutics International Summer School



Xabier Lopez Pestaña

UPV/EHU. Facultad de Ciencias Químicas

Eider San Sebastian Larzabal

UPV/EHU



Congress



Materials Physics Center. UPV/EHU.
Donostia / San Sebastián



English

Description

The course will consist of several seminars and computer practicals that will cover the main concepts introduced in the seminars. The school is part of a wider initiative "Passion For Knowledge" that will take to San Sebastian leading scientist around the world to share their research experience. The participants, therefore, will also benefit from an outstanding atmosphere and social activities around the school that will remark the links between science and society, in its more general sense.

The subjects covered in the school will be:


force fields simulation methods overview Molecular Dynamics and Monte Carlo Methods Normal Mode Analysis accelerated dynamics Free energy Calculations continuum electrostatics homology modeling docking drug design Quantum Chemistry and QM/MM methods.

Aims


To give a theoretical and practical introduction to computational methods for biological molecules, relevant for the understanding of biological processes at the molecular level, and specially useful for the design and optimization of molecular drugs.




Silicon Quantum Electronics Workshop 2019 (SiQEW2019)

 María José Calderón
CSIC

 Congress

 Ignacio Barriola building.
Donostia / San Sebastián

 English

Description

The Silicon Quantum Electronics Workshop focuses on silicon-based approaches to realizing quantum electronics circuitry such as quantum computers. This workshop is the 2019 edition of a series of workshops on silicon quantum electronics that have taken place roughly once a year since 2007.

During the workshop the following topics will be discussed:

Qubit implementations in silicon and silicon-germanium, Advances in materials and fabrication, Cryogenic classical (nano)-electronics and classical electronic interfaces with qubits, Computer-assisted design and analysis of dopant and quantum dot architectures, Theory and modeling of charge and spin decoherence mechanisms in silicon, Quantum error correction for Si and SiGe qubits, Approaches to multi-qubit and coherent on-chip communication, Hybrid-qubit approaches combining Si and/or SiGe with other qubit systems.

Aims

The purpose of the workshop is to unite the leading researchers, students, and postdocs in the field to discuss advances in silicon quantum device fabrication, measurement, modeling, and theory.




Ultrafast Physics from molecules to nanostructures

 Angel Rubio
UPV/EHU

 Congress

 Miramar Palace. Donostia / San Sebastián

 English

Description

The impressive progress in ultrafast laser technology, ranging from the femtosecond to the attosecond timescale and from the THz to the XUV frequency range, is making possible to probe real-time electronic and nuclear dynamics in atoms, molecules and solids[1].

Fundamental insight can be gained into the primary photoinduced processes in systems with growing level of complexity[2]. The capability of following and steering ultrafast dynamics has tremendous impact in a wide range of applications, from materials science[3] to life sciences.

Clearly, advances in theories and methods for modeling ultrafast processes inevitably require an intense exchange with the experimental community due to the complexity of the systems and of the measurements. In the last decade the effort in developing predictive and computationally feasible methods has virtually exploded. Ab initio approaches based on DFT and nonequilibrium Green's function (NEGF)[4] have recently made contact with timeresolved experiments in 2D systems and nanostructures. Other ab initio methods based on wavefunctions (e.g., ADCn, CASPTn) or reduced quantities (e.g., TDDFT, NEGF) for modeling ultrafast processes enable to access the electron-nuclear subfemtosecond dynamics in molecules. Furthermore, accurate real-time numerical methods have been put forward for strongly correlated model systems (e.g., TD-DMFT and DMRG).

Aims

This workshop aims at being a turning point in ultrafast computational science, settling down crucial and yet unexplored directions to progress. We will compare different theoretical formulations of experimental outcomes, discuss their range of applicability as well as their physical and numerical limitations. We will also discuss for the various approaches how to include the missing physics and whether this inclusion is numerically feasible.





UDA
IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER
COURSES
UPV/EHU



Antolakuntza batzordea / Comité organizador / Organising Committee

Fundación **BBVA**



Ziklo laguntzaileak / Colaboradores de ciclos / Cycle collaborators



Beste laguntzaileak / Otros colaboradores / Other collaborators

EL DIARIO VASCO

